

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (И.А.Помораева, В.А.Позина)  
Средняя группа (4-5 лет)**

НОД №	Тема	Задачи	Дата
<b>Сентябрь</b>			
НОД № 1 стр.12	Величина Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	
НОД № 2 стр.13	Сравнение Ориентировка во времени	Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток.	
НОД № 3 стр.14	Геометрические фигуры Величина	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий -	

		узкий. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
<b>Октябрь</b>			
НОД№ 1 стр.15	Сравнение двух групп предметов по величине. Геометрические фигуры Сравнение двух предметов по высоте.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
НОД№ 2 стр.17	Количество и счет. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры геометрические фигуры:( шар, куб, круг, квадрат, треугольник ) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	
НОД№ 3 стр.18	Счет пределах 3. Величина Ориентировка во времени Части суток.	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий., шире -уже. высокий –	

		низкий , выше- ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности.(утро, день, вечер, ночь)	
НОД№ 4. стр.19	Счет пределах 3 Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя : вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	
<b>Ноябрь</b>			
НОД№ 1 стр.21	Порядковый счет. Сравнение предметов. Прямоугольник	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, высоте, ширине, обозначать соответствующие признаки словами: длинный , длинее, короткий, короче, широкий , узкий., шире ,уже. высокий ,низкий , выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
НОД№ 2 стр.23	Счет в пределах 4. Геометрические фигуры	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять	

		представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
НОД№ 3 стр.24	Порядковый счет. Геометрические фигуры.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
НОД№ 4 стр.25	Число 5. Ориентировка во времени Геометрические фигуры	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнять в различении геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)	

## Декабрь

<p>НОД№ 1 стр.28</p>	<p>Порядковый счет. Сравнение предметов. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины( длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки» Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	
<p>НОД№ 2 стр.29</p>	<p>Количество и счет( в пределах 5) Величина Геометрические фигуры</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, круг, квадрат).</p>	
<p>НОД№ 3 стр.31</p>	<p>Порядковый счет Геометрические фигуры</p>	<p>Продолжать формировать представление о порядковом значении числа(в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p>	

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
НОД № 4 стр.32	Количество и счет Геометрические фигуры Ориентировка во времени	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр.  Закреплять представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).	
<b>Январь</b>			
НОД №1 стр.33	Количество и счет Ориентировка в пространстве Величина	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
НОД № 2 стр.34	Счет на слух Ориентировка в пространстве Величина	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный.	
НОД № 3 стр.35	Счет на слух Величина	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три	

	Геометрические фигуры	предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами : длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
<b>Февраль</b>			
НОД№ 4 стр.36	Счет на ощупь Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо)	
НОД№ 1 стр.37	Счет на ощупь Ориентировка во времени Величина	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, самый широкий, шире, уже, узкий ,самый узкий.	
НОД№ 2 стр.39	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Величина.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственное направление относительно себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами:	

		широкий, самый широкий, шире, уже, узкий ,самый узкий.	
НОД№ 3 стр.40	Счет Геометрические фигуры Ориентировка во времени	Учить воспроизводить указанное количество движений.( в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: (утро, день, вечер, ночь).	
<b>Март</b>			
НОД№ 4 стр.42	Количество и счет Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
НОД№ 1 стр.43	Ориентировка в пространстве Количество и счет Величина	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. ( в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	
НОД№ 2 стр.44	Количество и счет  Величина	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей	

		<p>последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: высокий, выше, самый высокий, низкий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	
<b>Апрель</b>			
<p>НОД№ 3 стр.45</p>	<p>Количество и счет Величина Геометрические фигуры</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами ( в пределах 5) . Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самый высокий, ниже, самый низкий , выше. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар.</p>	
<p>НОД№ 4 стр.46</p>	<p>Количество и счет Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром па основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	

НОД№ 1 стр.48	Количество и счет  Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко - близко.	
НОД№ 2 стр.49	Количество и счет Величина Ориентировка во времени	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
НОД№ 3 стр.50	Количество и счет Геометрические фигуры	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь( в пределах(5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
<b>Май</b>			
НОД№ 4 стр.51	Количество и счет Величина	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета( размера и цвета).	

	Ориентировка в пространстве	<p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине( в пределах 5) раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	
	Закрепление программного материала.		

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ  
ОКРУЖЕНИЕМ**  
(О.В.ДЫБИНА ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ  
ОКРУЖЕНИЕМ  
Средняя группа (4-5 лет))

п/п №	Раздел	Тема	Задачи	Дата
1	Предметное окружение	« Расскажи о любимых предметах». стр.18	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, проговаривая его название, детали, функции, материал.	
2	Явления окружающей жизни	« Моя семья» стр.19	Ввести понятие семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук, (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	

3	Предметное окружение	«Петрушка идёт трудиться». стр.21	Учить детей группировать предметы по назначению: (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	
4	Явления окружающей жизни	« Мои друзья» стр.24	Формировать понятия « друг», « дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
5	Предметное окружение	« Петрушка идет рисовать». стр.26	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	

6	Явления окружающей жизни	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь». стр.27	Уточнить знания детей о детском саде. ( Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный и физкультурный зал , просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду	
7	Предметное окружение	«Петрушка физкультурник». стр.28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность.	
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица» стр.31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют	

			улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
9	Предметное окружение	«Узнай все о себе, воздушный шарик». стр.33	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	
10	Явления окружающей жизни	«Замечательный врач». стр.34	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ним.	

11	Предметное окружение	« В мире стекла». стр.36	Помочь детям выявить свойства стекла ( прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	
12	Явления окружающей жизни	« Наша армия». стр.37	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» . Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
13	Предметное окружение	« В мире пластмассы». стр.40	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	
14	Явления	« В гостях у	Познакомить детей с	

	окружающей жизни	музыкального руководителя» стр.41	деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	
15	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое кресла». стр.43	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	
16	Явления окружающей жизни	« Мой поселок» стр.46	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	

17	Предметное окружение	«Путешествие в прошлое одежды». стр.48	<p>Дать понятие о том, что человек создаёт предметы одежды для облегчения своей жизни .Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Учит ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.</p>	
18	Явления окружающей жизни	« Наш любимый плотник». стр.49	<p>Продолжать знакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами .</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**(О.А.СОЛОМЕННИКОВА ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>НОД №</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>			
НОД №1	«Что нам осень принесла?» стр.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	
НОД №2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» стр.30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
<b>Октябрь</b>			
НОД №3	«Прохождение экологической тропы» стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
НОД №4	«Знакомство с декоративными птицами»( на примере канарейки) стр.36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами, растениями, животными.	

<b>Ноябрь</b>			
НОД №5	« Осенние посиделки».  ( Беседа о домашних животных)  стр.38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
НОД №6	« Скоро зима!». (Беседа о жизни диких животных в лесу)  стр.41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
<b>Декабрь</b>			
НОД №7	«Дежурство в уголке природы.»  стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями	
НОД №8	«Почему растаяла снегурочка?»  стр.45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед	

<b>Январь</b>			
НОД №9	« Стайка снегирей на ветках рябины»  стр.48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
НОД №10	« В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)»  стр.50	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
<b>Февраль</b>			
НОД №11	«Рассматривание кролика»  стр.53	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
НОД №12	«Посадка лука»  стр.54	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	

<b>Март</b>			
НОД№13	«Мир комнатных растений»  стр.57	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
НОД№14	« В гости к хозяйке луга»  стр.59	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
<b>Апрель</b>			
НОД№15	«Поможем Незнайке вылепить посуду», (лепка из глины )  стр.64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	
НОД№16	«Экологическая тропа весной»  стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
<b>Май</b>			
НОД№17	Диагностические задания  стр.69-71	Выявить представления об овощах и фруктах.  Выявить представления о растениях.	

НОД№18	Диагностические задания стр.72-73	Выявить представления о домашних и диких животных.  Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	
--------	--------------------------------------	---	--

**НАПРАВЛЕНИЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
**В.В.ГЕРБОВА РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>НОД №</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	
<b>Сентябрь</b>			
НОД №1 стр.27	Беседа «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
НОД №2 стр.28	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах, фразовой речи).	
НОД №3 стр.29	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога	
НОД №4 стр.30	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
<b>Октябрь</b>			
НОД №1 стр.31	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	
НОД №2 стр.32	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и	

		мягко; различать слова со звуками <i>з, зь</i> .	
НОД №3 стр.33	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	
НОД №4 стр.34	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	
<b>Ноябрь</b>			
НОД № 1 стр.35	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделять слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
НОД №2 стр.36	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	
НОД №3 стр.38	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	

НОД № 4 стр.39	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	
<b>Декабрь</b>			
НОД №1 стр.43	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
НОД №2 стр.44	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	
НОД №3 стр.45	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	
НОД №4 стр.46	Звуковая культура речи: звук <b>ш</b>	Показать детям артикуляцию звука <b>ш</b> , учить четко произносить звук (изолированного, в словах, в слогах); различать слова со звуком <b>ш</b> .	

<b>Январь</b>			
НОД№1 стр.48	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова).	
НОД№2 стр.49	Звуковая культура речи: звук <b>ж</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <b>ж</b> (изолированного, в словах, в слогах); в умении определять слова со звуком <b>ж</b> .	
НОД №3 стр.50	Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
НОД№4 стр.52	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение	
<b>Февраль</b>			
НОД №1 стр.53	«Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой « Федорино горе».	
НОД №2 стр.53	Звуковая культура речи: звук <b>ч</b>	Объяснять детям, как правильно произносится звук <b>ч</b> , упражнять детей в произнесении звука <b>ч</b> (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	
НОД №3 стр.55	Составление рассказов по картине	Помогать детям рассматривать и	

	«На полянке»	описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	
НОД№4 стр.56	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
<b>Март</b>			
НОД №1 стр.59	«Готовимся встречать весну и Международный женский день».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
НОД№2 стр.60	Звуковая культура речи: звук <i>щ-ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i>	
НОД №3 стр.61	«Русские сказки» (мини-викгорина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	
<b>Апрель</b>			
НОД№1 стр.62	Составление рассказа по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	

НОД №2 стр.63	« Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
НОД №3 стр.63	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>л</i> ( в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие -учить определять слова со звуками <i>л-ль</i> .	
НОД №4 стр.65	Обучению рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	
<b>Май</b>			
НОД №1 стр.65-68	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	

НОД №2 стр.68	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»».	
НОД №3 стр.69	Звуковая культура речи: звуки <b>р, рь</b>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <b>р</b> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
НОД №4 стр.70	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	

**НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
 ( Т.С.КОМАРОВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ )  
 РИСОВАНИЕ Средняя группа (4-5 ЛЕТ)

№	Тема	Задачи	Материал	Дата
<b>Сентябрь</b>				
1	«Нарисуй картинку про лето». Стр.23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки).	
2	«На яблоне поспели яблоки». Стр.25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке	Карандаши цветные, бумага, бумага размером альбомного листа (на каждого ребенка).	

		своих работ.		
3	«Красивые цветы» Стр.27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учит передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувства удовольствия, радости от созданного	Бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка) .	
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)». стр.30	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учит передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	

		Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
<b>Октябрь</b>				
1	«Золотая осень». стр.31	Учить детей передавать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками ( опускать кисть всем ворсом в баночку с водой, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2	«Сказочное дерево» стр.33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение,	Карандаши, альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).	

		творческие способности, речь.		
3	«Украшение фартука». стр.34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Краски гуашь. Кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	
4	«Яички простые и золотые». Стр.36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
5	«По замыслу» Стр.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
<b>Ноябрь</b>				
1	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки,	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски	

	Стр.40	кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2	«Маленький гномик» Стр.42	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Гномик (объемный, изготовленный из бумаги. Бумага альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3	«Рыбки плавают в аквариуме» Стр.43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы	

		<p>умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>(аквариум) ; краски акварель, разведённые до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.) ; цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
4	<p>«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Стр.45</p>	<p>Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка) .Рассказать о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>Бумага формата альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	
<b>Декабрь</b>				
1	<p>«Снегурочка» Стр.47</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку</p>	<p>Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
2	<p>«Новогодние</p>	<p>Учить детей</p>	<p>Альбомные листы,</p>	

	<p>поздравительные открытки» Стр.48</p>	<p>самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике</p>	<p>краски, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	
3	<p>«Наша нарядная елка» Стр.50</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ Вызывать</p>	<p>Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	

		чувство радости при восприятии созданных рисунков.		
4	«Маленькой елочке холодно зимой» Стр.51	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь тёмно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
<b>Январь</b>				
1	«Развесистое дерево» Стр.52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером альбомного листа, карандаши графитные3М (на каждого ребенка).	
2	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Стр.56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся,	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	

		<p>объяснять, что нравится.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>		
3	<p>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей) Стр.57</p>	<p>Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p>Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов, квадратные листы бумаги 18/18см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)</p>	
<b>Февраль</b>				
1	<p>«Украшим полоску флажками» Стр.58</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный</p>	<p>Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	

		прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции		
2	«Девочка пляшет» Стр.60	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Иллюстрации с изображением танцующей девочки.	Гуашь, белая бумага размером альбомного листа, краски гуашь, кисти (фломастеры, цветные мелки, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка	
3	«Красивая птичка» Стр.61	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальное, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры, бумага размером альбомного листа (на каждого ребенка).	
4	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на	

	Стр.62	знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью	каждого ребенка).	
<b>Март</b>				
1	«Расцвели красивые цветы» Стр.64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски, чувства ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленого тона размером альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2	Декоративное рисование «Украшим платьице кукле» Стр.68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платьица; краски гуашь. Кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
3	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Стр.69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона,	

		<p>четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	
4	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Стр.71</p>	<p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности</p>	<p>Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого и светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	
<b>Апрель</b>				
1	<p>«Сказочный домик-теремок» Стр.72</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать</p>	<p>Цветные карандаши (или мелки, квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	

		приемы украшения.		
2	«Мое любимое солнышко» Стр.74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные (20/20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу, краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3	«Твоя любимая кукла» Стр.75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.	Бумага размером альбомного листа, цветные карандаши (12цветов, цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	
4	«Дом, в котором ты живешь» Стр.77	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений-коричневая, зеленая.желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

5	«Празднично украшенный дом» Стр.78	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки, бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)).	
<b>Май</b>				
1	«Самолеты летят сквозь облака» Стр.80	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2	«Нарисуй,какую хочешь картинку» Стр.82	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
3	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной	Развивать эстетическое восприятие, образные	Вырезанные воспитателем из бумаги перья	

	птицы» Стр.83	представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	(длина 15см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
4	По замыслу Стр.38	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	

## ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ

№	тема	Задачи	материал	дата
<b>Сентябрь</b>				
1	Лепка « Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы). стр.23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Материалы. Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	
2	Аппликация «Красивые флажки» стр.25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
3	Лепка	Учить детей лепить	Игрушечные	

	«Большие и маленькие морковки» стр.24	предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	
4	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» 27стр.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
<b>Октябрь</b>				
1	Лепка «Грибы» Стр.32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	

2	<p>Аппликация «Укрась салфеточку» Стр.30</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p>	<p>Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка).</p>	
3	<p>Лепка «Угощение для кукол» Стр.35</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.</p>	
4	<p>Аппликация «Украшение платочка» Стр.34</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе</p>	<p>Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p>	

		цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		
<b>Ноябрь</b>				
1	Лепка «Рыбка» Стр.36	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Пластилин ,доска для лепки (на каждого ребенка).	
2	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Стр.35	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
3	Лепка «Сливы и лимоны» Стр.39	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или	

		формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	
4	Аппликация «Большой дом» Стр.39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
5	Лепка «Разные рыбки» Стр.42	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Декабрь</b>				
1	Аппликация «Корзина грибов». (Коллективная)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист	

	композиция) Стр.41	ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
2	Лепка «Девочка в зимней одежде» Стр.47	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Стр.46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	

		Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		
4	Лепка «Утка с утятами» (Коллективная композиция)  Стр.48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки. Пластилин доска для лепки (на каждого ребенка).	
<b>Январь</b>				
1	Аппликация «Бусы на елку» Стр.49	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	
2	Лепка «Птичка» Стр.51	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела;	Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого	

		оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	ребенка).	
3	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Стр.52	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.	
4	Лепка «Девочка в длинной шубке» Стр.55	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Февраль</b>				
1	Аппликация «Автобус» Стр.54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для	

		создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	
2	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»  (Коллективная композиция)  Стр.61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3	Аппликация «Летающие самолеты»  (Коллективная композиция)  Стр.60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для	

		радость от созданной всеми вместе картины.	коллективной композиции.	
4	Лепка «Мы слепили снеговиков» Стр.62	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Март</b>				
1	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)» Стр63	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
2	Лепка «Мисочка» Стр.66	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3	Аппликация	Воспитывать желание	Большой лист	

	<p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</p> <p>(Коллективная работа)</p> <p>Стр.64</p>	<p>порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> <p>Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>	
4	<p>Лепка «Козленочек»</p> <p>Стр.69</p>	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>Игрушечный козлик. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
<b>Апрель</b>				
1	<p>Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной</p>	<p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у</p>	<p>Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на</p>	

	формы)» Стр.66	прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	каждого ребенка).	
2	Лепка «Мисочки для трех медведей» Стр.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3	Аппликация «Загадки» Стр.73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
4	Лепка	Учить детей лепить	Чашечки.	

	«Чашечка» Стр.76	посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Май</b>				
1	Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь» Стр.75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
2	Лепка «Посуда для кукол» Стр.77	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
3	Аппликация «Красная Шапочка» Стр.79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	

		аккуратно вырезать и наклеивать.		
4	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Стр.78	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	

