

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста(2-3 года)

<b>не де ля</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Дата</b>
<b>сентябрь</b>				
3	1	Стр.10	Развитие предметных действий .	
4	2	Стр.10	Развитие предметных действий .	
<b>октябрь</b>				
1	1	Форма (шарик, кубик) Стр.11	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета , катать ставить.	
2	2	Форма Стр.12	Формирование умение различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Формирование умения производить действия с предметами : обводить форму предмета ладошкой, катать , ставить .	
3	3	Форма (кирпичик, шарик) Стр.12	Формирование умение различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Формирование умения производить действия с предметами : «гладить» ладошкой, ставить , катать ,сооружать простейшие постройки.	
4	4	Форма (кирпичик.куб ик) Стр.13	Формирование умение различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Формирование умения сооружать простые постройки .	
<b>ноябрь</b>				
1	1	Кубик, шарик. Кирпичик Стр14	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик , шарик , кирпичик. Совершенствование предметных действий.	
2	2	Величина предметов	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	

		Стр.15	словами : большой , маленький .	
3	3	Величина предметов Стр.15	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : большой , маленький . Совершенствование предметных действий .	
4	4	Величина (кубики-большие и маленькие) Стр.16	Развитие умения различать предметы контрастной величине кубики и называть их: большие кубики , маленькие кубики . Формирование умения сооружать простые постройки .	
<b>декабрь</b>				
1	1	Совершенство вание предметных действий Стр.17	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик ,маленький шарик . Совершенствование предметных действий.	
2	2	Сопостовление предметов по величине Стр.1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	
3	3	Много-один Стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много- один.	
4	4	Один-много Стр.19	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов : один – много .	
<b>январь</b>				
3	1	Много-много Стр.20	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	
4	2	Много-один; один-много Стр.21	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой , маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество : много – один , один – много.	

5	3	Величина предметов (большой, маленький) Стр.22	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой , маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество :много- много.	
<b>февраль</b>				
1	4	Много-мало; мало-много Стр.22	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их по количеству : много- много , мало-мало .	
2	1	Количество предметов (один-много) Стр.23	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Развитие умения различать количество предметов. Развитие предметных действий.	
3	2	Много-много Стр.24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик . Развитие умения различать количество предметов: много- много .	
4	3	Развитие предметных действий; количество Стр.25	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество :много- много. Развитие предметных действий.	
<b>март</b>				
1	4	Группы однородных предметов Стр.25	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать словами : много – один , один – много , много – много.	
2	1	Форма и величина Стр.26	Развитие умения различать предметы , контрастные по величине и форме , формировать их в группы по количеству и обозначать в речи :большой , маленький , кубик , шарик , много – много . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
3	2	Форма и количество Стр.27	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначить их словами : шарик , кубик	

			, кирпичик , много – мало . Формирование умения сооружать простейшие постройки .	
<b>апрель</b>				
1	3	Форма и количество Стр.28	Формирование умения различать предметы по форме и количеству , обозначать их словами : шарик , кубик , кирпичик , много – много. Формирования умения сооружать несложные постройки .	
2	4	Форма и цвет Стр.29	Формирование умения различать предметы по форме ( кубик, кирпичик ) и цвету . Развитие умения различать и показывать части своего тела . Формирование умения сооружать несложные постройки .	
3	1	Величина и цвет Стр.30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету . Развитие предметных действий .	
4	2	Пространственные предлоги и наречия Стр.31	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия , сооружать их с местом расположения конкретного предмета ( в , на , под , здесь , там , тут ).	
5	3	Группы однородных предметов Стр.32	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один , один – много, много – мало , много- много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	
<b>май</b>				
1	4	Количество предметов Стр.33	Развитие умения различать количество предметов ( много – один ) , использовать в речи существительные во множественном и единственном числе . Развитие у детей умения двигаться за взрослым и в определенном направлении .	
2	1	Количество предметов	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их	

		Стр.34	количество и обозначать соответствующими словами : один – много, много – один , много- много . Развитие предметных действий.	
3	2	Величина предметов Стр.35	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : большой маленький . Развитие предметных действий.	

## Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

№	Тема	Программное содержание	Дата
<b>сентябрь</b>			
1	«Морковка от зайчика» стр. 20	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	
2	Наблюдение за птицами (голуби, вороны, воробьи) стр.36	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость.	
3	Дождь Стр.39	Показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
4	Травянистые Растения Стр.38	Дать представление о травянистых растениях. Учить любоваться осенними цветами. Учить различать высокие и низкие цветущие растения.	
<b>октябрь</b>			
1	Наблюдение. Деревья (ель, клен, береза, рябина) Стр.37	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы — листопадом. Учить бережно относиться к растениям. Учить различать деревья по листьям. Познакомить с плодами рябины.	
2	«Листопад,	Дать детям элементарные представления об	

	листопад, листья желтые летят...» Стр.21	осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку . Учить выделять ствол , ветки и листья деревьев.	
3	Фрукты (яблоки, груши) Стр.38	Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.	
<b>ноябрь</b>			
1	Солнце Стр.39	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	
2	«Рыбка плавает в воде» Стр.23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.Формировать интерес к обитателям аквариума.	
3	Овощи (репа, морковь, огурец, помидор) Стр38.	Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.	
<b>декабрь</b>			
1	Ветер Стр.39	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную погоду.	
2	Наблюдение. Насекомые (бабочки, майские жуки, божья коровки) стр.37	Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых.	
3	Небо Стр.39	Показать особенности осеннего неба.	
4	«У кормушки» Стр.24	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам , желание заботиться о них .	
<b>январь</b>			
1	Птицы (голуби, вороны, воробьи,	Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Формировать умение узнавать пернатых по	

	синички, снегири) Стр.40	внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	
2	Ветер Стр.42	Показать особенности ветреной погоды зимой.	
3	Травянистые растения Стр.41	Показать особенности травянистых растений в зимний период.	
<b>февраль</b>			
1	«Снеговичок и елочка» Стр.26	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега . Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	
2	Солнце Стр.41	Показать, что солнце светит во все времена года.	
3	Деревья (ель, клен, береза, рябина) Стр.41	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	
<b>март</b>			
1	«Котенок Пушок» Стр.27	Дать представления о домашних животных и их детёнышах . Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	
2	Наблюдение за снегирями. Стр.40	.Дать представление о снегире. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	
3	Вода Стр.42	Продолжать знакомить со свойствами воды.	

4	Наблюдение за елью. Стр.41	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	
<b>апрель</b>			
1	«Петушок и его семейка» Стр.29	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях . Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	
2	Снег Стр.46	Показать свойства снега весной.	
3	Деревья (ель, клен, береза, черемуха, яблоня) Стр.43	Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	
4	Солнце Стр.45	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит и пригревает землю.	
<b>май</b>			
1	Червяки Стр.43	Показать отличительные особенности червяка. Продолжать учить беречь природу.	
2	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Стр.31	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке .	
3	Кустарники (сирень, смородина) Стр.44	Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	
4	Небо Стр.45	Показать особенности весеннего неба.	

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

№	Тема	Программное содержание	Дата
<b>сентябрь</b>			
1	Путешествие по территории участка. Стр.31	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
2	Путешествие по комнате. Стр.33	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Стр.33	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослыми по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	
4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Стр.34	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Стр.37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». Стр.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест	

	«Кто что ест?», «Скажи “а”». Стр.38	(мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Стр.40	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	
<b>октябрь</b>			
1	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Стр.41	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетаний иа.	
2	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Стр.42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
3	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Стр.42	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	
4	Рассматривание сюжетных картин. Стр.43	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	
5	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Стр.46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
6	Дидактическое	С помощью султанчиков учить детей	

	упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Стр.47	медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	
7	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Стр.48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	
8	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Стр.49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнение заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
<b>ноябрь</b>			
1	Чтение сказки «Козлятки и волк». Стр.49	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	
2	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Стр.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	
3	Рассматривание сюжетных картин. Стр.51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	
4	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Стр.53	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	
5	Дидактические игры на	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в	

	произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Стр.56	звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
6	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?». Стр.57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	
7	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?». Стр.58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	
8	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко». Стр.58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с разной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	
<b>декабрь</b>			
1	Рассматривание иллюстрации В.Сутеева к сказке «Кто сказал “мяу”?». Повторение сказки «Пошел котик на торжок...». Стр.59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	
2	Дидактическая игра «Подбери перышко». Стр.60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	
3	Рассматривание сюжетных картин. Стр.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	
4	Дидактические упражнения и	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать	

	игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». Стр.64	развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	
5	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Стр.65	Познакомить детей со сказкой «Три медведя»,приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	
6	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Стр.65	Учить детей различать на слух звукопроподражательные слова;узнавать сверстников по голосу (игра «Ктопозвал?»).Рассматривать с детьми раздаточные карточки(зимние сюжеты)и объяснять,что на них изображено.	
7	Рассказывание без наглядного сопровождения Стр.66.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения,умение слушать один тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	
8	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Стр.67	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели;учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	
<b>январь</b>			
1	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Стр.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку .	
2	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Стр.68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии ·	
3	Дидактическое	Учить детей правильно называть домашних	

	упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Стр.69	животных и их детенышей ;угадывать животное по описанию	
4	Повторение материала. Стр.70	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	
5	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Стр.70	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова)и песенкой- присказкой.	
6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71	Учить детей следить за рассказом воспитателя:добавлять слова ,заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х(изолированного, в звукоподражательных словах и фразах)	
7	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает». Стр.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно ;познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
<b>февраль</b>			
1	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	

	Стр.73		
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». Стр.73	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
3	Инсценирование сказки «Теремок». Стр.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами(приобщение к театрализованной игре).	
4	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Стр.74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
5	Рассматривание сюжетной картины. Стр.75	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	
6	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Стр.77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	
7	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Стр.77	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного.	
8	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Стр.79	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	
<b>март</b>			
1	Рассматривание иллюстрации к	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать( с помощью упр-й	

	произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Стр.80	) в речи детей глаголы ,противоположные по значению.	
2	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Стр.80.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
3	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э ,звукоподражание ЭЙ.	
4	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Стр.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
5	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Стр.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	
6	Чтение сказки «Маша и медведь». Стр.84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	
7	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь»,прививая им интерес к драматизации.	

	к сказке. Стр.84		
<b>апрель</b>			
1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Стр.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке ;учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
2	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика». Стр.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика ,нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	
3	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Стр.86	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
4	Купание куклы Кати. Стр.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, полотенце, намыливать, смывать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
5	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га.» Стр.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	
6	Повторение материала. Стр.88	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
7	Чтение стихотворения А. П. Барто «Девочка – ревушка». Стр.89	Познакомить детей с произведением А. П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	
8	Рассматривание картины «Дети кормят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников,	

	курицу и цыплят». Игра в цыплят. Стр.90	образец рассказа педагога).	
9	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Стр.91	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	
<b>май</b>			
1	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Стр.91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	
2	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Стр.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный , легкий выход.	
3	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». Стр.93	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок»,учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы	
4	Здравствуй, весна! Стр.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	
5	Повторение материала. Стр.94	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**Вторая группа раннего развития**

**Изобразительная деятельность. Рисование. И.А.Лыкова Рисование с  
детьми 2-3 лет.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>	<b>Дата</b>
<b>сентябрь</b>				
1	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	
2	Веселые картинки (потешки)  Стр.18	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».)	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка), сборники русских народных потешек. саду	
3	«Дождь» Стр.19 Д.Н. Колдина	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Листы бумаги с изображением тучки и грибка, грибы большого размера. вырезанные из цветной бумаги, зонтик, краски	
4	«Картинки на песке» Стр.22	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки	Коробочка или ванночка с песком, палочки,	

		ладошек на песке.	салфетки бумажные и матерчатые	
<b>октябрь</b>				
1	«Красивые листочки» Стр.27	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья ( способом окунания в ванночку). Развитие чувства цвета.	Осенние листочки небольшие. Лист бумаги голубого тона, ванночка с краской насыщенного желтого, красного, оранжевого цвета, влажные салфетки, клеенка для стола	
2	«Падают, падают листья..» Стр.29	Создание коллективной композиции « листопад» ( в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка)	
3	«Кисточка танцует» Стр.30	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования- движения кисточкой в воздухе (« дирижирование»).	Бумага размером ½ альбомного листа; краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти	

4	«Листочки танцуют» Стр.31	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев- отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Бумага размером ½ альбомного листа; краски гуашь, банки с водой, кисти	
5	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Стр.35	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Цветные карандаши или фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка)	
<b>ноябрь</b>				
1	«Дождик, дождик, веселей!» Стр.35	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги белого или голубого цвета с изображением туч, карандаши или фломастеры синего, фиолетового или голубого цвета.	

2	«Ветерок, подуй слегка!» Стр.33	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования красивых линий по всему листу бумаги.	Бумага размером ½ альбомного листа; гуашь синего цвета, банки с водой, кисти	
3	«Вот какие ножки у сороконожки!» Стр.39	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и цвета.	Лист бумаги (голубой, желтый или светло-зеленый), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки или гуашевые краски	
4	«Вот ежик-ни головы,ни ножек!» Стр.41	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Цветные карандаши или мелки, альбомные листы (на каждого ребенка)	
<b>декабрь</b>				
1	«Снежок порхает, кружится» Стр.42	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, краски гуашь синего и белого цвета, салфетки, стаканчики с водой	

2	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Стр.43	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лист бумаги большого формата голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, краски гуашь синего и белого цвета, салфетки, стаканчики с водой	
3	«Праздничная елочка» Стр.46	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий-«веток» от «ствола»	Альбомные листы; краски, гуашь зеленая, желтая, красная, синяя; кисти, банки с водой (на каждого ребенка)	
4	«Новогодняя елка» Стр.46	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки. Учить рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы; краски, гуашь зеленая, желтая, красная, синяя; кисти, банки с водой (на каждого ребенка)	
<b>январь</b>				
1	«Вкусные картинки» Стр.51	Познакомить детей с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить	Картинки-раскраски; краски гуашь четырех	

		рисовать кистью - вести по ворсу, не выходя за контур, правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать и просушивать кисть.	цветов, банки с водой, кисти	
2	По замыслу	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять весь лист. Вызвать у детей желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям.	Альбомные листы; краска гуашь голубая; кисти, банки с водой (на каждого ребенка)	
3	«Угощайся зайка!» Стр.55	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображения угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковь для зайчика).	Странички с контурными изображениям и разных животных, цветные карандаши	
<b>февраль</b>				
1	«Баранки-калачи» Стр.57	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Квадратные листы бумаги; краска гуашь желтая, банки с водой, кисти	
2	«Лоскутное одеяло» Стр.59	Учить детей рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Развивать чувство цвета.	Квадраты из бумаги разного цвета, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	

3	Постираемполотенца Стр.60	Учить рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью по прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине или ширине «полотенца». Составить коллективную композицию - белье сушится на веревочке.	Полоски бумаги; краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти	
4	«Цветок для мамочки» Стр.63	Подготовка картинок в подарок мама на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Листы с изображением цветов, краски гуашь, кисти, стаканчики с водой	
<b>март</b>				
1	Вот какие у нас сосульки! Стр.65	Учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы. Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), капельки - мазками.	Бумага размером ½ листа голубого или синего цвета, краски гуашь белая, банки с водой, кисти	
2	Солнышко-колоколнышко Стр.69	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых и волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	Бумага размером ½ альбомного листа; краска гуашь желтая; фломастеры, карандаши; банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	

3	Моя любимая игрушка	Упражнять детей в рисовании своей любимой игрушки. Учить предавать в рисунке строение предмета, закреплять навыки закрашивания слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Бумага размером ½ альбомного листа; краски гуашь, банки с водой, кисти	
4	Ручейки бегут, журчат! Стр.70	Учить проводить волнистые линии по горизонтали. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.	Бумага размером ½ альбомного листа; краска гуашь голубая; банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	
<b>апрель</b>				
1	Вот какие у нас мостики! Стр.73	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Учить правильно держать кисточку.	Бумага размером ½ альбомного листа светло-зеленого цвета, краски гуашь, банки с водой, кисти.	
2	«Вот какие у нас цыплятки» Стр.75	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лист бумаги большого размера зеленого цвета, краски, кисти, банки с водой или бумажные круги желтого цвета, клей и салфетки,	

			фломастеры и цветные какрандаши	
3	Вот какие у нас флажки! Стр.77	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Бумага размером ½ альбомного листа; краска гуашь белая или голубая; банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)	
4	Вот какой у нас салют! Стр.79	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами: учить рисовать нетрадиционными способами.	Большой лист бумаги синего цвета, краски гуашь, ватные диски, палочки, тампоны и т.д.	
5	Рисуем ладошками «Вот какие у нас птички!» Стр.80	Показать детям новый способ рисования - рисование ладошками, учить правильно наносить краску на руку и рисовать на листе бумаги. Учить видеть сказочные сюжеты в рисунках	Бумага размером альбомного листа, краски гуашь голубого цвета, салфетки	
<b>май</b>				
1	Зеленая трава	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Бумага размером ½ альбомного листа, краска гуашь зеленая, банки с водой, кисти.	
2	По замыслу	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные	Альбомные листы; краска гуашь	

		<p>приемы рисования.  Учить заполнять весь лист. Вызвать у детей желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям.</p>	<p>голубая;  кисти, банки с водой (на каждого ребенка)</p>	
3	Нарисуй, что хочешь	<p>Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.  Учить заполнять весь лист. Вызвать у детей желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям.</p>	<p>Альбомные листы; краска гуашь  голубая;  кисти, банки с водой (на каждого ребенка)</p>	

## Лепка

Лепка И.А.Лыкова с детьми 2-3 лет

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата
<b>сентябрь</b>				
1	«Тили,тили тесто...» Стр.20	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Мягкое сдобное тесто, клеенки, бумажные салфетки	
2	«Тяп-ляп и готово...» Стр.21	Ознакомление с пластилином ,как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (пластилина и теста)	Пластилин, клеенка, салфетки	
3	«Картинки на тесте» Стр.23	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для теста, палочки, пластиковые ложки и вилочки, колпачки фломастеров, клеенка или салфетка для раскатывания теста, бумажные салфетки	
4	«Вкусное печенье» Стр.24	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками	Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для	

		для выпечки. Обведение и украшение для форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	вырезания теста, цветные листы, клеенка, бумажные салфетки	
<b>октябрь</b>				
1	«Падают, падают листья» Стр.28	Создание рельефных картин: открывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Пластилин, клеенка, салфетки, полоски бумаги коричневого цвета, осенние листья	
2	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать у детей желание лепить	Пластилин, клеенка, салфетки	
3	«Бублики»	Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно.	Пластилин, клеенка, салфетки, картинки с изображением бубликов	
4	«Крендельки»	Закреплять умение детей приему раскатывания пластилина прямыми движениями ладони. Учить по разному свертывать получившуюся колбаску, рассматривать работы, выделять сходство и различие.	Пластилин, клеенка, салфетки, картинки с изображением кренделей	

<b>ноябрь</b>				
1	«Пушистые тучки» Стр.36	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилин разного размера и прикрепление к фону.	Силуэты тучек, пластилин синего, голубого, белого цвета, стеки, салфетки	1.11
2	«Вот какие ножки у сороконожки!» Стр.38	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление ножек к туловищу, вылепленному воспитателем.	Пластилин, семечки, трубочки для коктейля, спички, бусинки, пуговицы, фасоль, клеенки, салфетки	
3	«Вот ежик- ни головы, ни ножек» Стр.40	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Заготовки фигурок ежика, разный материал для: семечки, зубочистки, спички, бусинки, пуговицы, стеки	
4	«Шарики»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть пластилин и вылепленные изделия на клеенку.	Пластилин, клеенка, салфетки	
5	«Вот какая елочка» моделирование Стр44	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как особым	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, бумага для фона	

		художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.		
<b>декабрь</b>				
1	«Вот какая елочка» рельефная лепка Стр.45	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу ( колбаске)Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Пластилин, стеки, салфетки, клеенки, бумага для фона или картон И.А.Лыкова стр. 45	
2	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями. Упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки	
3	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызвать у детей желание лепить.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, погремушки различных видов	
4	«Снеговики играют в снежки» Стр.48	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, пуговики,	

		шар-раскатывать круговыми движениями ладоней.	бусины	
<b>январь</b>				
1	«Вкусное угощение» Стр.50	Закреплять умение детей приему раскатывания пластилина круговыми движениями ладони. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений»	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, муляжи «угощений»	
2	«Колобок катится по дорожке» Стр.53	Учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Продолжать учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях.	Пластилин, клеенка, салфетки, книжка сказок «Колобок»	
3	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, муляжи фруктов	
4	«Угощайся, мишка!» Стр.54	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Упражнять детей в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней, в сплющивании пластилина. Закреплять умение лепить	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, муляжи угощений	
<b>февраль</b>				
1	«Бублики - баранки» Стр.56	Формировать умение раскатывать пластилин в столбик (цилиндр) и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, связка бубликов, колечки пирамиды, манка, мак.	
2	«Моя любимая	Учить детей лепить	Пластилин,	

	игрушка»	игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передавать форму ее основных частей. Закреплять приемы лепки. Учить рассказывать о том, что слепили.	клеенка, салфетки, стеки, различные игрушки	
3	«Орешки»	Закреплять знания детей о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями.	Пластилин, клеенка, салфетки, игрушка белочка	
4	«Вот какие у нас сосульки!» Стр.64	Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной толщины и формы.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки	
<b>март</b>				
1	Вот какая у нас неваляшка! Стр.66	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать между ладонями пластилин круговыми движениями, соединять две части приемом прижимания	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, пуговицы, бусины	
2	Солнышко-колоколнышко Стр.68	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Упражнять в скатывании пластилина меж ладонями круговыми движениями и сплющивании шара.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, иллюстрации с изображением солнца, бусины, пуговицы	

3	Любимой мамочке испеку я прянички	Учить самостоятельно лепить знакомые формы. Воспитывать в детей любовь к маме.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, муляжи кондитерских изделий	
4	Вот какой у нас мостик! Стр.72	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Листы бумаги или картона зеленого цвета, пластилин, стеки, клеенки, салфетки.	
<b>апрель</b>				
1	Птички в гнездышках Стр.72	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, бусины	
2	Зайчик	Закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, использовать оставшийся пластилин для изготовления оставшихся частей тела.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, игрушка зайчик	
3	Посуда для птички	Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, посудка детская	
4	Вот какой у нас салют Стр.78	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в	Картон или плотный лист бумаги, пластилин, стеки, картинка с изображением салюта	

		окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.		
<b>май</b>				
1	Вот какие у нас пальчики! Стр.81	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных подделок. Создание интереса к своим рукам и открытие их возможностей.	Соленое тесто или пластилин, природные материалы, салфетки, клеенки	
2	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки	
3	Сосиски для киски	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Пластилин, клеенка, салфетки, стеки, сосиски из детского набора	

**Перспективное планирование физкультурных занятий с  
детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.  
(С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий  
с детьми 2-3 лет)**

Неделя	Программное содержание	Стр.	Дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.</p>	Стр. 23-25	
2	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 5</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 6</b></p> <p>Формировать умение проползать в воротца,</p>	Стр. 24-26	

	прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.		
3	<p><b>Занятие 7</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; подпрыгивание на двух ногах с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 8</b></p> <p>Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 9</b></p> <p>Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p>	Стр. 27-28	
4	<p><b>Занятие 10</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 11</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 12</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше</p>	Стр. 27	

	<p>поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p>		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	<p><b>Занятие 13</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. Комплекс № 1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 14</b></p> <p>Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 15</b></p> <p>Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подлезать под веревку; Комплекс № 1 с платочками.</p>	Стр. 30	
2	<p><b>Занятие 16</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; подлезать под веревку. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 17</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 18</b></p>	Стр. 31	

	<p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.</p>		
3	<p><b>Занятие 19</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 20</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 21</b></p> <p>Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.</p>	Стр. 32	
4	<p><b>Занятие 22</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 23</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.</p>	Стр. 33	

	<p><b>Занятие 24</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.</p>		
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<p><b>Занятие 25</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 26</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 27</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	Стр. 36	
2	<p><b>Занятие 28</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 29</b></p>	Стр. 37	

	<p>Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 30</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p>		
3	<p><b>Занятие 31</b></p> <p>Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 32</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 33</b></p> <p>Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	Стр. 38	
4	<p><b>Занятие 34</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на</p>	Стр. 39	

	<p>высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 35</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 36</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p>		
5	<p><b>Занятие 37</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 38</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой). Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 39</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	Стр. 40-42	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

1	<p><b>Занятие 40</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.</p> <p><b>Занятие 41</b></p> <p>Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.</p> <p><b>Занятие 42</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.</p>	Стр. 43	
2	<p><b>Занятие 43</b></p> <p>Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 44</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 45</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.</p>	Стр. 44	
3	<p><b>Занятие 46</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя</p>	Стр. 45	

	<p>руками воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.</p> <p><b>Занятие 47</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 1 с кубами.</p> <p><b>Занятие 48</b></p> <p>Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.</p>		
4	<p><b>Занятие 49</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 50</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 51</b></p> <p>Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.</p>	Стр. 46-47	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	<p><b>Занятие 52</b></p> <p>Формировать умение прыгать в высоту; перелезать через валик; бросать мяч двумя</p>	Стр. 48-49	

	<p>руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 53</b></p> <p>Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 54</b></p> <p>Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p>		
2	<p><b>Занятие 55</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 56</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. Комплекс № 2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 57</b></p> <p>Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.</p>	Стр. 50	
3	<p><b>Занятие 58</b></p> <p>Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 59</b></p> <p>Формировать умение прыгать на двух ногах</p>	Стр. 51-53	

	<p>с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 60</b></p> <p>Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<p><b>Занятие 61</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 62</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 63</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p>	Стр. 54-55	
2	<p><b>Занятие 64</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 65</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек,</p>	Стр. 56	

	<p>находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 66</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>		
3	<p><b>Занятие 67</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 68</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 69</b></p> <p>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №1 с кубиками.</p>	Стр. 57	
4	<p><b>Занятие 70</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №2 на</p>	Стр. 57-59	

	<p>мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 71</b></p> <p>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 72</b></p> <p>Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>		
<b>МАРТ</b>			
1	<p><b>Занятие 73</b></p> <p>Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 74</b></p> <p>Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 75</b></p> <p>Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.</p>	Стр. 60-62	
2	<p><b>Занятие 76</b></p> <p>Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со скамейкой.</p>	Стр. 62	

	<p><b>Занятие 77</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 78</b></p> <p>Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Комплекс №2 со скамейкой.</p>		
3	<p><b>Занятие 79</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 80</b></p> <p>Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 81</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p>	Стр. 63	
4	<p><b>Занятие 82</b></p> <p>Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 83</b></p> <p>Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного</p>	Стр. 64-66	

	<p>расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 84</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.</p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<p><b>Занятие 85</b></p> <p>Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 86</b></p> <p>Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 87</b></p> <p>Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.</p>	Стр.67-68	
2	<p><b>Занятие 88</b></p> <p>Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 89</b></p> <p>Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №2 со стульчиками.</p>	Стр. 69	

	<p><b>Занятие 90</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.</p>		
3	<p><b>Занятие 91</b></p> <p>Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 92</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 93</b></p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с платочками.</p>	Стр. 70	
4	<p><b>Занятие 94</b></p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 95</b></p> <p>Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча</p>	Стр. 70-73	

	<p>между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 96</b></p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.</p>		
<b>МАЙ</b>			
1	<p><b>Занятие 97</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 98</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 99</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p>	Стр. 73-75	
2	<p><b>Занятие 100</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 101</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек,</p>	Стр. 76	

	<p>находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 102</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>		
3	<p><b>Занятие 103</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 104</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 105</b></p> <p>Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Комплекс №1 с кубиками.</p>	Стр. 77	
4	<p><b>Занятие 106</b></p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>	Стр. 78-80	

**Занятие 107**

Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.

**Занятие 108**

Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.