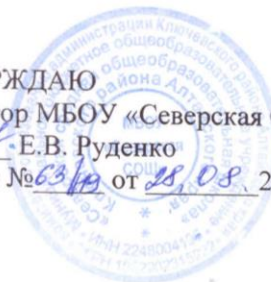


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 27.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
Протокол № _____
от 27.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Северская СОШ»
Е.В. Руденко
Приказ № 63/10 от 28.08, 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте учащихся 10-11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Северская СОШ» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется с целью определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования в части метапредметных результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность – как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника среднего общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор.

Если проект носит исследовательский характер, то для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и(или) ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением педагогического совета МБОУ «Северская СОШ».

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель. Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Настоящее положение является локальным актом МБОУ «Северская СОШ», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

2.1. Цели проектной деятельности как процесса

Сформировать:

- умения определить цель;
- описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- навыки сбора, обработки, анализа информации;
- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цели защиты ИИП.

Определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий;
- сформированности регулятивных действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы, создание продукта. Оформление текста проекта.

3.4. Заключительный (апрель/май): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению ИИП

Папка ИИП включает в себя:

Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, село, год);

Паспорт проекта;

Отзыв руководителя проекта;

Описание проекта – 3-5 страниц:

исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);

краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

список используемых источников

приложения.

Технические требования к ИИ:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

Поля: левое 3 см., правое 1,5 см., верхнее 2 см., нижнее 2 см.;

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должна быть указания в тексте;

Таблицы: слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

Формы представления результатов:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);

Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;

Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчетные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.

Возможные типы проектов и формы представления результатов:

| Тип проекта | Цель проекта | Форма представления результатов (проектный продукт) |
|--------------------------------------|---|---|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстрация, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации | |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | |

5. Требования к компьютерной презентации ИИП

5.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

5.2. Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта

5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, должна быть с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

6. Защита проекта

6.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися обсуждается:
актуальность проекта;
положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

К защите представляются

- Папка ИИП
- Паспорт ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт.

6.2. Место защиты ИИП - МБОУ «Северская СОШ»

6.3. Независимо от представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут).
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.4. График защиты темы проекта (проектной идеи), реализации проекта определяет педагогический совет и утверждается приказом.

6.5. МБОУ «Северская СОШ» создает школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии 4 человека

Председатель – заместитель директора по УВР;

Секретарь – заместитель директора по ВР.

Члены комиссии:

Педагог-психолог;

Два учителя-предметника, не принимавшие участие в написании проекта.

На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

6.6. Состав школьной аттестационной комиссии утверждается приказом директора.

6.7. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.8. Сроки защиты определяются школой с учетом численности обучающихся по графику, утвержденному приказом школы.

6.9. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.10. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся с умением раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| Критерий 1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем | |
|---|---|
| Высокий уровень (отметка «отлично») | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Повышенный уровень (отметка «хорошо») | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |

| | |
|---|--|
| Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») | Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий | |
| Высокий уровень (отметка «отлично») | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Повышенный уровень (отметка «хорошо») | Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. |
| Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки. |
| Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») | Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки. |
| Критерий 3 Сформированность регулятивных действий | |
| Высокий уровень (отметка «отлично») | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Повышенный уровень (отметка «хорошо») | Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. |
| Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. |
| Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») | На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют. |
| Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий | |
| Высокий уровень (отметка «отлично») | Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. |
| Повышенный уровень (отметка «хорошо») | Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. |
| Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации. |
| Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») | На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации. |

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель (средне арифметическое по пятибалльной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).

Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены школьной аттестационной комиссии.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

8. Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов

Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов в школе осуществляется по двум направлениям:

- анализ эффективности условий для организации проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся (по схеме: результат-процесс-условия (содержание ООП ООО));
- анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО (процент соответствия базовому и повышенному уровням).

Аналитическая справка по результатам итоговой оценки метапредметных результатов ФГОС СОО содержит вывод о соответствии полученных результатов требованиям ФГОС СОО и рекомендации по внесению изменений в процессы планирования, организации работы над итоговым индивидуальным проектом и проведения его защиты.

КАРТА ОЦЕНКИ

**Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы СОО
в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

| | Метапредметные результаты | УУД | Показатели | Критерии | Баллы |
|----|---|---|--|---|---|
| | | Регулятивные | | | |
| M1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | <ul style="list-style-type: none"> - Цель сформулирована самостоятельно; - Автор понимает по каким показателям можно определить, что цель достигнута; - Самостоятельно осуществляет поиск необходимых ресурсов для достижения цели; - Задачи соответствуют цели, сформулированы самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | <ul style="list-style-type: none"> 3 2 1 |
| M7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные | <ul style="list-style-type: none"> - Автор понимает актуальность проблемы, ее общественную значимость; - Составленный алгоритм работы соответствует цели. | <ul style="list-style-type: none"> Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | <ul style="list-style-type: none"> 3 2 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| | | затраты | | | |
| M9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | - сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью | - полученный результат соответствует цели; - в процессе работы ученик демонстрирует умение корректировать свои действия для достижения цели | Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | 3 2 1 |
| | | Коммуникативные | | | |
| M2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий эксперт и т. д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, | - в ходе работы автор продемонстрировал умение осуществлять коммуникацию, необходимую для достижения цели; - демонстрирует умение работать в группе, умеет работать в разных ролях; - умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов | Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | 3 2 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|
| | | выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | | | |
| М5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - используемые средства информационных коммуникационных технологий способствует достижению цели, выбраны целесообразно | Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | 3 2 1 |
| М6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | | - автор демонстрирует умение ориентироваться в назначениях и функциях отдельных социальных институтов | Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | 3 2 1 |
| М8 | Владение языковыми средствами- умение ясно, логично, и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных языковых средств | - автор демонстрирует правильность, точность устной и письменной речи; - использует адекватные языковые средства | Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | 3 2 1 |
| | | Познавательные | | | |
| М3 | Владение навыками познавательной, | - искать и находить обобщенные способы | - автор демонстрирует | Показатель выражен | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| | учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | умение работать с различными источниками информации; - использует в своей работе различные модельно-схематические средства; - содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; - умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, с целью получения результата | полностью Показатель выражен частично Не выражен | 2 1 |
| М4 | Готовность и способность с самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать | - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого | - учащийся свободно ориентируется в различных источниках информации; Материал проекта автором проанализирован, представлена собственная | Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен | 3 2 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | информацию, получаемую из различных источников | | точка зрения; - на критику реагирует адекватно, способен аргументирова но отстаивать собственную точку зрения | | |
|--|---|--|---|--|--|