

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МЛАДШАЯ ГРУППА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений
Помораева И.А, Позина В.А. Младшая группа (3-4года)

не де ля	№	Тема	Программные задачи	Дата
Сентябрь				
3	1	Шар и куб Стр.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	
4	2	Величина Предметов Стр.12	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.	
Октябрь				
1	1	Один, много, мало Стр.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	
2	2	Составление группы предметов Стр.13	Познакомить со способом составления группы из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	
3	3	Понятия один, много, ни одного. Знакомство с кругом. Стр.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму, осязательно-двигательным путём.	
4	4	Состав группы предметов	Совершенствовать умение составлять группу из	

		Круг. Стр.15	отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его обязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру – большой, маленький.	
Ноябрь				
1	1	Сравнение двух предметов по длине. Составление группы. Стр.16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначить совокупности словами один, много, ни одного.	
2	2	Сравнение предметов Стр.17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
3	3	Круг и квадрат. Один, много. Стр.18	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	
4	4	Один, много.	Закреплять умение находить	

		Различие круга от квадрата. Стр.19	один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
Декабрь				
1	1	Сравнение двух предметов Один, много. Стр.20	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражняться в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
2	2	Один, много. Круг, квадрат. Сравнение двух предметов. Стр.20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
3	3	Много, поровну. Право, лево. Стр.21	Учит сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражение по много, поровну. Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	
4	4	Много, поровну. Сравнение двух предметов.	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну,	

		Стр.22	столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя предметы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	
Январь				
3	1	Сравнение двух предметов Понятия (широкий – узкий, шире – уже) Стр.23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
4	2	Сравнение двух предметов Круг, квадрат. Стр.24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.	
5	3	Треугольник. Сравнение предметов Стр.26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения	

			двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине.	
Февраль				
1	4	Сравнение двух равных групп предметов Стр.27	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом	
2	1	Сравнение способом приложения. Геометрические фигуры. Пространственные направления. Стр.28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами вперед – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).	
3	2	Сравнение 2 равных групп предметов Пространственные направления. Стр.29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, одинаково, столько – сколько. Упражнять в умении определять	

			пространственныенаправлния от себя	
4	3	Сравнение двух предметов по высоте Стр.30	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами много, поровну, одинаково, столько – сколько.	
Март				
1	4	Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения) Стр.31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	
2	1	Сравнение двух групп предметов Круг, квадрат, треугольник. Стр.33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение различать круг, квадрат, треугольник.	
3	2	Сравнение неравных групп предметов Стр.34	Совершенствовать умения сравнивать две неравные и равные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине,	

			ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
Апрель				
1	3	Сравнение равных и неравных групп предметов Части суток. Стр.35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
2	4	Сравнение двух предметов Счет на слух Геометрические фигуры. Стр.36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник.	
3	1	Воспроизведение количества предметов и звуков. Различие фигур. Стр.37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
4	2	Воспроизведение количества предметов и звуков. Величина. Ориентировка в пространстве Стр.38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами	

			<p>большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.</p>	
5	3	<p>Воспроизведение заданного количества звуков Стр.39</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	
Май				
1	4	<p>Части суток Стр.40</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	
2	1	<p>Сравнение предметов</p> <p>Ориентировка в пространстве Стр.41</p>	<p>Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p>	

			Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д	
3	2	Различие геометрических фигур Стр.42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
4	3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.		

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Младшая группа (3-4 года)

№	Тема	Программное содержание	
Сентябрь			
1	Транспорт Стр.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	
2	Мебель Стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
3	Папа, мама, я – семья Стр.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	
Октябрь			
4	Одежда Стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	
5	Чудесный мешочек Стр.24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	
Ноябрь			
6	Кто в домике живет? Стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	
7	Помогите Незнайке Стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	
Декабрь			
8	Теремок Стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	
9	Варвара-краса, длинная коса Стр.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о	

		своим любимым ребенком. Формировать уважение к маме.	
10	Найди предметы рукотворного мира Стр.29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	
Январь			
11	Хорошо у нас в детском саду Стр.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	
12	Наш зайчонок заболел Стр.32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	
Февраль			
13	Деревянный брусочек Стр.34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	
14	Приключение в комнате Стр.34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	
Март			
15	Радио Стр.36	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному и рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	

16	Смешной рисунок Стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	
Апрель			
17	Мой родной поселок Стр.38	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку	
18	Вот так мама, золотая прямо! Стр.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	
19	Золотая мама Стр.40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	
Май			
20	Как мы с фунтиком возили песок Стр.41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	
21	Что мы делаем в детском саду Стр.42	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3-4 года)

№	Тема	Программное содержание	Дата
Сентябрь			
1	Овощи с огорода стр. 25	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	
Октябрь			
2	Меняем воду в аквариуме стр.26	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	
Ноябрь			
3	В гостях у бабушки стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
Декабрь			
4	Подкормим птиц зимой стр.32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
Январь			
5	В январе, в январе много снега во дворе. стр.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое обращение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	
Февраль			
6	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать	

	стр.35	умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	
Март			
7	Уход за комнатным растением стр.37	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
Апрель			
8	Прогулка по весеннему лесу стр.39	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	
Май			
9	Экологическая тропа стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Младшая группа (3-4 год)

№	Тема	Целевые ориентиры	Дата
Сентябрь			
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» с. 28-31	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с. 31-32	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» с. 32-33	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	
4.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> с. 33-35	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	

Октябрь

1.	Дидактическая игра «Чья	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	
----	-------------------------	---	--

	<p>вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)</p> <p>с. 36-38</p>	<p>существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	
2.	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p> <p>с. 38-39</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	
3.	<p>Звуковая культура речи: звук о.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p>с. 39-40</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	
4.	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p> <p>с.40-41</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>	

Ноябрь			
1.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» с.41-42	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
2.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> с. 42-43	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	
3.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) с.43-46	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	
4..	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» с. 46-47	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	

Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с. 50	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	

2.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» с. 51-52	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
3.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» с. 52	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	
4.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» с. 53-54	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	
Январь			
1.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с. 54-55	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	

2.	Рассматривание иллюстраций к	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать , если	
----	------------------------------	---	--

	сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей). с. 55-57	внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» с. 57-58	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
4.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» с. 58-59	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	

Февраль			
1.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» с. 59-60	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> с. 60-62	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	
3.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно	

	распетушились» с. 62-63	читать его.	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» с. 63-64	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	

Март

1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» с. 64-66	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> с. 66-68	Закреплять произношение звука <i>тв</i> словах и фразовой речи;учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.	
3.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с. 68	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	

		Апрель	
1	<p>Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога).</p> <p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p>с. 69-71</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	
2.	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>с. 71-72</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p>	
3.	<p>Звуковая культура речи: звук <i>ф</i></p> <p>с. 72-73</p>	<p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>	
4.	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	

	с. 73-75		
--	----------	--	--

Май			
1	Звуковая культура речи: звук с с. 75-76	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	
2.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина с. 76-77	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
3.	Звуковая культура речи.- звук з с. 77-78	Упражнять детей в четком произношении звука з.	
4.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» с. 79	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года)

Рисование

Неделя	Тема	Целевые ориентиры	Материал	Дата
Сентябрь				
1	«Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	Цветные карандаши, альбомные листы.	
2	«Идет дождь» стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа.	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр. 48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; развивать эстетическое восприятие; учить видеть в линиях образ предмета	Воздушные шары с ниточками, $\frac{1}{2}$ альбомного листа с приклеенными ниточками, альбомные листы,	

			цветные карандаши	
4	«Красивый полосатый коврик» (лесенки) стр.49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы ½, краски гуашь 4 цветов, банки с водой, кисти, краски	
Октябрь				
1	«Разноцветный ковер из листьев» стр.52	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить детей правильно держат кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Осенние листья деревьев, листы альбомные ½ , краски гуашь, банки с водой, кисти	
2	«Цветные клубочки» <u>стр.53</u>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; продолжать учить правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	<u>Клубок ниток,</u> <u>цветные</u> <u>карандаши</u> <u>или мелки,</u> <u>альбомные</u> <u>листы</u>	

3	«Колечки» <u>стр.55</u>	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	<u>Цветные карандаши, листы альбомные 1\2</u>	
4	«Раздувайся, пузырь...» <u>стр.56</u>	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображения.	<u>Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки</u>	
5	«Красивые воздушные шары» <u>стр.60</u>	Учить детей рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать	<u>Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы</u>	

		интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям		
Ноябрь				
1	«Разноцветные обручи» <u>стр.61</u>	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку); развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.	<u>Колечки (обручи), Краски гуашь, листы альбомные 1/2, банки с водой, кисти, салфетки</u>	
2	«Нарисуй что-то круглое» <u>стр.63</u>	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; учить промакивать кисть перед тем, как набрать другую краску и по окончании работы; учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления; развивать самостоятельность и творчество.	<u>4-5 разных игрушек круглой формы, гуашь, альбомные листы, банки с водой. Кисти, салфетки.</u>	
3	«Нарисуй, что хочешь, красивое» <u>стр.65</u>	Вызвать у детей желание рисовать; развивать умение самостоятельно задумывать содержание	<u>Цветные карандаши, альбомные листы</u>	

		<p>рисунка, осуществлять свой замысел; упражнять в рисовании карандашами; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>		
4	<p>«Снежные комочки большие и маленькие» <u>стр.66</u></p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линию кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p><u>Листы цветной бумаги формата А4, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки</u></p>	
<u>Декабрь</u>				
1	<p>«Деревья на нашем участке» <u>стр.68</u></p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист; продолжать учить детей рисовать краскам.</p>	<p><u>Белая бумага ½ альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.</u></p>	
2	<p>«Елочка» <u>стр.70</u></p>	<p>Учить детей передать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или</p>	<p><u>Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой,</u></p>	

		наклонных); продолжать учить пользоваться красками, кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набирать краску другого цвета).	<u>салфетки</u>	
3	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» <u>стр.71</u>	Познакомить с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	<u>3-4</u> <u>дымковские</u> <u>игрушки,</u> <u>украшенные</u> <u>простыми</u> <u>узорами,</u> <u>альбомные</u> <u>листы, краски</u> <u>гуашь, кисти,</u> <u>вода,</u> <u>салфетки.</u>	
4	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» <u>стр.73</u>	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; украшать елку шариками, рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	<u>Альбомные</u> <u>листы, краски</u> <u>гуашь зеленая,</u> <u>желтая,</u> <u>розовая,</u> <u>голубая,</u> <u>белая, кисти,</u> <u>банки с водой</u>	
Январь				
1	«Укрась	Учить детей рисовать по	<u>Вырезанные</u>	

	рукавичку – домик» <u>стр.74</u>	мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	<u>из бумаги</u> <u>рукавички,</u> <u>краски гуашь</u> <u>4-5 цветов,</u> <u>кисти, банки с</u> <u>водой,</u> <u>салфетки</u>	
2	По замыслу <u>стр.77</u>	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их ; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	<u>Кисти, краски</u> <u>гуашь, вода,</u> <u>салфетки,</u> <u>альбомные</u> <u>листы</u> <u>тонируемые</u> <u>в разные цвета</u>	
3	«Мы слепили на прогулке снеговиков» <u>стр.79</u>	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	<u>Тонированная</u> <u>бумага</u> <u>(бледно-</u> <u>голубая,</u> <u>серая).</u> <u>Краски</u> <u>гуашь, банки с</u> <u>водой, кисти,</u> <u>салфетки,</u> <u>фломастеры</u>	

Февраль

1	«Светит солнышко» <u>Ст181</u>	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	<u>Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая, кисти. Банки с водой, салфетки.</u>	
2	«Самолеты летят» <u>стр.82</u>	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	<u>Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки</u>	
3	«Деревья в снегу» <u>стр.83</u>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие	<u>Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки</u>	
4	«Красивые флажки на	Учить детей рисовать предметы прямоугольной	<u>Флажки на ниточке</u>	

	ниточке» <u>стр.86</u>	формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	<u>разноцветные, цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10*20 см с проведенной линией-ниточкой</u>	
Март				
1	«Нарисуйте кто, что хочет красивое» <u>стр.89</u>	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	<u>Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, банки с водой, салфетки</u>	
2	«Книжки – малышки» <u>стр.90</u>	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	<u>Альбомные листы, фломастеры (карандаши) на каждого ребенка</u>	
3	«Нарисуй что-то прямоугольной	Учить детей самостоятельно задумывать содержание	<u>Альбомные листы, фломастеры</u>	

	формы» <u>стр.91</u>	рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	<u>(карандаши)</u> <u>на каждого ребенка</u>	
4	Разноцветные платочки сушатся <u>стр.91</u>	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	<u>Белая бумага</u> <u>размером 1/2 альбомного листа</u> <u>(разрезанного по горизонтали,</u> <u>цветные карандаши (на каждого ребенка)</u>	
Апрель				
1	Скворечник <u>стр.95</u>	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	<u>Скворечник (сделанный педагогом из бумаги),</u> <u>Альбомные листы, краски гуашь зеленая, желтая, коричневая,</u> <u>кисти, банки с водой,</u> <u>салфетки.</u>	
2	«Красивый коврик» <u>стр.95</u>	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых,	<u>Цветные карандаши (фломастеры)</u>	

		наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	<u>квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребенка)</u>	
3	«Красивая тележка» <u>стр.97</u>	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	<u>Бумаги размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка)</u>	
4	По замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета. Эстетическое восприятие.	<u>Альбомные листы любого мягкого тона, краски гуашь 5-6 цветов, кисти, банки с водой, (салфетки на каждого ребенка)</u>	
5	«Картинка о	Продолжать развивать	<u>Тонированная</u>	

	<p>празднике» <u>стр.100</u></p>	<p>умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	<p><u>бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая)</u> <u>краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая,</u> <u>кисти, банки с водой,</u> <u>салфетки</u></p>	
Май				
1	<p>«Одуванчики в траве» <u>стр.101</u></p>	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p><u>Альбомные листы бумаги зеленого тона,</u> <u>краски гуашь желтая.</u> <u>Зеленая,</u> <u>кисти, банки с водой,</u> <u>салфетки</u></p>	
2	<p>Красками по замыслу <u>стр.102</u></p>	<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе</p>	<p><u>Тонированная бумага, краски гуашь красная, белая, голубая.</u> <u>Желтая,</u> <u>зеленая,</u></p>	

		полученными умениями и навыками.	<u>кисти, банки с водой, салфетки.</u>	
3	«Платочек» <u>стр.103</u>	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	<u>Белая бумага размером 15*15 см, краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая, кисти, банки с водой, салфетки.</u>	

Лепка.Аппликация.

Неделя	Тема	Целевые ориентиры	Материал	Дата
Сентябрь				
1	Лепка «Знакомство с пластилином и глиной» стр.46	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Глина, доски или клеенки (на каждого ребенка)	
2	Аппликация «Большие маленькие мячи» стр.47	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белая или светлого оттенка), тарелка (диаметр 15 см, кисти для клея, салфетки, клей	
3	Лепка «Палочки-конфетки» стр.47	Учить детей отщипывать небольшие кусочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску, Развивать желание лепить.	Красивые конфеты. Счетные палочки, фантики для заворачивания конфет, глина, доски (на каждого ребенка	
4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы; побуждать обводить форму по	Полоски белой бумаги 15*6 см, бумажные кружки разных	

	стр.51	<p>контуру пальцами одной и другой рукой, называя ее (круглый шарик, яблоко, мандарин);</p> <p>учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p> <p>Развивать творчество.</p>	<p>цветов (диаметр 4 см), клей, кисти, клеенки</p>	
Октябрь				
1	Лепка «Колобок» стр.55	<p>Вызывать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей;</p> <p>закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладоней круговыми движениями;</p> <p>воспитывать аккуратность при работе с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)</p>	<p>Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или серая, глина, доски, палочки (на каждого ребенка)</p>	
2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.54	<p>Учить детей наклеивать круглые предметы;</p> <p>закреплять представления о различии предметов</p>	<p>Яблоки большие и маленькие, круги тарелочки врезанные из белой бумаги (диаметр 15-18</p>	

		по величине; закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы); воспитывать аккуратность при работе с клеем	см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) диаметр 3 см и 2 см, кисти, клей, салфетки	
3	Лепка «Подарок любимому щенку» стр.57	Формировать образное восприятие и образное представление. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка)	
4	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр.57	Закреплять знание детей о форме предметов, учить различать предметы по величине; воспитывать аккуратность при работе с клеем; упражнять в применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободнорасполагать изображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см), и желто-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, кисти, салфетки.	
Ноябрь				
1	Лепка «Крендельки» стр.61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней; учить детей по-разному	<u>Крендельки</u> , глина, доски (на каждого ребенка)	

		<p>свертывать получившуюся колбаску; формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>		
2	<p>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» <u>стр.60</u></p>	<p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; учить чередовать кружки по цвету; воспитывать аккуратность при работе с клеем; закреплять знание цветов (красный, зеленый, синий)</p>	<p><u>Кружки разных цветов (диаметр 3 см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крыша дома), клей, кисти, салфетки</u></p>	
3	<p>Лепка «Пряники» <u>стр.63</u></p>	<p>Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать, что либо, для других.</p>	<p><u>Кукла, кукольная мебель, глина, доски (на каждого ребенка)</u></p>	
4	<p>Аппликация На полосе «Шарики и кубики» <u>стр.62</u></p>	<p>Познакомить детей с новой для них формой – квадратом; учить сравнивать квадрат круг, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их; закреплять правильные приемы наклеивания; уточнить знание</p>	<p><u>Полоска бумаги размером 6*18 см, круги 3 см, квадраты размером 3*3 см, клей, кисти, салфетки</u></p>	

		цветов.		
5	Лепка «Лепешки, большие и маленькие» <u>стр.67</u>	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска глины; раскатывать кусочки глины круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	<u>Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек</u>	
Декабрь				
1	Аппликация «Пирамидка» <u>стр.69</u>	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	<u>Пирамидка (состоящая из одного цвета), альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти, салфетки</u>	
2	Лепка «Башенка» <u>стр.71</u>	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладоней; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую; закрепить умение лепить аккуратно.	<u>Башенка состоящая из 4-5 колец одного цвета, глина, доски (на каждого ребенка)</u>	
3	Аппликация	Развивать	<u>3-4 игрушки</u>	

	«Наклей, какую хочешь, игрушку» <u>стр. 72</u>	воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	<u>круглой формы, разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти, салфетки.</u>	
4	Лепка Мандарины и апельсины <u>стр.74</u>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину круговыми движениями между ладоней; учить лепить предметы разной величины; воспитывать аккуратность при работе с глиной.	<u>Мандарины и апельсины, глина, доски (на каждого ребенка)</u>	
Январь				
1	Аппликация «Красивая салфеточка» <u>стр.76</u>	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	<u>Белая бумага 15*15 см, бумажные кружки 3 см и 2 см, кисти, клей, салфетки.</u>	
2	Лепка	Развивать	<u>Глина, пластилин,</u>	

	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» <u>стр.77</u>	воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	<u>доски (на каждого ребенка)</u>	
3	Аппликация «Снеговик» <u>стр.78</u>	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине; воспитывать аккуратность при пользовании клеем.	<u>Бумага голубого или серого цвета ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, доп.детали (шапка, палка. нос)кисти, клей, салфетки, цветные карандаши</u>	
4	Лепка «Воробушки и кот» <u>стр.80</u>	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	<u>Игрушечные кот и воробушек, глина (пластилин, доски, палочки для вырезывания деталей.</u>	
Февраль				
1	Аппликация «Узор на круге» <u>стр.81</u>	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в	<u>Бумажный круг 12 см. 4 бумажных кружка 2,5 см и 4 кружка по 1,5 см, кисти, клей, салфетки.</u>	

		<p>определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие.</p> <p>Закреплять умение намазывать клеем всю форму.</p> <p>Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность</p>		
2	<p>Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» <u>стр.84</u></p>	<p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, что слепили.</p> <p>Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p><u>Игрушечные птицы (большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц, глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей, подставка кормушка .</u></p>	
3	<p>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» <u>стр.85</u></p>	<p>Учить детей составлять изображение из деталей.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	<p><u>Бумажные кружки разных цветов и оттенков по 2-3 см, палочка стебелек и полоски листочки зеленого цвета, бумага размером ½ листа, кисти, клей, салфетки.</u></p>	
4	<p>Лепка «Неваляшка» <u>стр.87</u></p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой</p>	<p><u>Игрушка неваляшка, глина, доски, палочки для обозначения</u></p>	

		<p>формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p><u>деталей.</u> <u>Т.С.Комарова</u></p>	
Март				
1	<p>Аппликация «Флажки» <u>стр.85</u></p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p><u>Бумага ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники 3*4 см, полоски бумаги размером 1*8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти, клей, салфетки.</u></p>	
2	<p>Лепка «Угощение для кукол мишек, зайчиков» <u>стр.89</u></p>	<p>Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><u>Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий,</u></p>	

		Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	<u>бумажные тарелочки для раскладывания угощений.</u>	
3	Аппликация «Салфетка» <u>стр.90</u>	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	<u>Образец салфетки. Бумажные квадраты по 12 см, бумажные кружки по 2 см, квадратики по 2 см одного цвета, клей, кисти, салфетки.</u>	
4	Лепка «Красивая птичка»(по дымковской игрушке) <u>стр.94</u>	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	<u>Игрушечная птичка, глина, доски.</u>	
Апрель				
1	Аппликация «Скворечник» <u>стр. 93</u>	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная,	<u>Тонированная бумага ½ альбомного листа, бумажные фигуры прямоугольник 8*13 см, прямоугольник 1,5*5 см, кружок</u>	

		круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	<u>3 см, треугольник, кисти.клей, салфетки.</u>	
2	Лепка «Миски трех медведей» <u>стр.96</u>	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	<u>3 игрушечных медведя разной величины, глина, доски.</u>	
3	Аппликация «Скоро праздник придет» <u>стр.100</u>	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	<u>Бумажные флажки красного цвета 6*4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш, клей, кисти, салфетки.</u>	
4	Лепка «Угощение для кукол» <u>стр.101</u>	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать	<u>Глина (пластилин), доски .</u>	

		воображение.		
Май				
1	Аппликация «Цыплята на лугу» <u>стр.103</u>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	<u>Бумага зеленого цвета ½ листа ватмана, бумажные кружки 4 и 2 см, полоски коричневой бумаги клей, кисти, клеенки, салфетки.</u>	
2	Лепка «Утенок» <u>стр.102</u>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	<u>Игрушечный утенок, глина, доски.</u>	
3	Аппликация «Домик» <u>стр.104</u>	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	<u>Квадратный лист бумаги, бумажные фигуры 5 и 2 см квадраты, треугольник 6 см, клей, кисти, салфетки.</u>	

Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.

(Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду)

Сентябрь

№ зан.	Задачи	Содержание	Стр.	Дата
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Стр. 23	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»). III часть. Игровое задание «Найдем птичку».	Стр. 24	
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 25	
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.	Стр. 26	

	действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	<i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени; Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».		
1 нед.	Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Стр. 27	
2 нед.	Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом и прыжками.	Стр. 28	
3 нед.	Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».	Стр. 28	
4 нед.	Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Стр. 28	

Октябрь

5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному. • часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра 	Стр. 28	
---	---	---	---------	--

		«Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.		
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба и бег по кругу. • часть. Общеразвивающие упражнения. <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). <p>III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	Стр. 29	
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу. • часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p>	Стр. 30	
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. • часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на 	Стр. 31	

	упражнений в равновесии.	<p>высоте 50 см от пола);</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ».</p>		
1 нед.	Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	<p>Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли.</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».</p>	Стр. 32	
2 нед.	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	<p>Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».</p>	Стр. 33	
3 нед.	Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<p>Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».</p>	Стр. 33	
4 нед.	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<p>Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке».</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».</p>	Стр. 33	
4	Продолжать	Игровые упражнения: прыжки	Стр.	

нед.	развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	– «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	33	
------	--	--	----	--

Ноябрь

9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».	Стр. 33	
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	Стр. 34	
11	Развивать умение действовать по	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег	Стр.	

	сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).	35	
12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».	Стр. 37	
1 нед.	Совершенствовать лазание под предмет	Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони»; равновесие – «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Стр. 38	
2	Продолжать	Игровые упражнения:	Стр.	

нед.	развивать координацию движений	равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	38	
3 нед.	Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Стр. 38	
4 нед.	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Стр. 38	
4 нед.	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Стр. 38	

Декабрь

13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». 	Стр. 38	
----	--	--	---------	--

		III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».		
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. • часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • часть. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».	Стр. 40	
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); подвижная игра «Лягушки». III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Стр. 41	
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в 	Стр. 42	

	равновесия при ходьбе по доске.	сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); Подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».		
1 нед.	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Стр. 43	
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Стр. 43	
3 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Стр. 43	
4 нед.	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Стр. 43	

Январь

17	Повторить ходьбу с выполнением	I часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 43	
----	--------------------------------	---	---------	--

	<p>задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>		
18	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и в рассыпную по всей «полянке», бег в рассыпную. • часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Стр. 45	
19	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. • часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на 	Стр. 46	

	упражнение в ползании, развивая координацию движений.	четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.		
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	• часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. • часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 47	
1 нед.	Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Стр. 49	
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».	Стр. 49	

3 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Стр. 49	
-----------	---	--	------------	--

Февраль

21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. • часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. <i>Основные виды движений:</i> •упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p style="text-align: center;">III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Стр. 50	
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. • часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча 	Стр. 51	

	заданиях с мячом.	между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».		
23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. • часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. 	Стр. 52	
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. • часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). III часть. Игра «Найдем лягушонка». 	Стр. 53	
1 нед.	Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки»,	Стр. 54	

		«Поезд», «Найди свой цвет»		
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Стр. 54	
3 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	Стр. 54	
4 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Стр. 54	

Март

25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. • часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. 	Стр. 54	
----	--	---	---------	--

	равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> • часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. • часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Стр. 56	
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>III часть. Игра «Найдем зайку?»</p>	Стр. 57	

28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ладони; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Автомобили» <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Стр. 58	
1 нед.	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара»</p>	Стр. 59	
2 нед.	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».</p>	Стр. 59	
3 нед.	Продолжать упражнять детей	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты;	Стр. 59	

	в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»		
4 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Стр. 59	

Апрель

29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» III часть. Игра «Найдем лягушонка»	Стр. 60	
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 	Стр. 61	

		III часть. Ходьба в колонне по одному.		
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по гимнастической скамейке; • Подвижная игра «Мы топаем ногами». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 62	
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 63	
1 нед.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	Стр. 64	
2 нед.	Совершенствовать ходьбу с остановкой по	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки,	Стр. 64	

	сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».		
3 нед.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Стр. 64	
4 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Стр. 59	

Май

33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия; 	Стр. 65	
----	--	---	---------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»		
34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений: с мячом <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Стр. 66	
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крыльшками, ходьба врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейки Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 67	
36	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Стр. 68	

	играм.			
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».	Стр. 69	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Кролики», « Поймай комара».	Стр. 69	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь».	Стр. 69	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Стр. 69	

	уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.			
--	--	--	--	--