

МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Утверждаю:

Директор МБОУ «Северская СОШ»
Ключевского района Алтайского края

_____ А.А. Статникова

Приказ № __ от «__» _____ 2023

**Федеральная адаптированная общеобразовательная
программа начального общего образования
для обучающегося 8 класса с УО (вариант 8)
МБОУ «Северская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая Программа разработана самостоятельно и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №38», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ №38» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки и реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ «СОШ №38» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

- 1 этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;
- 2 этап — 5-9 классы;
- 3 этап — 10-12 классы.

Цель *I-го этапа* состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На *III-м этапе* реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психиче-

скими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей,

что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей *личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов

и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Северская СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Русский язык

- интерес к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- владение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение)

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения

Математика и информатика

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
 - начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
 - навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
 - способность применения математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
 - оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
 - элементарные умения пользования компьютером

Мир природы и человека

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

- начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Основы социальной жизни

- навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

- знание и понимание некоторых исторических терминов;
- элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

- элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

- понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
- формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

- первоначальные этические представления;
- определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка

Музыка

- владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

- элементарные эстетические представления и оценочные произведения искусства; суждения о навыках,
- владение практическими изобразительными умениями используемыми в разных видах рисования;
- практические умения самовыражения средствами рисования.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

- владение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Ручной труд

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

- владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов используются на следующие принципы:

1. *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. *объективности оценки*, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. *единства параметров, критериев и инструментария* оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов направлена на оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав экспертной группы определяется МБОУ «СОШ №38» и включает педагогических работников (учителей, педагога-психолога, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывает мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

<i>Критерии</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
осознание себя как гражданина России; формирование чувства	умение осознавать себя гражданином России;	способность осознавать себя гражданином России;
гордости за свою Родину	испытывать чувство гордости за свою Родину	испытывать чувство гордости за свою Родину
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	умение проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	наличие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	адекватное восприятие собственных возможностей о насущно необходимом жизнеобеспечении
овладение нач. навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	сформированность навыков адаптации	владение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире
овладение социально- бытовыми навыками в повседневной жизни	сформированность социально- бытовых навыков (навыки самообслуживания и уровень развития культурно - гигиенических навыков: пользование туалетными принадлежностями; умение одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки, самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой, убирать свои вещи и т.д.). Умение пользоваться учреждениями социально- бытового обслуживания (магазин, аптека и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • способность применять социально-бытовые навыки в повседневной жизни; • способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; • способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; • способность обращаться за помощью
•	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; • способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; • способность обращаться за помощью
•	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
способность к осмыслению социального окружения,	умение осмысливать социальное окружение, свое место в	осмысление социального окружения, своего места в нем,
своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	умение принять и освоить социальную роль обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств	наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к

		чувствам других людей
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение вести безопасный, здоровый образ жизни, быть мотивированным к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	проявление черт безопасного, здорового образа жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Оценка личностных достижений заносится в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений). Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка предметных результатов производится со 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены:

- с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

-по критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные;

-самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В школе используются следующие виды контроля предметных результатов обучения: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

Целями и задачами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- диагностирование хода учебной деятельности, выявление динамики достижений планируемых предметных результатов освоения АООП или ее отсутствия;
- своевременное выявление пробелов в достижении предметных результатов освоения обучающимися АООП;

• дальнейшая корректировка деятельности учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в достижении предметных результатов освоения АООП.

К текущему контролю относятся: входной контроль, поурочный контроль и тематический контроль.

Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП. В первом классе проверяется уровень готовности ребёнка к обучению в школе. Поурочный контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по итогам изучения темы на конкретном уроке.

Тематический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов АООП по итогам изучения раздела или темы рабочей программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности. Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания («2», «3», «4», «5») по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно в 1 классе (не оценивается) и по курсам внеурочной деятельности. Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, диктант, диктант с грамматическим заданием, письменные работы практической части программы по предмету, домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Промежуточная аттестация обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП, проводится учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения АООП;
- соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Формы промежуточной аттестации:

- 1,2,3,4 четверти - четвертная;
- учебного года - годовая.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

Порядок проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса. Контроль освоения обучающимися 1-х классов части АООП по учебным предметам осуществляется педагогом без выставления оценок с использованием таких форм как: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, «листы индивидуальных достижений», графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Обучающимся 2-4-х классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов АООП по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении четверти.

Четвертные отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

При выведении годовой отметки успеваемости четвертные отметки как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП предусматривает оценку достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы определяются на следующие принципы:

1. *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. *единства параметров, критериев и инструментария* оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на соответствующем уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью промежуточной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на соответствующем уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и промежуточной диагностики разрабатывает МБОУ «Северская СОШ» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 - второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда
- К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества АООП, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

МБОУ «СОШ №38» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Базовые учебные действия не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования базовых учебных действий - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы формирования базовых учебных действий:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения направлены на формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

К базовым учебным действиям относятся операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося. Базовые учебные действия формируются на различных этапах обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этапы обучения

1 (1 дополнительный) - 4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. *Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	русский язык, чтение, речевая практика, математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	русский язык, чтение, речевая практика, трудовое обучение (ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	русский язык, чтение, речевая практика музыка, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение (ручной труд)
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	русский язык, чтение, речевая практика, математика, трудовое обучение (ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура, трудовое обучение (ручной труд) русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия	
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);	русский язык, чтение, речевая практика, математика, окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение (ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	русский язык, чтение, речевая практика, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение (ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь;	трудовое обучение (ручной труд), музыка, изобразительное искусство математика, физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	трудовое обучение (ручной труд), музыка, изобразительное искусство, физическая культура, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура трудовое обучение (ручной труд)
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	русский язык, чтение, речевая практика физическая культура
Регулятивные учебные действия	
входить и выходить из учебного помещения со звонком;	русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир, математика, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение (ручной труд) физическая культура
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	
пользоваться учебной мебелью;	
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	окружающий мир
Познавательные учебные действия	
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир, математика, музыка, изобразит. искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов;	русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир, математика
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир, математика, изобраз. искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	русский язык, чтение, речевая практика, окружающий мир, математика, изобраз. искусство
читать;	русский язык, чтение, окружающий мир, математика
писать	русский язык
выполнять арифметические действия;	математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	русский язык чтение речевая практика математика, музыка, изобразительное искусство

5-9 классы

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действий	Учебный предмет
Личностные учебные действия	
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Основы социальной жизни, обществоведение, этика, русский язык, физич. культура, профильный труд

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	русский язык, чтение, музыка, изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	русский язык, чтение, профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность;	профильный труд, природоведение, биология, география
осознанно относиться к выбору профессии;	основы социальной жизни, обществоведение, профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	русский язык, чтение, история Отечества, география
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	русский язык, чтение, основы социальной жизни, обществоведение этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Природоведение, биология, география, основы социальной жизни обществоведение, этика, профильный труд
Коммуникативные учебные действия	
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика, профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);	русский язык, чтение, основы социальной жизни этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	русский язык, чтение, основы социальной жизни, этика
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	русский язык, чтение, математика
Регулятивные учебные действия	
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач коллективный поиск средств их осуществления.	русский язык чтение природоведение биология, география, математика основы социальной жизни , история Отечества, обществоведение, этика музыка изобразительное искусство профильный труд физическая культура
Познавательные учебные действия	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	русский язык чтение природоведение биология, география, математика основы социальной жизни , история Отечества, обществоведение, этика

<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач</p>	<p>русский язык, чтение, математика информатика, природоведение биология, география, мир истории основы социальной жизни, история Отечества</p>
<p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>русский язык, чтение, математика информатика, природоведение биология, география, изобразительное искусство</p>

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- называть и различать части речи;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. *Достаточный уровень:*
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета, 8 класс

Повторение. Текст. Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Обращение. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь.

Состав слова Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение. Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка пере-. Единое написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Части речи Названия предметов, действий, признаков. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Число существительных. Изменение существительных по числам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроblemными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных 8 словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание

Предложение. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространенные простые и сложные предложения.

Распространение их в тексте. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Текст Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки.

Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное распо-

ложение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная письменная речь с элементами творчества Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение рассказа по данному началу и опорным словам. Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной обработкой содержания и речевого оформления текста.

Словарные слова, изучаемые в 8 классе: Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

лицу;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- развивать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- способность организовывать учебное сотрудничество и учебную деятельность с учителем и сверстниками;

совершенствовать духовно-нравственные качества личности;

- умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- умение адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и в случае необходимости вносить в них коррективы;
- умение слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, умение их аргументировать;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщением;
- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации;
- умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.

Предметные результаты:

- навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- умение выразительно читать произведения или фрагменты, в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- способность понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- умение определять в произведении сюжет, композицию, образительно - выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- умение формулировать собственное отношение к произведениям литературы и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения, аргументированно отстаивать свою;
- умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирать нужную книгу для досугового чтения

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;

- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя;
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст, с помощью учителя;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- умение участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным

текстам

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- умение выделять тему и определять идею произведения с помощью учителя;
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующее эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять в тексте незнакомые слова, объяснять их значение (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, принимать участие в их обсуждении.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество. Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века. (Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века. (Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом. Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин. Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев. Использование в пересказе образных средств языка.

Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их. Определение жанровых особенностей произведения. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Литературные произведения Устное народное творчество. Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былина «Садко»(отрывок)

Из произведений русской литературы XIX А.С.Пушкин. Биографические сведения. М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пушин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне». Любовная лирика «Сожженное письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» И.А.Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела». Н.А.Некрасов. Биографические сведения. Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Л.Н.Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия». В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант» М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра» С.А.Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль.», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка» А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка» К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма» Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин». В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин». В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка". Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред". А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина»

Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с машиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто». Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня». К.Я. Ваншенкин.

Стихотворения. А.П. Гайдар «Школа».С.А. Есенин. Стихотворения. Ф.А. Искандер «Пирей Валтасара», «Молебельное дерево».В.А. Каверин «Два капитана».А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки). Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Н.М. Рубцов. Стихотворения. К.М. Симонов. Стихотворения. А.А. Сурков. Стихотворения. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев». В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 140 часов		
1	Устное народное творчество	11 ч
2	Из произведений русской литературы XIX	45 ч
3	Из произведений русской литературы XX века	56 ч
4	Внеклассное чтение	18 ч
5	Резерв	10 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально - трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал. Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 105 часов		
1	Числа целые и дробные	4 ч
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	6 ч
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	4 ч
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	24 ч
5	Обыкновенные дроби	27 ч
6	Действия с числами, полученными при измерении и десятичными дробями	33 ч
7	Итоговое повторение	4 ч
8	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Что такое компьютер. Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации.

Устройство компьютера. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клави-

ши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Графический редактор. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта. Просмотр и печать рисунка.

Текстовый редактор. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для

подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений СНрЛЛ. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты). Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы. Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.

Табличный редактор Excel. Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 35 часов		
1	Практика работы на компьютере	4 ч
2	Работа с простыми информационными объектами	19 ч
3	Поиск и обработка информации	7 ч
4	Общение в цифровой среде	5 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные

для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;

- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

- наличие установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

- владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- наличие эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- готовность к самостоятельной жизни;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Черви

- представление о червях (дождевых, паразитических);

- знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;

- узнавание и различение червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний.);

Насекомые

- представление о насекомых;
- знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- знание общих правил здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практической работы (рассмотрение гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки);

Рыбы

- представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков рыб;
- представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей;

Земноводные

- представления о лягушке как представителе земноводных;
- представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;

Пресмыкающиеся

- представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке);
- знание о внешнем виде и образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) изученных пресмыкающихся;
- узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;

Птицы

- представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (дыхание, питание, размножение, развитие);
- представления об образе жизни разных групп птиц;
- представление о промышленном разведении птиц, его значении для людей;
- узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков птиц;
- выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;

Млекопитающие

- представление о млекопитающих животных;
- знание особенностей внешнего вида млекопитающих;
- представление об образе жизни (дыхание, питание, движение, размножение, развитие)
- представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и в жизни человека;
- узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- знание правил поведения в природе и здорового образа жизни;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными);

Сельскохозяйственные млекопитающие

- представление о сельскохозяйственных млекопитающих животных, их значении в жизни человека;
- представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих;
- представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм;
- узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными животными);

Достаточный уровень:

Черви

- установление о взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/ аскариды (единство формы и функции);
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные);
- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями);

Насекомые

- представление о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых;
- узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др);
- знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми;
- выполнение классификаций на основе общих признаков;
- знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;
- осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух;
- выполнение практической работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (рассмотрение гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока);

Рыбы

- представление о рыбах как позвоночных животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела чешуя, окрас) и образом жизни;
- представления о внутреннем строении рыб, органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок);
- знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;
- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами;

Земноводные

- представления о лягушке и жабе как представителях земноводных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает, задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползает);
- представления о внутреннем строении земноводных, органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах;

Пресмыкающиеся

- знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;
- представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- знание названий, элементарных функций основных органов;
- знание особенностей размножения пресмыкающихся;
- осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

Птицы

- представление о птицах как позвоночных животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц;
- знание названий частей скелета птиц;
- представление о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения);
- знание названий, элементарных функций основных органов птиц;
- выполнение практической работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (описание внешнего вида, нахождение на схеме частей скелета птиц);
- представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц;
- знание признаков сходства и различия между группами птиц;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами);

Млекопитающие

- представление о млекопитающих как позвоночных животных;
- знание общих признаков млекопитающих животных;
- представления об основных частях скелета млекопитающих;
- представление о внутреннем строении млекопитающих;
- знание общих признаков отдельных групп млекопитающих;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела);
- представление о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки);
- выполнение практической работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными);

Сельскохозяйственные млекопитающие

- представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;
- знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

Содержание учебного предмета Животные

Введение. Многообразие животного мира. Места обитания животных и

приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки, скелета лягушки, фильмов о земноводных

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Отличительные особенности. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, размножение, питание, разнообразие обезьян, значение и охрана.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана насекомых, рыб, земноводных и пресмыкающихся, птиц, млекопитающих, значение животных в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, на звероферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа участие в уходе за животными.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 70 часов		
1	Введение	2 ч
2	Беспозвоночные животные	10 ч
3	Позвоночные животные	56 ч
4	Резерв	2 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- наличие установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- наличие эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- готовность к самостоятельной жизни;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ.

Предметные результаты: Минимальный уровень: *Общий обзор организма человека*

- представления о том, что организм человека состоит из клеток;
- представление об органах и системах органов;

Опорно-двигательная система

- представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета и мышц;
- знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах);
- выполнение совместно с учителем практической работы, демонстрирующей изменение объема мышц при сокращении;

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.

- представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов;
- представление о крови и кровообращении;
- знание о здоровом образе жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний);

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил);
- выполнение совместно с учителем практической работы (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении);

- знание названий врача-специалиста (кардиолог);

Дыхательная система

- представления о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие);
- знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулка на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек);
- выполнение совместно с учителем практической работы, демонстрирующей изменение объема легких при вдохе и выдохе;

Пищеварительная система

- представление о питании и пищеварении;
- представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);
- знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу);

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний);

Мочевыделительная система

- представление об органах выделения - почках;
- знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы, занятия физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание);

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;

Кожа

- представление о коже, волосах, ногтях и их значении;
- знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами);
- выполнение совместно с учителем практической работы;
- знание названия врача-специалиста (дерматолог);

Нервная система

- представление о нервной системе человека;
- знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;
- знание названия врачей-специалистов (нарколог, невропатолог);

Органы чувств

- представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);
- знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры);
- выполнение совместно с учителем практической работы;

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

- знание правил здорового образа жизни;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства);

Достаточный уровень:

Общий обзор организма человека

- представления о тканях организма, видах тканей и их функциях;

- установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует;
- осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека;

Опорно-двигательная система

- представление о строении скелета человека, костей и мышц;
- знание названий и значения частей скелета и групп мышц;
- осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией;
- знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора тела, защита внутренних органов, осуществление движений и поддержание нужного положения тела);
- описание особенностей состояния опорно-двигательной системы;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (правильное питание, занятие физическим трудом, физкультурой и спортом);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах);

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.

- описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке);
- представление о строении кровеносной системы, составе крови;
- представление о составе крови;
- осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией;
- знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма);
- описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, группа крови, пульс);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.);

Дыхательная система

- представления о строении дыхательной системы человека;
- знание названий и значения частей дыхательных путей;
- представление о газообмене в легких и других органах;
- осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом;
- знание названий и основных функций дыхательной системы;
- описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- меры, принимаемые по охране воздушной среды;
- знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах и пр.)

Пищеварительная система

- представление о строении пищеварительной системы;
- знание названий и значения частей органов пищеварения;
- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;
- знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, схемах, определение местоположения)

Мочевыделительная система

- представление о мочевыделительной системе;
- знание названий частей мочевыделительной системы;
- знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи);
- описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.п.);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога;

Кожа

- представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти);
- осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т.д.);
- знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость);
- описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха);
- знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор);

Нервная система

- представление о строении нервной системы человека;
- знание названий и частей нервной системы;
- знание функций нервной системы;
- осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни;
- описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие / отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;

Органы чувств

- представление о строении органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус);
- знание значения органов чувств;
- осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;
- знание названий и основных функций органов чувств;
- описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие /отсутствие насморка и аллергии, принятие /неприятие резких запахов);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога;

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

- осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни;
- знание факторов, влияющих на здоровье человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

Содержание учебного предмета Человек

Введение. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровь и кровообращение, сердечно-сосудистая система, мочевыделительная, дыхательная, кожа, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый, круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы: 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
9 класс- 68 часов		
1	Введение	2 ч
2	Общий обзор организма человека	2 ч
3	Опорно-двигательная система	14 ч
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8 ч
5	Дыхательная система	5 ч
6	Пищеварительная система	13 ч
7	Мочевыделительная система	2 ч
8	Кожа	6 ч
9	Нервная система	7 ч

10	Система органов чувств	7 ч
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2 ч

Рабочая программа по учебному предмету «География», 6-9 класс

Составлена на основе авторской рабочей программы по учебному предмету «География» 6-9 классы Т.М. Лифановой, Е.В. подвальной, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение» 2017г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс Личностные результаты:

- чувство патриотизма, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; навыки самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь, глобус, настенная карта, компас и др.)
- умение понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- навыки взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- навыки взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- наличие эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного района, села;
- наличие уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- навыки безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- умение ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- умение понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- название основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, района, села;

Обучающиеся имеют умения:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;
 - распределение суши и воды на Земле;
 - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
 - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
 - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
 - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
 - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
 - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
 - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»
- Обучающиеся имеют умения:*
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
 - делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
 - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
 - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;

Содержание учебного предмета

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи. Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»). *Практические работы.* Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи. Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участ-

ка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи. Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различия цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли, Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи. Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи. Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»). Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различия цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура. Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Алтайский край.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
6 класс- 70 часов		
1	Введение	5 ч
2	Ориентирование на местности	5 ч
3	Формы поверхности Земли	4 ч
4	Вода на Земле	10 ч
5	План и карта	9 ч
6	Земной шар	14 ч
7	Карта России	19 ч
8	Повторение	2 ч
9	Резерв	2 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Личностные результаты:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- наличие интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- наличие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- наличие ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- навыки преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- правильное отношение к окружающей (природной) среде; умение использовать на практике правила поведения в природе в природе, ее сохранения и рационального использования, участие в мероприятиях по охране природы;
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- умение гордиться богатствами недр страны, его лесными массивными и понимание необходимости их рационального использования;
- наличие эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России.

Предметные результаты:

Минимальный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- название своего государства, его столицы;
- название природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе; *Обучающиеся имеют умения:*
- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе *Обучающиеся имеют*

умения:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Содержание учебного предмета География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»), Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помо-

гающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры. Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей. Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь.* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. *Субтропики.* Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах. Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал. Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
7 класс- 70 часов		
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11 ч
2	Природные зоны России	57 ч
3	Резерв	2 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- умение уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантное отношение к людям афроамериканской внешности;
- наличие эстетических потребностей, ценностей, чувств при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- наличие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям;
- умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- наличие экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных при изучении растительного и животного мира разных материков.

Предметные результаты:

Минимальный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- на каком материке расположена Россия, в европейской и азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся;

Обучающиеся имеют умения:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материк земного шара.

Достаточный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов *Обучающиеся имеют умения:*
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Содержание учебного предмета География материков и океанов

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки *a* части света на глобусе и карте.

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи. Сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир

Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка

Америка. Открытие Америки

Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия . Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в

рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка. Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия. Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Государства (по выбору учителя).

Южная Америка. Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства (по выбору учителя).

Евразия. Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы: Бенгальский, Персидский. Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 70 часов		
1	Введение	1 ч
2	Мировой океан	5 ч
3	Африка	12 ч
4	Австралия	8 ч
5	Антарктида	6 ч
6	Америка	22 ч
7	Евразия	13 ч
8	Повторение	1 ч
9	Резерв	2 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- ответственное отношение к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие основ экологической культуры;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- представление о богатстве водных ресурсов планеты, бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- наличие патриотических чувств, уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера; в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень. Обучающиеся имеют знания:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; *Обучающиеся имеют умения:*
- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- *правильно вести себя в природе. Достаточный уровень. Обучающиеся имеют знания:*
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. *Обучающиеся имеют умения:*
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы.

Содержание учебного предмета География материков и океанов Государства Евразии. Политическая карта Евразии.

Европа. Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок

Межпредметные связи. Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. История возникновения Алтайского края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население Алтайского края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие

промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники Алтайского края. Наше село. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура. Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория,

Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	9 класс- 68 часов	
1	Государства Евразии	51 ч
2	Свой край	15 ч
3	Повторение	2 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», 6 класс

Составлена на основе авторской рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» 6 классы И.М. Бгажноковой, И.В. Карелиной, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение» 2017г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (задания);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- освоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий; *Достаточный уровень:*
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

S знать исторические события на уровне их понимания; •S использовать часть понятий в активной речи;

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программ;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Содержание учебного предмета Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.

Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Отчий дом. Наша Родина - Россия. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (село). Название местности, происхождение названия.

Край, в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика Край (область, республика), в котором мы живем а в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце.

Луна.

Представления о времени в истории Понятие о времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год - будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии

История Древнего мира. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

История вещей. Занятия человека на Земле. Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национальнокультурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3-4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрустала; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви, посещение музея по теме раздела.

Человек и общество. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
6 класс- 70 часов		
1	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	4 ч
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	8 ч
3	Представления о времени в истории	6 ч
4	Начальные представления об истории как науке	6 ч
5	История Древнего мира	10 ч
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21 ч
7	Человек и общество	13 ч
8	Резерв	2 ч

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества», 7-9 класс

Составлена на основе авторской рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» 6 классы И.М. Бгажноковой, И.В. Карелиной, пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: «Просвещение» 2017г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в ученику;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, карте.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь объяснять значение понятий и слов в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - Крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3-5 имён);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы. *Достаточный уровень:*
- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - возникновения ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - возникновения государства, его структуры и функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный).
- знать:
 - названия древних городов Руси (3-6 названий); основные события периодов:
 - IX в. первое Древнерусское государство;

- X в. крещение Руси;
- XI в. расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI- XIII вв. расцвет культуры древней Руси;
- XI - XV вв. раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды.
- XVI - XVII вв. объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор

1613, развитие сословных отношений.

Содержание учебного предмета

Древняя Русь

Происхождение славян. Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — обществственный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М.М.Герасимова. Сила, храбрость славян. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Киевской Руси (X в.) Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Заветы Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси:

Галицко-Волынское (на югозападе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Иван Грозный Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в

городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета

Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI-XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
7 класс- 70 часов		
1	Древняя Русь	38 ч
2	Русь в борьбе с завоевателями	14 ч
3	Единое Московское государство	15 ч
4	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- объяснять значения слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного;

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- объяснять значения слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге и др),

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельность Петра I по просвещению народа;
 - создания «наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие обороны, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682-1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надежных союзников (Франция) против союза Австрии, Германии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена 3-5 представителей науки, культуры;
 - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефтяной, угольной железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 г.;
 - Первая мировая война;
 - связно описывать сюжетные картины и фотографии иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи;
 - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица) , их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Содержание учебного предмета Российская империя XVII—XIX вв.

Наше Отечество - Россия в XIV в. Российское общество в XV в. Территория Российского государства к концу XIV в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Федора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регенство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Российская империя после Петра I Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В.

Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Российская империя в XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796- 1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801- 1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853-1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и за-

щитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Россия в конце XIX - начале XX века

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1855-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император Николай II Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники,

судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900-1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 70 часов		
1	Российская империя XVII—XIX вв.	19 ч
2	Российская империя после Петра I	13 ч
3	Российская империя в XIX в	22 ч
4	Россия в конце XIX - начале XX века	14 ч
5	Резерв	2 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;

- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы;

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающегося;

Достаточный уровень:

- объяснять причины:

С начала революции;

- образование многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;

- знать наиболее яркие события XX - XXI в., исторические персонажи;

- объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);

- причины неудач Красной армии в начальный период войны;

- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

• по вопросам учителя объяснять политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др);

- ориентироваться:

- в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г;

- причины усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

- положения СССР на международной арене;

• объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели»; противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущева;

• объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

• знать имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Содержание учебного предмета Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция. Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, М. А. Шолохов (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Советская Россия в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост во-

енного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция ССР (1924г).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936г

Накануне Второй мировой войны Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

СССР в Великой отечественной войне (1941-1945г.)

Начало Второй мировой войны Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 - осень 1942г) Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Все для фронта, все для победы! Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Мастера культуры - фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - декабрь 1943 г.) Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, в Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI

века.

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950 - первая половина 1960-х гг) (обзорно). Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъем капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963г).

Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957г.) . Развитие киноискусства. **Советский Союз в середине 1960-х - 1980-е гг.** Приход к власти Л.И.Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968г)

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры 1980 г. Советское искусство 1960-1980гг.

Распад СССР (обзорно). Последние генеральные секретари СССР: Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-ой статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б.Н.Ельцина.

Россия в начале XXI века. Приход к власти В.В.Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д.А.Медведев - новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014г). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
9 класс- 68 часов		
1	Великая российская революция и Гражданская война.	18 ч
2	Советская Россия в 1920-1930-е годы.	18 ч
3	СССР в Великой отечественной войне (1941-1945г.)	14 ч
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.	18 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», 5-9 класс

Составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва, 2015г, авторской программы

Воронковой В.В., С.А. Казаковой «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов»: /.- М.: ВЛАДОС, 2010 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социальными навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- наличие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни. **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умения приготовления несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- знание значения питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды;
- знание последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичности и правил чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя;
- знание видов одежды, обуви и их назначение, правил ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля);
- знание родственных отношений в семье, состава семьи, их фамилии, имена, отчества;
- знание требований к осанке при ходьбе и сидении, правил поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правил поведения за столом;
- знание видов жилых помещений, почтового адреса своего дома и школы, правил организации рабочего места школьника;
- знание основных транспортных средств, рационального маршрута до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правил передвижения на велосипеде;
- знание видов магазинов, назначения продуктовых магазинов и их отделов, правил поведения в магазине;
- умение читать рецепт блюда, знать правила безопасной работы с острыми предметами;
- умение совершать вечерний и утренний туалет в определённой последовательности, выбирать причёску и причёсывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение;
- умение различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду;

- умение записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- умение следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами;
- умение правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым;
- умение писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении;
- умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;
- умение выбирать необходимые продукты питания, округлённо подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; о составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- понимание ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Жилище Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений

ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвавшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению

чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социальными навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- наличие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умения приготовления несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
 - представления о различных видах средств связи;
 - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
 - знание видов теста, способов приготовления изделий из теста, способов заготовки продуктов впрок;
 - знание правил ухода за кожей лица, приёмов нанесения косметических средств на лицо, шею, руки;
 - знание правил стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правил и последовательности глажения белья;
 - знание правил ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенических требований к содержанию детской посуды, постельки, игрушек;
 - знание правил поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требований к внешнему виду;
 - знание правил и периодичности уборки кухни, санузла, ванной комнаты; моющих средств для уборки; санитарно - гигиенических требований к данным помещениям;
 - знание основных автобусных маршрутов, правила безопасной поездки;
 - знание рынка, его видов и отличия от магазина, правил поведения и прав покупателя;
 - знание видов телефонной связи, правил пользования, периодичность оплаты;
 - знание мер по предупреждению несчастных случаев в быту, правил и приёмов оказания первой медицинской помощи;
 - знание основных составных частей бюджета, статей расходов и доходов, правил экономии и сбережения;
 - умение правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам;
 - умение стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки;
 - умение купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи;
 - умение культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах;
 - умение мыть кафельные стены, чистить раковины;
 - умение покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой;
 - умение находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством;
 - умение кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону;
 - умение оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему;
 - умение подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счётчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанке;
- Достаточный уровень:*
- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
 - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 - соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; о составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
 - понимание ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 70 часов		
1	Личная гигиена и здоровье	2 ч
2	Питание	22 ч
3	Семья	6 ч
4	Одежда и обувь	4 ч
5	Жилище	6 ч
6	Охрана здоровья	7 ч
7	Транспорт	2 ч
8	Торговля	3 ч
9	Средства связи	4 ч
10	Предприятия, организации, учреждения	3 ч
11	Экономика домашнего хозяйства	6 ч
12	Повторение	3 ч
13	Резерв	2 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», 5-9 класс

Составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой Москва: ГИЦ «ВЛАДОС», 2013 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- наличие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях;

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), умение измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Гимнастика *Строевые упражнения.* Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Дыхательные упражнения Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Упражнения в расслаблении мышц Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из исходного положения - стоя ноги врозь, руки на пояс - повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из исходного положения - ноги врозь, руки в стороны - наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор, лежа, толчком двух ног, вернуться в исходное положение. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения - руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук, в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке.

С мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в паре. С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя

спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи, ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения, лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в виси; поднятие прямых ног в виси на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виси лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватом его ногами скрестно.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Танцевальные упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической скамейке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнений 3-4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимаю ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало бега и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Спортивные и подвижные игры Пионербол: Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол: Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения

Коррекционные. Вызов"; "Карусель"; "Пустое место"; "Лишний игрок".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. "Через обруч"; "Прыжки по полоскам"; "Второй лишний".

С бегом на скорость. "Пятнашки маршем"; "Бег за флажками"; "Перебежки с выручкой"; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину. Удочка"; "Веревочка под ногами"; "Прыжок за прыжком"; "Прыгуньи и пятнашки".

С метанием мяча на дальность и в цель. "Снайперы"; "Лапта"; "Выбери место"; "Точно в цель". С элементами пионербола и волейбола. "Мяч соседу"; "Не дай мяч водящему"; "Сохрани позу".

С элементами баскетбола. «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему».

Игры на снегу, льду. «Снайперы», «Охотники», «Догони», «Кто дальше».

Лыжная подготовка Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м. Игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1 км.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	5 класс- 105 часов	
2	Легкая атлетика	34 ч
3	Подвижные игры	21 ч
4	Гимнастика	14 ч
5	Лыжная подготовка	20 ч
6	Спортивные игры	13 ч
7	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- наличие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях;

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), умение измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную ходьбу по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эста-

фетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3 -6 раз); бег на отрезке 60 м -2 раза за урок. Кроссовый бег 300-500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга - 50 см, второго 75 см, третьего - 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Гимнастика Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза (150-200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.

Дыхательные упражнения. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сзади прогнуться. Опуститься и встать без помощи рук. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: впередназад, влево-вправо. Приседы с ранее изученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо - 1 мин. Выполнить 3- 4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Наклоны вперед (пружинистые), опустить скакалку до середины голени. Повторить с отведением рук назад. Бег на месте с высоким подниманием коленей и вращением скакалки вперед. Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3-4 раза со скакалкой.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч, удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекачивание мяча на дальность, стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки - лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке. Прогибание туловища (см. 5 класс). Взмахи, ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных - назад). "Шпагат" с опорой руками о пол.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6-7 кг на расстояние 8-10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8-10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6-8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот.

Танцевальные упражнения. Ходьба под музыку, песню учащихся, ходьба с остановками в конце музыкальной фразы. Танцевальный шаг на носках; шаг с подскоком; приставной шаг вперед. Сочетание танцевальных шагов.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в виси на руках на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево - для мальчиков, а для девочек смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке. Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70 - 80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение, сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. Преодоление препятствий (кознь, бревно) прыжком боком с опорой на левую-правую руку (ногу).

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба "змейкой" и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте 5,10,15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, включающих положение основной стойки, в течение 5 - 10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

Спортивные и подвижные игры*Пионербол.* Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения

Коррекционные. "Что так притягивает"; "Словесная карусель"; "Что изменилось в строю"; "Метатели".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. "Все по местам"; "Запомни номер"; "Вот так поза"; "Выбери ведущего"; "Запомни порядок" "Так держать".

С бегом на скорость. "Охрана пробежек"; "Вызов победителя"; "По кочкам и линиям"; Эстафеты с бегом

С прыжками в высоту, длину. "Дотянись"; "Проверь сам" "Установи рекорд"

С метанием мяча на дальность и в цель. Сильный бросок"; "Попади в цель".

С элементами пионербола и волейбола. «Мяч над веревкой», «Вот так поддача», «Не дай мяч соседу».

С элементами баскетбола. "Перестрелки», «Защита укреплений», «Залетный мяч», «Мяч в центре»; Эстафеты.

Игры на снегу, льду. «Слушай сигнал», «Воробы и вороны», «Смелей вперед».

Лыжная подготовкаПередвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м. Игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

6 класс- 105 часов		
2	Легкая атлетика	34 ч
3	Подвижные игры	21 ч
4	Гимнастика	14 ч
5	Лыжная подготовка	20 ч
6	Спортивные игры	13 ч
7	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- наличие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях;

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), умение измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м 3-6 раз, бег на 60 м 3 раза; бег на 100 м 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500 - 1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3-4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60- 80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания - 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Гимнастика Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку. Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево.

Дыхательные упражнения. Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

Упражнения в расслаблении мышц. Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4-6 упражнений с гимнастической палкой.

Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге, скакалка над головой.

С набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мяч сверху, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3-4 раза, мальчики 4-6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6-8 упражнений с набивными мячами.

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее.

Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи (см. 5-6 класс).

Акробатические упражнения (элементы, связки). Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком - строгий контроль со стороны учителя.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).

Танцевальные упражнения. Простейшие сочетания танцевальных шагов, пройденных в 5-6 классах. Чередование ходьбы на месте с шагом "галопом" в сторону в темпе музыки.

Лазание и перелезание. Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат - количество). Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70-80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием, через партнера (высота 60-70 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60-80 см). Вскок с разбега в упоре стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна, 2-3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3-4 шага "галопа" с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90° и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево)

взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок. Прыжок, согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок, согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (для более подготовленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180° (для мальчиков).

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирами без них). Ходьба "змейкой" по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути за столько же шагов с закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15-20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Эстафета по 2-3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Спортивные и подвижные игры Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам

Подвижные игры и игровые упражнения

Коррекционные. "Будь внимателен"; "Слушай сигнал"; "Не ошибись"; "Запомни название".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием. "Кто проходил мимо"; "Стрелки"; "У нас на празднике"; "Сохрани позу"; "Кто точнее".

С бегом на скорость. Кто впереди"; "Узнай, кто это был"; "Догони ведущего"; Эстафеты линейные и по кругу.

С прыжками в высоту, длину. Нарушил порядок"; "Недопрыгнул"; "Запрещено".

С метанием мяча на дальность и в цель. В четыре стойки"; "Ловкие и меткие".

С элементами пионербола и волейбола. "Перебросить в круг"; "Сохрани стойку".

С элементами баскетбола. "Борьба за мяч», «Борьба в квадрате», «Мяч капитану». «Не задень веревку», «Поймай мяч», «Дотянись до круга», «Салки в воде».

Игры на снегу, льду. «Сохрани позу», «Смелые, ловкие», «Эстафета-сороконожка

Лыжная подготовка Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300- 400 м. Игры на лыжах: "Слалом", "Подбери флажок", "Пустое место", "Метко в цель".

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	7 класс- 105 часов	
2	Легкая атлетика	34 ч
3	Подвижные игры	21 ч
4	Гимнастика	14 ч
5	Лыжная подготовка	20 ч
6	Спортивные игры	13 ч
7	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- наличие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях;

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), умение измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика Ходьба. Ходьба на скорость (до 15-20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5-2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м - 4 раза за урок; бег на 100 м - 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500- 1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной": схема техники прыжка.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг со скачка в сектор.

Гимнастика Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

Дыхательные упражнения. Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол, футбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Из исходного положения — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием.

Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Прыжки с продвижением вперед-назад, скакалка над головой.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Броски мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) - мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки).

Простые и смешанные висы и упоры. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

Танцевальные упражнения. Простейшие сочетания музыкальных танцевальных шагов. Ритмический танец.

Лазание и перелезание. Лазание на скорости различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок - поворот налево (направо) - полушпагат - встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны - два шага "галоп" с левой - два шага "галоп" с правой - прыжком упор присев, руки вниз - поворот налево (направо) в приседе - встать, руки на пояс - два приставных шага влево (вправо) - полуприсед, руки назад ("старт пловца") и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3-4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, обще-развивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2-3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

Спортивные и подвижные игры*Волейбол.* Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомле-

ние). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6 - 3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1 - 2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от

груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2-3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния

Подвижные игры и игровые упражнения

Коррекционные. "Регулировщик" "Снайпер"; "Словесная карусель"; "Прислушайся к сигналу" "Обманчивые движения".

С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием: "Запрещенные движения"; "Ориентир" "Птицы"; "Вызов победителя". С бегом на скорость: "Сбор картошки"; "Ловкие, смелые, выносливые"; "Точно в руки"; Эстафеты.

С прыжками в высоту, длину: "Дотянись до веревочки"; "Сигнал"; "Сбей предмет".

С метанием мяча на дальность и в цель: "Попади в окошко"; "Символ"; "Снайпер".

С элементами пионербола и волейбола: "Ловкая подача"; "Пасовка волейболистов"; Эстафеты волейболистов.

С элементами баскетбола: «Поймай мяч», «Мяч капитану», «Кто больше и точнее».

Игры на снегу, льду: «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Султанчики», «Взаимная ловля».

Лыжная подготовка Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок - девочки, 5-7 - мальчики), на кругу 150- 200 м (1-2 — девочки, 2-3 - мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	8 класс- 105 часов	
2	Легкая атлетика	34 ч
3	Подвижные игры	21 ч
4	Гимнастика	14 ч
5	Лыжная подготовка	20 ч
6	Спортивные игры	13 ч
7	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
 - наличие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
 - наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;

- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях;

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание индивидуальных показателей физического развития (длину и массу тела), умение измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100м; бег на 60 м - 4 раза за урок; на 100 м - 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10-12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики - 1000 м; девушки - 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной" (для сильных юношей).

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100- 150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики - 4 кг).

Гимнастика Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов

Упражнения на осанку. Из положения, лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

Дыхательные упражнения. Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Пол приседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Выполнение команд "Смирно! Вольно!" с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5-7 упражнений с гимнастической палкой.

С набивными мячами (вес 2-3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом между ног сидя на полу.

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в парах. Выполнение комплексов упражнений.

Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки). Для мальчиков: кувырок вперед из положения, сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения "мост" поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным - в упор присев). Простые и смешанные висы и упоры. Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны,

согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусках. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

Танцевальные упражнения. Приглашение к танцу. Сочетание разученных танцевальных шагов. "Румба".

Лазание и перелезание. Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. Равновесие. Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения, сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок, прогнувшись ноги врозь.

Опорный прыжок. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для юношей: лазанье по двум канатам без помощи ног, перейти на гимнастическую стенку, спуститься вниз, стать в упор на колени на гимнастический конь (козел), выполнить соскок прогнувшись. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробегать по бревну, соскок с поворотом на 90°.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх - левая в сторону, правая в сторону - левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога в сторону, правая рука вниз - правую ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога назад, правая рука вниз - правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед - шаг левой ногой вперед, правая рука вниз - шаг правой ногой назад. Прохождение отрезка до 10 м, от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба "зигзагом" по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3-4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

Спортивные и подвижные игры *Волейбол.* Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения

С бегом на скорость. "Лучший бегун"; "Преодолей препятствие"; "Сумей догнать"; Эстафеты с бегом. С прыжками в высоту, длину. "Кто дальше и точнее"; "Запрещенное движение".

С метанием мяча на дальность и в цель. "Стрелки"; "Точно в ориентир"; "Дотянись".

С элементами пионербола и волейбола. "Сигнал"; "Точно в круг"; "Быстро по местам"; Игра с элементами волейбола. С элементами баскетбола.

Игры с элементами баскетбола. «Очков набрал больше всех», «Самый точный».

Игры на снегу, льду. Эстафеты с использованием разных лыжных ходов.

Лыжная подготовка Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок; прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	9 класс- 102 часа	
2	Легкая атлетика	34 ч
3	Подвижные игры	21 ч
4	Гимнастика	14 ч
5	Лыжная подготовка	20 ч
6	Спортивные игры	13 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд», 1-4 классы

Составлена на основе авторской программы Л. А. Кузнецовой по учебному предмету «Ручной труд» 1-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 1 класс Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой, предметно-практической деятельности

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды. *Достаточный уровень:*
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета Введение. Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся

ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 класс- 66 часов		
1	Работа с глиной и пластилином	16 ч
2	Работа с природным материалом	7 ч
3	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	35 ч
4	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	8 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой, предметно-практической деятельности

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды. *Достаточный уровень:*
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета Введение. Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях.* Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговицы, вешалок, карманов и т.д.) Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	2 класс- 35 часов	
1	Работа с глиной и пластилином	9 ч
2	Работа с природным материалом	5 ч
3	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	11 ч
4	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	9 ч
5	Резерв	1 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 3 класс Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой, предметно-практической деятельности

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета Введение. Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (апликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (апликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. *Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила

обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «плошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утолщается; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо»,

«сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговицы, вешалок, карманов и т.д.) Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	3 класс- 35 часов	
1	Работа с природным материалом	4 ч

2	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	15 ч
3	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	6 ч
4	Работа с древесиной	3 ч
5	Работа с проволокой	3 ч
6	Работа с металлоконструктором	3 ч
7	Резерв	1 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 4 класс Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой, предметно-практической деятельности

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды. *Достаточный уровень:*
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета Введение. Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила

обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными ин-

струментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговицы, вешалок, карманов и т.д.) Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
4 класс- 35 часов		
1	Работа с бумагой и картоном. Картонажно-переплетные работы	16 ч
2	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы	12 ч
3	Работа с древесиной	2 ч
4	Работа с проволокой	2 ч
5	Работа с металлом	2 ч
6	Резерв	1 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», 5-9 классы

Составлена на основе авторской программы «Технология. Сельскохозяйственный труд» А. Е. Ковалёвой, Г. Г. Зак по учебному предмету «Профильный труд» 5-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами работы сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей, педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- правильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий при реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владения некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета

Сельскохозяйственный труд. Понятие «сельскохозяйственный труд». Продукты питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, овощи, молоко, мясо и др. Сырьё для промышленности: хлопок, лён, шерсть, кожа. Изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные людям предметы.

Крупные сельскохозяйственные предприятия: коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы Члены коллектива. Заработная плата, Крестьянские (фермерские) хозяйства: особенности, отличия от крупных сельскохозяйственных предприятий. Фермеры члены его семьи. Временные или постоянные наёмные рабочие, Подсобные хозяйства населения: приусадебные хозяйства сельских жителей, садовые, огороднические и дачные земельные участки горожан. Сельскохозяйственная продукция - личный труд хозяина и членов его семьи; её принадлежность

Подсобное хозяйство в сельских специальных школах. Сельскохозяйственные растения, которые выращивают в школьном подсобном хозяйстве: картофель, овощи и кормовые культуры для животных.

Сельскохозяйственные животные, которых разводят в школьном подсобном хозяйстве: кролики, свиньи и др. Значение школьного подсобного хозяйства.

Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Осенние сельскохозяйственные работы. Культурные растения

или сельскохозяйственные культуры в сельском хозяйстве. Место, где выращивают сельскохозяйственные культуры - поле. Определение понятия «поле». Главная работа на полях осенью — уборка урожая. Клубни и корнеплоды. Время уборки картофеля, моркови, свёклы. Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов.

Уборка картофеля машинами на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: выпаживание плугом или выкапывание лопатой. Сбор выпажанных или выкопанных клубней вручную. Сбор клубней, которые видны, и тех, которые засыпаны почвой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро, поставленное между двумя соседними кустами.

Сбор корнеплодов моркови. Подкапывание корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы вытягиванием за листья, без подкапывания.

Сортировка клубней. Сортировка клубней картофеля - разделение клубней по их величине: самые крупные, средние и мелкие. Использование крупных, средних и мелких клубней. Больные клубни. Клубни с порезами от плуга или лопаты. Хранение повреждённых клубней.

Сортировка корнеплодов. Сортировка корнеплодов - отделение здоровых корнеплодов от больных и повреждённых. Здоровые корнеплоды моркови и свёклы. Больные и повреждённые корнеплоды с пятнами, чёрными кончиками, глубокими трещинами и порезами, их хранение и использование.

Оставшиеся на поле части растений - послеурожайные остатки. Листья капусты - корм для свиньи, коровы, лошади. Правила сбора листьев капусты. Кочерыжки капусты - корм для кроликов. Правила сбора кочерыжки капусты. Сбор стеблей картофеля, стеблей и листьев томатов с поля: значение сбора; их уничтожение или закладывание в компостные кучи, Инструмент для сбора послеурожайных остатков - грабли. Состав граблей: железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, черенок,

Заготовка веточного корма для кроликов - ветки и листья деревьев и кустарников: берёзы, ивы, липы, осины, клёна, рябины и др. Ветви дуба и ольхи для предупреждения поноса у кроликов. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае.

Кролики. Домашний кролик, его строение: удлинённое туловище, длинные уши, короткий хвост. Спина и грудь домашнего кролика. Передние и задние ноги. Зубы спереди - резцы, их значение. Широкие зубы, их значение. Передвижение домашнего кролика. Покрытие домашнего кролика густой мягкой шерстью или длинным тонким пухом различной окраски. Средняя масса взрослых кроликов. Самка домашнего кролика: голова, задняя часть туловища, нежный волосяной покров. Самцы домашнего кролика: голова, волосяной покров. Кролик - ценное домашнее животное. Использование мяса кролика, шкурки и пуха.

Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. Костяк(скелет) у кроликов.

Породы кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию. Белый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Серый великан: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Советская шиншилла: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Венский голубой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Русский горностаевый: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование. Белый пуховой: средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.

Крольчата: рождение, питание. Особенности крольчат на 20-й день от рождения; на 60-й день от рождения; в возрасте 8-10 месяцев.

Заболевания кроликов. Заразные болезни кроликов: насморк, стоматит, понос и другие болезни. Прививки и лекарства для кроликов. Как отличить здорового кролика от больного, признаки заболевшего животного. Ветеринарный врач.

Способы содержания. Свободное содержание взрослых кроликов и молодняка. Клеточное содержание кроликов.

Устройство кроличьей клетки. Клетка для взрослого кролика (самки): светлое кормовое и тёмное гнездовое отделения, Кормушка, поилка, гнездовой ящик, лаз. Поддон для сбора мочи и помёта. Крыша клетки, козырек. Ясли. Подвесная кормушка для зернового и сочного кормов. Поилки. Содержание молодых кроликов в клетках для взрослых животных или в специальных групповых клетках.

Содержание кроликов в условиях школы, Требования к помещению. Размещение клеток в зависимости от количества кроликов и размеров крольчатника. Ярусы крольчатника: одноярусные и двухъярусные. Устройство подсобного помещения: вешалка для специальной одежды, столы и стулья для учащихся, стол для подготовки кормов, приспособление для мытья рук; дезковрик.

Постоянный и тщательный уход за кроликами: чистка клетки, кормушки и поилки, удаление навоза, смена воды. Поведение людей в крольчатнике Обращение с крольчихой, имеющей маленьких крольчат.

Определение понятия «ручной инвентарь». Инструменты и приспособления для чистки клеток и уборки помещения крольчатника, ящиков или клеток для переноса кроликов; для сбора навоза. Ящики или клетки для пересадки животных.

Питание кроликов. Разнообразные корма: сено, морковь, кормовая свёкла, турнепс, тыква, картофель, дроблёное зерно овса, кукуруза, ячмень. Витаминный корм из крапивы, ягод рябины, веточный корм. Корма для кроликов зимой и летом. Зелёные корма: трава, свежие стебли и листья сельскохозяйственных культур, зелёные ветки деревьев и кустарников, одуванчики и крапива. Злаковые травы: тимофеевка, ежа сборная, бобовые травы (клевер); огородные сорняки (лебеда, сныть, подорожник, пырей и другие). Опасность ядовитых растений: дурман, лютик, белена, водосбор, чистотел, живокость, паслён, ландыш. Дополнительные корма для кроликов: пищевые отходы (остатки рассыпчатой каши, варёного картофеля, чёрствый или подсушенный хлеб), петрушка, укроп. Кормовые добавки. Минеральные подкормки: поваренная соль и мел. Комбикорм в виде гранул.

Подготовка кормов к раздаче, Подготовка корнеплодов и картофеля. Подготовка зернового корма. Набухшее дроблёное зерно. Подготовка зелёной травы. Добавление соли. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы, вёдра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы.

Количество корма для взрослых кроликов, для крольчихи с крольчатами. Корм для кроликов летом. Количество корма для кроликов в возрасте 1-2 месяцев; 4 месяцев. Режим кормления. Цель кормления и откорма кроли-

ков. Возраст начала откорма кроликов Продолжительность откорма. Ставить на откорм(начало откармливания) молодых кроликов. Заключительный этап откорма кроликов.

Содержание кроликов в больших хозяйствах: клетки, под открытым небом, в шедрах, Количество кроликов в шедрах. Устройство клеток. Раздача корма через подвесную дорогу, Сосковая поилка, Отличие шедравого содержания кроликов

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в тёплом и светлом месте. Зимовка сада. Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. Отряхивание снега ветвей с помощью длинной палки (шеста). Побелка стволов деревьев. Повреждения коры деревьев. Солнечные ожоги коры. Предохранение коры деревьев от солнечных ожогов и трещин. Побелка стволов. Предохранение сада от грызунов и зайцев, Грызуны(мыши, полёвки). Вред грызунов молодым деревьям. Обвязывание еловыми ветками, мелкой сеткой или специальным материалом. Отаптывание снега. Отаптывание снега вокруг стволов молодых деревьев. Снег в саду ранней весной. Проталины, Отряхивание снега с ветвей деревьев ранней весной. Повторная побелка деревьев.

Горох. Растение горох. Сорты гороха. Листья растения, прилистники. Ветвящиеся усики. Душистые цветки. Плоды после цветения - бобы, Створки боба. Зёрна (семена гороха). Горох - зернобобовая культура, Окраска незрелых и созревших зерен гороха. Температура прорастания гороха. Клубеньки клубеньковые бактерии.

Использование гороха для питания человека Состав зёрен гороха. Содержание белка в горохе, Зерновой горох. Пищевые концентраты. Овощной горох. Луцильный горох. Зелёный горошек(недозревшее зерно). Сахарный горох. Использование гороха на корм животным. Силосная яма, Обмолот.

Всхожесть семян. Растильня. Отбор семян для посева. Отделение повреждённых вредителями семян от здоровых. Подготовка почвы. Весеннее боронование почвы. Глубина почвы под горох. Тракторный плуг, Перегной. Бороны, Прикатывание(уплотнение) почвы катками, Посев. Сеялки, рядовой способ. Каток. Ленточный способ. Междурядья. Способы посева.

Сельскохозяйственные ручные орудия и инвентарь. Рыхлитель-кошка, Мотыга, состав мотыги, рабочая часть мотыги. Мотыга- бороздник, Маркёр. Маркёры планчатые и зубовые. Мерная лента, Правила работы мотыгой. Уход за горохом. Опоры, Уборка урожая. Просушивание гороха после обмолота. Лушение гороха. Вымолачивание зелёного гороха, терение гороха. Скашивание косой или срезание серпом,

Фасоль. Виды фасоли. Фасоль обыкновенная. Строение фасоли: стебель, листья из трёх листовых пластинок, цветки, плод - боб. Форма бобов фасоли. Окраска фасоли.

Фасоль - теплолюбивое растение. Температура прорастания семян фасоли. Особенности в период цветения и образования бобов фасоли. Корни фасоли.

Фасоль - продовольственная культура. Зерновая фасоль. Овощная фасоль. Лопатки овощной фасоли - полезный и питательный продукт.

Подготовка почвы. Глубина почвы для фасоли. Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами.

Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков. Уборка урожая. Уборка урожая фасоли на больших полях специальными машинами и на небольших участках вручную. Часы уборки овощной фасоли. Перерастание бобов.

Картофель. Картофель: стебли, корни, листья картофеля. Время цветения картофеля. Цветки картофеля, мелкие плоды в виде зелёных ягод. Подземные стебли картофеля - столоны. Клубни: количество, форма. Покрытие клубня, мякоть клубня, глазки. Верхушка клубня, Основание и пуповина клубня, Сорты картофеля.

Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями. Температура прорастания клубня. Температура посадки картофеля. Урожай картофеля. Почва для посадки картофеля.

Использование картофеля для питания человека. Картофель - важнейшая продовольственная культура. Питательные вещества, содержащиеся в картофеле. Крахмал. Вкусные и питательные блюда из картофеля. Полуфабрикаты из картофеля, Использование картофеля на корм животным. Клубни в сыром и запаренном виде, засолённая ботва для кормовых целей. Отходы после переработки картофеля - мезгайбарда. Ядовитое вещество - соланин,

Обработка семенных клубней перед посадкой. Проращивание клубней: температура, количество дней. Прогревание клубней.

Подготовка почвы под картофель: осенняя (зяблевая) вспашка, внесение удобрений и весенняя обработка. Вспашка. Почва под картофель. Внесение удобрений. Навоз и другие удобрения. Весенняя обработка почвы под картофель. Перепахивание почвы весной. Рыхление культиваторами,

Температура почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. Гребни, Картофелесажалки, конный плуг. Рыхление почвы при безгребневой посадке мотоблоками или вскапывание лопатой.

Значение ухода за посадками картофеля. Боронование. Количество боронований. Боронование боронами и граблями. Рыхление междурядий. Значение рыхления. Количество рыхлений. Смыкание рядков. Окучивание. Значение окучивания. Количество окучиваний. Время для окучивания. Специальные приспособления - рыхлительные или окучивающие лапы, Инструменты для окучивания: конный окучник или мотыга.

Опасный вредитель картофеля - колорадский жук, Личинка жука. Борьба с колорадским жуком. Болезни картофеля. Фитофтороз. Парша. Кольцевая гниль.

Цветочные растения. Культурные растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц - декоративные растения. Декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные растения. Комнатные растения.

Цветочные растения открытого грунта, Цветочные растения в теплицах и оранжереях, Растения защищённого грунта,

Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия. Герань (пеларгония): стебли, листья, цветы. Аспидистра: стебли, листья, цветы. Кливия: стебли, листья, цветы

Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений. Цветочные горшки: материал, величина, размер горшка. Отверстие для стока воды на дне цветочного горшка. Поддоны для сохранения подоконников или полок, на которых стоят растения. Почвенное сито, Инвентарь для полива растений в цветочных горшках - небольшие лейки с длинным и узким носиком; для опрыскивания растений водой - пульверизатор; для насыпания почвы - совок

Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений. Почвенные смеси. Заготовка частей почвенных смесей. Дерновая земля, состав. Пласт дернины. Листовая земля, состав. Перегной, торф и речной песок. Составление смесей. Состав смеси. Тяжёлая почвенная смесь. Лёгкая почвенная смесь. Средняя почвенная смесь.

Полив. Полив комнатных растений отстоявшейся водопроводной водой комнатной температуры. Основное правило полива. Полив растений летом; при похолодании, в пасмурную погоду, осенью и зимой. Регулярный полив. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за крупными и гладкими листьями. Уход за опушёнными листьями. Освещение. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения

Размножение стеблевыми черенками. Время для размножения черенками. Размножение делением корневища. Время для размножения корневищем. Размножение отпрысками. Время для размножения отпрысками.

Почвенная смесь для герани. Освещение герани. Уход за растением. Размножение герани.

Почвенная смесь для аспидистры. Освещение аспидистры. Уход за растением. Размножение аспидистры.

Почвенная смесь для кливии. Освещение кливии. Уход за растением. Размножение кливии.

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения.

Различия однолетних цветочных растений по высоте стебля, форме и окраске листьев, цветков, плодов и семян. Неприхотливые растения: ноготки, настурция и бархатцы. Ноготки (календула): стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Настурция: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Бархатцы: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена.

Цветники большие и маленькие. Цветник в виде рабатки или клумбы. Рабатка. Клумба. Почва для ноготков. Способ посева ноготков. Прореживание. Почва для настурции. Способы посева.

Особенности выращивания бархатцев. Почва. Цветение. Рассадка. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады бархатцев: почва, семена, полив, освещение. Высадка рассады бархатцев в цветник. Семядоли, Закаливание растений

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
5 класс- 210 часов		
1	Сельскохозяйственный труд	6 ч
2	Осенние сельскохозяйственные работы	32 ч
3	Кролики	38 ч
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	10 ч
5	Горох	24 ч
6	Фасоль	18 ч
7	Картофель	28 ч
8	Цветочные растения	48 ч
9	Резерв	6 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами работы сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей, педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- правильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий при реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владения некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского и т.п.);
- понимание общественно значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета

Уборка картофеля. Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. Контейнера (решетчатые ящики). Закром.

Почва и ее обработка. Понятие о почве. Основное свойство почвы - плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Слои земли. Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение. Песок и глина в почве. Состав почвы. Опыт 1. Вода и воздух в почве. Состав почвы. Опыт 2. Опыт 3. Перегной почвы. Опыт 4. Минеральные соли в почве. Опыт 5.

Определение песчаной и глинистой почв, Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду. Опыт, Водные свойства песчаной и глинистой почв.

Значение обработки почвы. Пахотный слой, Виды обработки почвы: вспашка, боронование, культивация и другие.

Перекопка почвы. Состав лопаты: деревянный черенок(ручка) и железный штык(полотно). Лопата с закруглённым штыком, с остроконечным штыком. Борозда, глубина перекопки, Требования к качеству перекапывания. Ручной инвентарь для обработки почвы: вилы, их строение, Мотыга, грабли, специальное приспособление - зубовой маркёр.

Чеснок. Строение растения: плоские узкие листья и луковица. Состав луковицы чеснока: зубки, общая чешуя (рубашка). Донцеи верхушка зубка. Растения чеснока, посаженные осенью (озимый чеснок). Растения чеснока, посаженные весной (яровой чеснок), Соцветие шаровидной формы: приветный лист(чехол) с длинным острым носиком, стрелка, Некоторые особенности растения. Посадка. Размножение чеснока. Воздушные луковицы - бульбочки. Отличительные особенности растения чеснока. Значение чеснока.

Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растёт чеснок. Глубина вспашки, внесение перегноя. Рыхление и выравнивание поверхности почвы бороной или граблями после вспашки или перекопки. Сроки и способы посадки. Посадка чеснока осенью в средней полосе. Посадка чеснока на больших полях луковой сажалкой или вручную под маркёр ленточным способом, Посадка чеснока на небольших участках и огородах вручную рядовым способом. Расстояние между зубками. Засыпание участка или грядки после посадки чеснока торфом или перегноем.

Осенний уход за ягодными кустарниками. Крыжовник. Крупные колючки на стеблях. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Малина. Стебли малины. Величина и цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Применение в медицине.

Обработка почвы осенью вокруг кустов. Лопата- штык для подкапывания сорняков; обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов.

Домашняя птица. Значение домашней птицы. Различные виды домашней (сельскохозяйственной) птицы: куры, гуси, утки и индейки, их значение. Особенности домашней птицы. Мясо (бройлеры), яйца. Тело птиц, клюв птиц, отсутствие зубов, перетирание пищи.

Внешний вид кур. Крылья, хвост, гребень, бородка. Ноги и когти кур. Различия курицы и петуха по внешнему виду; хвост петуха, косицы, шпоры. Цыплята. Средний вес кур и петухов. Особенности кур. Зоб. Зрение. Строение ноги кур. Закрепление на насесте,

Породы кур. Многообразие пород кур, их различия по внешнему виду, окраски перьев, размерам, хозяйственному использованию. Яичные породы: русские белые куры. Мясные породы. Мясо-яичные породы: юрловские голосистые, первомайские и другие.

Внешний вид гусей и уток. Гуси и утки - водоплавающие птицы, их отличие от кур. Костная шишка. Размер гусей. Средний вес утки и селезня,

Особенности гусей. Питание гусей. Роговые пластинки гуся. Откладывание яиц за сезон. Ценность гусей.

Особенности уток. Питание уток. Копчиковая железа. Откладывание яиц за сезон. Ценность уток.

Внешний вид индеек. Индейки - крупные домашние птицы. Строение. Кораллы. Отличие индюка от индейки. Особенности индеек. Питание индейки. Откладывание яиц за сезон. Ценность индейки.

Вольное содержание птицы. Птичник, свободный выгул, Выгульное содержание домашней птицы. Выгульная площадка или выгульный двор, Безвыгульное содержание птицы.

Птицеводческие хозяйства. Животноводческие фермы. Птицеводческие фермы (птицефермы/ Птицефабрика. Инкубатор.

Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. Вентиляция. Кормление кур. Комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения

Птичники для вольного содержания птицы. Помётные щиты для облегчения уборки помёта, гнёзда, насесты, поилки и кормушки для зерновых смесей, мела и мелкого гравия.

Птичники с выгульной площадкой. Птичник с выгульной площадкой. Открытые загонь, обнесённые проволочной сеткой и навесами

Оборудование птичника. Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда. Кормушки для сухих кормов и для влажных мешанок. Поилки для кур и индеек.

Ручной инвентарь для уборки птичника: совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, вёдра, тележки, тачки, носилки, мётлы. Чистка и хранение инвентаря (тамбур).

Удобрения. Понятие об удобрениях. Виды удобрений: органические и минеральные. Виды органических удобрений: навоз, птичий помёт, торф, компост. Значение органических удобрений. Удобрения для песчаной и глинистой почвы. Виды навоза: конский, коровий, свиной и овечий. Ценность навоза. Конский и овечий навоз.

Коровий и свиной навоз. Свежий навоз.

Полуперепревший навоз. Перепревший навоз. Перегной. Образование торфа. Добыча торфа. Место сбора помёта. Полужидкий птичий помёт. Сухой помёт. Приготовление компоста. Составные части компоста. Торфо-навозный компост, его состав. Растительно-земляной компост, Компостные кучи.

Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза в небольших хозяйствах. Навозохранилище. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений

Хранение навоза. Хранение навоза штабелями, Устройство навозохранилища. Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник, Хранение птичьего помёта. Хранение натурального, полужидкого и сухого помёта.

Овцы и козы. Значение овец и коз. Назначение овчины (шкур, снятой с нестриженных овец). Баранина. Козлины (шкур коз). Особенности овец и коз. Разведение овец и коз. Жвачные животные. Жвачка.

Внешний вид овец. Вид овцы и барана. Матка. Безрогая овца (комолая). Курдючные овцы, курдюк. Однородная и неоднородная шерсть. Особенности овец. Овцы - стадные животные. Ягнёнок. Стрижка овец. Руно. (каракуль/Изделия из шкур овец.

Различия пород овец по однородности шерсти, толщине шерстинок и по другим признакам: тонкорунные, полутонкорунные и грубошёрстные. Тонкорунные породы. Полутонкорунные породы. Грубошёрстные породы. Шкурки молодых ягнят Внешний вид коз, Серёжки. Хвост. Рога козла (самец), борода козла.

Цвет шерсти. Пухость, Особенности коз. Характер козы и козлят. Питание коз. Стадо коз. Пастбища.

Породы коз: шёрстные, пуховые и молочные породы коз. Шёрстные породы. Ангорская порода коз. Шерсть. Цвет. Производство мохера, Пуховые породы. Оренбургская и придонская породы. Шерсть. Цвет, Молочные породы. Зааненская порода. Масса. Шерсть. Цвет.

Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Стойлово-пастбищное содержание животных. Стойловый период. Пастбищный период. Помещения для содержания овец и коз, Устройство помещения для овец и коз (овчарни), Устройство крыши. Шифер, солома, камыш. Стены. Обивка толем, рубероидом или обмазывание глиняным раствором. Окна. Полы. Дверь. Открытый огороженный выгульный двор - баз, Двор. Подсобное помещение.

Кормушки для овец и коз. Комбинированные кормушки. Поилки в виде деревянного или металлического корыта.

Помещение для овец и коз. Подстилка. Материал подстилки. Выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора летом. Инструменты для очистки выгульного двора от снега: деревянная лопата или метла. Инструменты для уборки остатков грубых кормов (сена и соломы): деревянные грабли. Инструменты для уборки кормушки со сплошным дном: веник, скребок или совок. Инструменты для очистки овчарни и выгульного двора от навоза после зимы - рубак. Вынос мусора на носилках или вывоз на тележке.

Требования к содержанию молочных коз. Утеплённое помещение - козлятник, требования к нему. Полка из чистых гладких досок - лежак, Выгульный двор. Решётчатые кормушки. Уход за молочными козами. Группы корма для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма. Грубые корма. Сено, солома и мякина. Сено луговое, степное и сено сеяных трав. Степное сено или сено суходольных лугов. Сено с влажных болотистых лугов.

Заготовка сена для овец и коз в небольших хозяйствах, сено на лугах, по лесным полосам, оврагам и балкам. Ядовитые травы: паслён чёрный, молочай, наперстянка, вех ядовитый, борец, чемерица, дурман, чистотел, белладонна, хвощ. Хорошее сено, его характеристики. Недоброкачественное сено, его характеристики.

Солома ячменная, овсяная, просяная. Мякина. Веточный корм - это ветки тополя, берёзы, липы, осины, ольхи, рябины, ивы.

Сочные корма. Зелёный корм пастбищ, кормовая свёкла, кормовая морковь, тыква, кабачки, картофель.

Зерновые корма. Зерно овса, ячменя, кукурузы. Отруби. Минеральные подкормки - мел и поваренная соль.

Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка соломы, кормовой свёклы, кормовой моркови и картофеля, зернового корма. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: вёдра, баки, кружки, ножи, совки, весы.

Кормление овец и коз в зимнее время. Рацион кормления. Время кормления и поения. Кормление ягнят и козлят. Рацион ягнят и козлят в течение первого месяца после рождения; с месячного возраста; в 2-месячном возрасте; в 3-месячном возрасте; для 4- месячных ягнят и козлят; старше четырёх месяцев. Кормление молочных коз. При стойловом содержании молочных коз кормление в летнее время: обёртки кукурузных початков, корзинки подсолнечника, листья капусты, стебли гороха после уборки бобов.

Сроки стрижки. Сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец. Остриженные овцы, их содержание. Стрижка грубошёрстных овец. Стрижка романовских овец. Способы стрижки в крупных хозяйствах с помощью электрических стригальных машинок и вручную специальными ножницами. Обработка шерсти. Хранение шерсти. Пряжа (шерстяные нити), её просушивание, прочёсывание на специальных чесальных машинах или на гребнях.

Сроки чёски. Начало линьки. Способы чёски. Чёска коз вручную с помощью специальных гребней. Чёска придонских коз. Чёска оренбургских коз. Обработка пуха. Прочёсывание пуха.

Полевые культуры. Полевые культуры - основные сельскохозяйственные культуры в растениеводстве. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые и технические.

Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, кукуруза и другие. Зерно. Зерно зернобобовых культур - боб. Зернобобовые культуры: горох, фасоль, бобы, чечевицу, сою и другие. Кормовые культуры: кормовые травы, кормовые корнеплоды и другие. Технические культуры: подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие.

Пшеница и рожь. Соломина. Вздутия (узлы) на стебле. Колос. Колосья пшеницы с остями и без остей. Пшеница остистая и безостая. Окраска. Форма. Озимая яровая пшеница.

Рожь озимая, её высевают осенью. Мука и изделия из нее. Крупа манная и пшеничная. Кукуруза, Початки кукурузы. Изделия из зрелого зерна кукурузы: мука, крупа, кукурузные хлопья и другие,

Кормовые культуры, их группы: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы. Кормовые корнеплоды. Кормовая свёкла, кормовая морковь и другие культуры. Кормовая свёкла. Корнеплод, Кормовая морковь. Кормовые бахчевые культуры: кормовой арбуз, кормовая тыква и кормовые кабачки. Кормовой арбуз. Кора и

мякоть с семенами. Кормовая тыква. Кора и мякоть плодов. Кормовые травы. Культурные и дикорастущие, Многолетние и однолетние кормовые травы. Клевер и люцерна - многолетние кормовые травы, Суданская трава и вика - однолетние кормовые травы.

Технические культуры: подсолнечник, сахарная свёкла, лён, хлопчатник и другие. Подсолнечник, Корзинка подсолнечника. Получение масла. Лузга, ядра. Сахарная свёкла. Корнеплод белого цвета. Лён.

Овощные культуры. Овощные культуры - столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зеленные овощи. Столовые корнеплоды - столовая морковь, столовая свёкла, репа, редька, редис. Капустные овощные растения - капуста кочанная, цветная, брюссельская, брокколи. Кочаны, соцветия и другие части растений. Плодовые овощные растения - огурец, томат, перец, баклажан. Плоды растений. Луковичные овощные растения - лук, чеснок и другие. Зеленные овощи - укроп, салат, петрушка, сельдерей и другие.

Капуста кочанная. Толстый стебель (кочерыги) и широкие листья. Белокочанная краснокочанная капуста. Капуста цветная. Головка с недоразвившимся соцветием белого цвета. Капуста кольраби. Утолщённый стебель (стеблеплод) округлой формы. Капуста брокколи,

Огурец. Части растения. Стебель и листья. Зеленцы. Завязь, Томат. Части растения.

Стебель и листья, Цветочные кисти. Зрелые плоды томата. Перец и баклажан. Перец сладкий и перец острый. Плоды баклажана

Укроп. Стебель растения. Соцветие-зонтик, семена. Петрушка. Листья. Петрушка листовая и корневая. Салат. Листовой и кочанный.

Столовые корнеплоды: столовая морковь, столовая свёкла, репа и другие. Столовые корнеплоды — двулетние растения, Состав корнеплода: головка, шейка и корень. Листья, стебли, цветки и плоды. Содержание столовых корнеплодов.

Строение растения. Середина (сердцевина) и ярко окрашенная часть вокруг середины. Цветоносные стебли, соцветия-зонтики, состоящие из мелких белых цветков. Шипики, Некоторые особенности растения. Значение столовой моркови.

Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Овощные сеялки. Широкоярядный или ленточный способ посева семян. Глубина посева семян. Разреженный посев, посев в ручную.

Уход за посевами столовой моркови: разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка и рыхление. Разрушение почвенной корки. Прополка. Обработка специальной жидкостью - гербицидами. Прополка в ручную, мотыгами. Прореживание. Подкормка. Рыхление.

Строение растения. Соплодия (клубочки). Некоторые особенности растения. Значение столовой свёклы.

Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева.

Прополка и рыхление. Всходы столовой свёклы и сорняки. Защитная зона. Смыкание рядков, Прореживание. Первое прореживание. Вторичное прореживание. Рыхление.

Выращивание и хранение маточников. Семеноводческие хозяйства. Маточный участок. Маточники. Нижние части листьев (черешки). Высадка маточников столовых корнеплодов. Лёжкость во время хранения, устойчивость к болезням и по другим признакам. Семенные участки разных сортов. Сохранение чистоты сорта. Семенники столовых корнеплодов. Подрачивание. Уход за семенниками. Прополка, подкормка и рыхление. Уборка семенников.

Двулетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения. Распространённые луковичные растения: репчатый лук, чеснок, лук-порей, лук-шалот, лук-батун. Лук-порей. Лук-шалот. Лук-батун.

Строение растения. Трубочатые (полые) листья. Укороченный стебель (донце), луковичная чешуя, Нижняя часть донца (пятка), наружные чешуи луковицы, внутренние чешуи, верхушка луковицы - шейка. Стрелка. Верхушка - шаровидный зонтик. Мелкое семя лука - чернушка,

Некоторые особенности растения. Мелкие луковицы - лук-севок. Крупные луковицы

- репка, Значение лука репчатого.

Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева. Уход за посевами, Уборка и хранение.

Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка посадочного материала. Сроки и способы посадки. Уход за посадками. Уборка и хранение. Луковицы с толстой шейкой (лук-толстошей),

Выращивание и хранение маточного лука. Различение сортов лука. Маточный лук, Высадка маточных луковиц, Уход за семенниками. Сбор семян.

Цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Надземная часть растений

- это стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений, ее состав: корневище или луковица (клубнелуковица), или клубень (корнеклубень), Зимующие многолетники, Незимующие многолетники.

Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы, мускари и другие. Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников. Флокс. Ирис (касатик). Мускари.

Флокс. Размножение. Части флокса (делёнки). Уход после посадки: полив, рыхление

почвы вокруг кустов рыхлителем-кошкой, удаление сорняков, подкормка раствором коровяка.

Ирис. Размножение. Розетка листьев. Уход после посадки: полив, удаление сорняков и подкормка. Присыпание торфом или торфокрошкой. Мускари. Размножение.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
6 класс- 210 часов		
1	Уборка картофеля	13 ч
2	Почва и ее обработка	19 ч
3	Чеснок	9 ч
4	Осенний уход за ягодными кустарниками	13 ч
5	Домашняя птица	22 ч
6	Удобрения	20 ч
7	Овцы и козы	40 ч
8	Полевые культуры	12 ч
9	Овощные культуры	46 ч
10	Цветочные растения	10 ч
6	Резерв	6 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами работы сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей, педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- правильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий при реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владения некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т.п.);
- понимание общественно значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета Растениеводство. Уборка урожая. Цветоносные стебли (стрелки). Коробочки (плоды лука). Семенники лука. Угроза заморозков. Выкопанные растения. Дозаривание (дозревание) семян. Просушка семенников лука в пучках. Полновесные, вызревшие семена, незрелые (щуплые) семена. Хранение семян лука.

Созревание семян моркови. Главный цветоносный стебель, боковые стебли. Уборка семян. Созревшие зонтики, их хранение. Шипики на созревших семенах. Морковная тёрка или клеверотёрка.

Клубочки на нижних частях главного стебля и его разветвлений. Созревание клубочков на верхних частях ветвей. Уборка семян. Дозаривание незрелых клубочков. Обмолот и очистка семян. Хранение семян.

Лук-севок. Сроки и способы уборки. Лопата-штыковка, мотыжка-кошка. Подготовка к хранению и хранение лука-севка. Крупный севок. Средний севок. Мелкий севок.

Лук-репка. Сроки и способы уборки. Вилы, вилка-мотыга, лопата-штык, совок. Просушка. Лукосушилка. Закладка на хранение. Сухие наружные чешуи (рубашка). Выгонки илилук-выборок. Подготовка к хранению и хранение лука-репки.

Головка, шейка и корень корнеплодов. Сроки уборки столовой свеклы, столовой моркови. Способы уборки: механизированный, полумеханизированный (с частичным применением машин) и ручной. Свеклоуборочный комбайн. Корнеуборочная машина. Свеклоподъемник. Уборка вручную лопатой. Ботва столовой свеклы. Ботва моркови. Требования к качеству уборки. Учёт урожая. Первый день работы после обрезки листьев корнеплодов. Второй и последующие дни работы. Валовый урожай. Масса корнеплодов - урожайность. Определение урожайности

Сортировка корнеплодов, Хранилище для корнеплодов. Закладка столовой свеклы на хранение. Закладка столовой моркови на хранение.

Ягодные кустарники и уход за ними. Ягодные кустарники: смородина, крыжовник, малина и др. Плод ягодных кустарников (ягоды). Их употребление.

Смородина чёрная. Строение и некоторые особенности растения. Обрастающие ветки. Почки. Побеги. Лопасты. Ягоды. Корни, граница их распространения. Уход. Уборка урожая Смородина красная. Строение и некоторые особенности растения. Ветви, листья красной смородины, цветки, ягоды. Уход.

Строение и некоторые особенности растения. Высота куста Куст крыжовника, лопасты. Крупноплодные-имелкоплодные сорта. Ягоды. Корни. Уход.

Строение и некоторые особенности растения. Многолетний полукустарник. Куст малины. Корни и корневище (подземный стебель куста). Ягоды. Корневые отпрыски (корневая поросль). Уход. Вырезка отплодоносивших двулетних ветвей и прореживание однолетних ветвей. Секатор. Уборка урожая.

Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Основные вредители ягодных кустарников: насекомые и клещи.

Чёрная смородина, Смородинный почковый клещ. Чёрносмородинный плодовой пилильщик. Борьба с вредителями. Карбофос.

Крыжовник, Крыжовниковая огнёвка. Борьба с вредителями. Карбофос.

Малина. Малинно-земляничный долгоносик. Борьба с вредителями.

Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, грибы),

Чёрная смородина. Антракноз. Борьба с антракнозом. Бордоская жидкость. Махровость, Борьба с махровостью,

Крыжовник, Мучнистая роса. Борьба с болезнью. Бордоская жидкость, настой коровяка, обработка коллоидной серой. Сорты, устойчивые к мучнистой росе (мелкоплодный сорт «Смена», крупноплодный сорт «Малахит» и др.).

Малина. Антракноз. Меры борьбы с антракнозом смородины.

Основные плодовые деревья. Основные плодовые деревья в средней полосе нашей страны: яблоня, груша, вишня и слива. Плоды этих деревьев. Внутреннее строение: сердечкосеменные камеры с семенами. Семечковые плодовые растения. Косточковые плодовые растения.

Различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов и другим признакам. Общее сходство в строении дерева: корень, стебель и листья. Место перехода надземной части в подземную - корневая шейка. Надземная часть плодового дерева. Строение. Стебель и ствол. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева - штамб. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки - центральный проводник. Крона дерева. Крупные скелетные ветви, менее крупные полускелетные ветви, мелкие обрастающие ветви. Побеги. Удлиненные побеги - ростовые, короткие побеги - плодовые.

Пазухи листьев (места, где листья отходят от стебля). Почка. Ростовые почки, цветковые почки. Подземная часть плодового дерева. Корневая система: скелетные, полускелетные и обрастающие корни. Корневая мочка. Вертикальные корни. Горизонтальные корни. Всасывающие корни. Переходные корни, проводящие корни, надземная часть дерева. Площадь круга около ствола дерева - приствольный круг.

Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Яблоня - основная плодовая культура в нашей стране. Форма кроны яблони. Ствол, штамб, скелетные ветви, плоды (яблоки), плодовые образования (веточки), кольчатка, копыто, плодовый прутик, плодушка. Форма плодов. Плодоножка, Самобесплодные яблони. Периодичность плодоношения. Сорты. Летние, осенние и зимние сорта яблонь. Папировка. Сорт. Скороплодность. Дерево. Плоды. Хранение. Коричное. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Осеннеполосатое (Штрейфлинг). Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Антоновка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Славянка, Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.

Груша. Строение и некоторые особенности растения. Груша - высокое дерево с пирамидальной кроной. Ствол груши, кора, штамб, скелетные ветви, листья. Плоды (груши). Долговечность (продолжительность жизни) деревьев груши. Цветки на дереве. Плоды. Сорты. Различия по срокам созревания плодов, размеру, форме и вкусу, по способности деревьев переносить морозы. Тонковетка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Бессемянка. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Бергамот осенний. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.

Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Кустовидная и древовидная вишни, букетные веточки. Кора, листья. Плоды. Самобесплодные и самоплодные сорта вишни. Сорты. Владимирская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Любская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Подбельская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Плодородная Мичурина. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.

Слива. Строение и некоторые особенности растения. Мощный куст или дерево. Деревья, кора, цветки. Плоды и шпорцы. Корневая система. Сорты. Различия по размеру, форме, окраске, вкусу и срокам созревания плодов. Скоропелка красная. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Ренклюд колхозный. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение. Венгерка московская. Сорт. Дерево. Плоды. Хранение

Плодовые питомники. Способы размножения плодовых деревьев: семенами (семенным способом) и частями растений - черенками, корневыми отпрысками (корневой порослью), почками.

Способ размножения частями растений - вегетативный способ размножения. Вегетативное размножение прививками. Сеянцы, прививка. Подвой, привой. Прививка черенками и почками. Окулировка, щиток. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Шип. Привитая почка. Уход за однолетними саженцами (однолетками). Садовый нож или специальный инструмент - шипорез. Укорачивание (обрезка). Вегетативное размножение корневой порослью. Корневая поросль (корневые отпрыски). Придаточные почки и побеги.

Минеральные удобрения. Минеральные удобрения - особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания. Элементы, без которых растения не могут расти: углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо и др. Минеральные удобрения: простые и комплексные, или сложные.

Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Аммиачная селитра. Сульфат аммония. Мочевина. Суперфосфат. Двойной суперфосфат. Калийные удобрения. Хлористый калий. Сульфат калия. Комплексные минеральные удобрения. Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола

Правильное хранение минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете.

Смешивание простых минеральных удобрений перед внесением их в почву. Сульфат аммония, его смешивание с калийным удобрением. Суперфосфат, его смешивание с калийным удобрением. Аммиачная селитра. Древесная зола.

Сроки внесения. Основное внесение удобрений, Припосевное (рядковое) внесение удобрений. Подкормка.

Способы внесения. Туковывесалки. Основное требование к внесению удобрений. Специальные машины - культиваторы-растениепитатели

Парники и теплицы. Сведения о защищенном грунте. Основное назначение парников. Виды парников: углубленные в землю и наземные, односкатные и двускатные, стационарные (находящиеся на одном месте) или переносные. Парники по типу обогрева: биологический обогрев, технический обогрев, солнечный обогрев, элект-

трический обогрев. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве (русский парник). Состав: котлован, обвязка(короб) и рамы.

Парубнии пересовы. Парниковые рамы. Облегченные рамы без перегородок и рамы с плёночным покрытием.

Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой. Односкатный парник. Основное назначение теплиц. Зимние и весенние теплицы. Теплицы односкатные, двускатные, многоугольные и арочные. Одиночные и блочныетеплицы. Тепличные комплексы. Грунтовыеи стеллажные.

Составные части почвенных смесей. Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения.

Заготовка и составление почвенных смесей в крупных тепличных хозяйствах, в небольших хозяйствах.

Особенности подготовки парников к зиме.Тепло, которое выделяется при горении(разложении) навоза. Биотопливо.

Капуста. Сведения о капустных овощных растениях. Цветная капуста,Капуста брокколи,Капуста кольраби,Брюссельская капуста,Савойская капуста.

Строение растения. Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. Кочерыга. Плоды (стручки) с семенами.

Особенности растения. 4 периода роста: 1.Появление всходов. 2.Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана.

Фаза семядолей, Закаливание. Нарастание листьев

Сорт- большая группа сельскохозяйственных растений, имеющих определенные признаки и свойства, которые передаются по наследству и сохраняются многие годы и десятилетия. Сортовые семена. Семена гибридов.

Ранние сорта. Номер первый грибовский. Сорт. Кочаны. Использование. Июньская. Сорт. Кочаны. Использование. Среднеранние сорта и гибриды. Слава. Сорт. Кочаны. Использование. Юбилейный. Сорт. Кочаны. Использование. Среднепоздние сорта. Подарок. Сорт. Кочаны. Использование. Осенняя грибовская. Сорт. Кочаны. Использование.

Поздние сорта и гибриды. Московская поздняя. Сорт. Кочаны. Использование. Зимовка. Сорт. Кочаны. Использование. Колобок. Сорт. Кочаны. Использование.

Выращивание белокочанной капусты. Рассада. Способы выращивания рассады капусты. Выбор способа. Холодные рассадники. Посев семян. Пикировка сеянцев в парник. Пикировка.

Уход за рассадой в парнике. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Ручной инвентарь.

Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Рассадопосадочные машины, Схема посадки. Уход за рассадой в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.

Вредители капусты и меры борьбы с ними. Насекомые-вредители: капустная муха, бабочек, капустная совка и капустная белянка, тля. Капустная муха. Капустная совка. Капустная белянка. Тля. Болезни капусты и меры борьбы с ними. Болезни: ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила и сосудистый бактериоз.

Зеленные овощи. Шпинат. Сельдерей. Листовой сельдерей. Черешковый сельдерей. Корневой сельдерей. Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун).

Салат Строение и некоторые особенности растения. Салат - однолетнее растение. Разновидности салата: листовой, кочанный, салат ромен и др. Салат листовойВыращивание листового салата.

Листовая горчица Строение и некоторые особенности растения. Листовая горчица - однолетнее растение. Выращивание листовой горчицы. Практическая работа: Выращивание листовой горчицы

Укроп Строение и некоторые особенности растения. Укроп - однолетнее растение. Выращивание укропа. Выращивание зелени укропа. Сплошной посев (посев вразброс).Выращивание цветущих растений. Выращивание укропа на семена.

Петрушка Строение и некоторые особенности растения. Петрушка - двулетнее растение. Петрушка листовая и корневая. Выращивание петрушки.

Редис. Строение и некоторые особенности растения. Редис - однолетнее растение. Цветущие растения.Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса.

Животноводство Свиноводческая ферма. Значение свиней. Внешний вид свиней. Скакательный сустав. Парнокопытное животное. Щетина. Особенности свиней. Производственные группы свиней. Хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята- отъёмыши, подсвинки.

Мясо-сальные породы. Крупная белая порода. Ливенская порода. Мясные породы. Уржумская порода. Эстонская порода. Сальные породы. Миргородская порода. Крупная черная порода.

Условия содержания свиней. Свинарник. Вентиляция. Ветеринарный врач, дезинфекцияпомещений, борьба с грызунами, соблюдение правил хранения навоза и др.

Способы содержания свиней. Способы содержания свиней: выгульный и безвыгульный. Индивидуальные или групповые станки(огороженные площадки).

Грунтовые воды на участке. Крупная свиноводческая ферма. Санитарный пропускник(санпропускник). Дезинфекционный барьер (дезбарьер).Свинарники. Ветеринарная лечебница.

Свинарники для ремонтного молодняка.Свинарник для свиноматок.Индивидуальные и групповые станки для свиноматок. Проходы:кормовыеинавозные. Транспортёр, кормопровод, Щелевые полы, сосковыеиличасечные автопоилки, станки для свиноматок с поросятами,Свинарник для откормочных свиней. Ультрафиолетовая лампа.

Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве выгульным способом. Свиноарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. Берложка для поросят. Логово. Чесало

Санитарные требования к школьной свиноферме. Устройство свиноарника. Две широкие двери. Трап. Жижесборник. Групповые станки для поросят-отъемышей и откормочных свиней. Подсобное помещение. Кормокухня: помещение для подготовки кормов к раздаче и помещение для тепловой обработки кормов.

Уборка свиноарника. Уход за свиньями. Ручной инвентарь для уборки свиноарника и ухода за свиньями. Ручной инвентарь. Ручная тачка. Правила безопасной работы при уходе за свиньями

Заразные болезни свиней: чума, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва и др. Профилактические прививки. Незаразные болезни. Признаки заболевания у свиньи. Эффективные меры предупреждения заболеваний у свиней. Специальная обработка помещений свинофермы (дезинсекция дератизация). Соблюдение работниками свиноводческих ферм ветеринарно-санитарных норм и санитарно-гигиенических правил.

Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

Зерновые корма. Кукуруза. Ячмень. Овес, кормовые бобы, горох, чечевица. Сочные и зелёные корма. Кормовая свёкла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель, капустные листья и листья кормовой свёклы, зелёные растения кукурузы в измельчённом виде. Травы: клевер, тимофеевка и другие.

Корма животного происхождения. Обрат, пахта, сыворотка и др. Мясная и мясокостная мука, рыбная мука. Отходы технических производств. Жмыхи и шроты, жом, мезга, отруби. Пищевые отходы.

Комбикорм. Комбинированный корм (комбикормом). Витаминные и минеральные подкормки. Витаминные подкормки. Витаминное сено. Травяная (сенная) мука. Минеральные подкормки. Питательные вещества кормов.

Подготовка зернового корма. Дробина, дерть. Подготовка сочных и зелёных кормов. Клубнеплоды. Ручное измельчение сочных кормов сечкой. Подготовка пищевых отходов. Нормы кормления свиней. Кормовые единицы. Рацион. Правильное кормление Супоросная свиноматка, подсосная свиноматка, холостая свиноматка. Кормление свиноматок, уход за свиноматками.

Кормление поросят-отъемышей. Уход за поросятами-отъемышами. Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм, шпиг. Особые рационы кормления. Кормление утром, днем, вечером

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
7 класс- 245 часов		
1	Растениеводство. Уборка урожая	45 ч
2	Ягодные кустарники и уход за ними	18 ч
3	Основные плодовые деревья	30 ч
4	Минеральные удобрения	19 ч
5	Парники и теплицы	20 ч
6	Капуста	32 ч
7	Зеленные овощи	18 ч
8	Животноводство Свиноводческая ферма	60 ч
9	Резерв	3 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами работы сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей, педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- правильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий при реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владения некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета

Растениеводство Уборка урожая. Созревание семян в зонтиках семенников укропа Сигнал к началу уборки. Обмолот семян. Провеивание семян ветру. Хранение.

Цветоносные стебли. Плоды (стручки) с семенами. Просушивание до полного подсыхания стручков. Хранение.

Хранение очищенных и просушенных семян. Помещение для хранения. Этикетка внутри мешочка.

Капуста ранних сортов. Срезанные и зачищенные кочаны. Капуста среднеспелых сортов. Сплошная (масовая) уборка. Капуста поздних сортов. Учет урожая. Тара (корзины, мешки).

Переработка кочанов. Квашение. Подготовка посуды или тары. Деревянные бочки, эмалированные баки и ведра. Подготовка капусты и добавочных материалов. Шинковка (измельчение). Шинковальные машины. Соление и укладка капусты. Наблюдение за процессом брожения капусты.

Посадка малины и смородины. Малина. Некоторые особенности растения. Сорта. Районированные сорта. Алый парус. Беглянка. Малаховка. Лазаревская. Награда.

Подготовка почвы. Глубокая (плантажная) вспашка. Подготовка саженцев. Молодой побег. Посадка.

Обрезание саженцев. Поверхностное рыхление почвы. Полив по бороздам. Подкормка. Глубокое рыхление почвы.

Смородина. Некоторые особенности растения. Сорта. Сеянец Голубки. Московская. Загадка. Белорусская сладкая. Ленинградский великан. Ранняя сладкая.

Выращивание посадочного материала смородины. Размножение черенками и отводками. Черенки. Одревесневшие черенки. Зелёный черенок. Выращивание саженцев чёрной смородины. Уход за посадками. Выращивание саженцев красной смородины. Отводки.

Подготовка почвы. Посадка. Узкополосный способ посадки.

Осенний уход за плодоносящим садом. Высокорослые (сильнорослые) деревья. Низкорослые (слаборослые, карликовые) деревья. Карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня.

Наиболее распространённые вредители плодовых деревьев: яблонная медяница, яблонная моль, боярышница, златогузка, шелкопряд, яблонная плодоярка, яблонная запятовидная щитовка, красный яблонный клещ.

Борьба с вредителями сада. Ловчие пояса. Удаление корневой поросли. Обработка почвы. Системы содержания почвы. Задернение. Внесение удобрений. Сроки внесения. Способы внесения. Нормы (дозы) внесения. Полив. Напуск воды. Дождевание (в виде дождя). Полив по чашам

Борьба с вредителями сада. Отмершая кора. Побелка штамбов и ветвей. Морозобойные трещины.

Санитарная обрезка плодовых деревьев. Санитарная обрезка. Обрезка на кольцо.

Защищённый грунт. Почва, на которой выращивают культурные растения. Грунт открытый и защищённый. Открытый грунт - незащищённый (открытый) участок земли, занятый сельскохозяйственными растениями. Защищённый грунт - участки земли и специальные сооружения, в которых искусственно создаются благоприятные для растений условия (тепло, свет, влажность почвы и воздуха и др.). Использование защищённого грунта. Виды защищённого грунта: утеплённый грунт, парники и теплицы

Утеплённый грунт - участок земли, на котором растения защищены от холода различными укрытиями. Индивидуальные укрытия. Групповые укрытия. Укрывной материал. Каркасные укрытия: тоннельные и шатровые. Паровые гряды.

Парники углублённые и наземные, стационарные и переносные. Наземный переносной односкатный парник с рамами. Наземный переносной двускатный парник с плёночным покрытием.

Теплицы - сложные сооружения защищённого грунта. Теплицы зимние и весенние. Зимние теплицы. Весенние теплицы. Теплицы со стеклянным покрытием. Односкатная стеллажная теплица.

Подготовка парников к пикировке в них сеянцев овощных растений, весенних теплиц - к выращиванию овощей и рассады. Составление почвенной смеси и заполнение ею стеллажей.

Салат кочанный. Строение растения. Салат (латук) - однолетнее растение. Некоторые особенности растения. Значение салата кочанного.

Сорта салата кочанного. Майский. Берлинский жёлтый. Фестивальный. Крупнокочанный

Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт. Рассадный способ выращивания салата кочанного.

Посев семян. Пикировка сеянцев в теплицу, уход за растениями и уборка урожая. Выращивание рассады в питательных кубиках

Томат. Строение растения. Томат - однолетнее растение. Пасынки. Листья гладкие и гофрированные (сильноморщинистые). Соцветие-завиток, цветочная кисть. Форма плодов. Плоды томата. Некоторые особенности растения. Семядоли. Подсемядольное колено. Значение томата.

Сорта открытого грунта. Раннеспелые и среднеспелые сорта: Белый налив, Сибирский скороспелый, Грунтовый грибовский, Успех, Москвич, Аляска и др.

Для южных районов рекомендуются сорта: Волгоградский скороспелый, Факел, Подарок, Ракета, Дар Дона и др.

Сорта защищённого грунта. Для выращивания в плёночных теплицах используют сорта, предназначенные для открытого грунта: Грунтовый грибовский и Сибирский скороспелый, или специально созданные сорта и гибриды томата: Малышок, Верлиока, Красная стрела, Благовест и др.

В зимних теплицах с остеклённым покрытием используют позднеспелые сорта, рекомендованные для открытого грунта, или гибриды и сорта, специально предназначенные для выращивания в этих сооружениях защищённого грунта: Стриж, Гигант Новикова, Карлсон, Оранж, Ласточка и др.

Выращивание рассады. Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой. Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте.

Подготовка почвы и внесение удобрений. Посев семян. Уход за растениями. Букезировка (прореживание) культиваторами.

Огурец. Строение растения. Огурец - однолетнее травянистое растение. Пикули, корнишоны. Зелены. Плоды огурца. Зрелые огурцы. Некоторые особенности растения. Боковые побеги первого порядка. Побеги второго порядка. Значение огурца.

Для выращивания в открытом грунте используют большое количество различных сортов огурца. Гибриды огурца. Изыщны. Водолей. Конкурент. Нежинский местный. Тополёк. Подготовка почвы и внесение удобрений. Посев семян. Уход за растениями.

Посадка плодовых деревьев. Рельеф местности. Рельеф. Пологие, покатые и крутые склоны. Террасы. Склон. Части склона. Почвы и подпочвы. Подпочвы. Чернозём. Дерново-подзолистые почвы. Каштановые, бурые почвы. Непригодные почвы: торфяно-болотистые, сильно засоленные и песчаные почвы, имеющие в своем составе много щебня. Щебень. Грунтовые воды. Подземные воды.

Порода в садоводстве. Подбор пород и сортов плодовых деревьев. Сорта-опылители. Размещение плодовых деревьев в саду.

Подготовка почвы. Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев. Подготовка посадочных ям. Посадочные ямы, тракторные ямокопатели. Работа вручную.

Хранение саженцев. Корни саженцев. Прикапывание саженцев. Посадка.

Животноводство. Молочная ферма. Значение крупного рогатого скота. Крупный рогатый скот. Группы крупного рогатого скота: коровы, быки-производители, телята, молодняк. Молодые телки - нетели. Корова - первотёлка. Внешний вид животных. Стати. Особенности строения и деятельности органов. Желудок коровы: сычуга, рубца, сетки и книжки. Желудочный сок. Преджелудки.

Молочно-мясные породы, от которых получается больше мяса: животные симментальской и костромской пород. Мясные породы отличаются высокой скороспелостью, большим весом, дают мясо: казахский белоголовый скот.

Коровники и телятники. Условия содержания коров и телят. Способы содержания коров: привязное и беспривязное. Стойло. Боксы.

Основные помещения молочной фермы - коровники и телятники.

Привязное и беспривязное содержание коров. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. Двухрядные и четырёхрядные коровники. Кормовые проходы. Навозные проходы. Автоматическая чашечная поилка.

Трапы. Жижесборник. Скребок-транспортёр. Машинное, молочное и моечное отделения, помещение для обслуживающего персонала и др. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. Боксы для отдыха животных. Кормонавозные проходы.

Телятник на молочной ферме. Профилакторий. Телятапрофилакторного периода. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. Молочный период. Специальные держатели для кормушек (вёдер). Устройство и оборудование помещения для телят 3 - 6-месячного возраста.

Содержание коров и телят на небольшой ферме. Передняя стенка кормушки (обращённая к корове). Выгульный двор или выгульная площадка. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.

Уход за коровами. Значение распорядка дня на ферме.

Корма и кормление коров. Виды кормов для животных: зелёные, грубые, сочные и концентрированные корма, животного происхождения. Подкормки или добавки: минеральные, витаминные и комбинированные. Комбинированные корма (комбикорм).

Зелёные корма - травы пастбищ, которые коровы поедают во время выпаса, и свежескошенные зелёные травы.

Грубые корма - сено, сенаж, солома и мякина. Сено. Фаза бутонизации. Метод вентилирования. Доброкачественное сено. Недоброкачественное сено. Сенаж. Доброкачественный сенаж. Недоброкачественный сенаж. Солома и мякина. Доброкачественные солома и мякина. Недоброкачественные солома и мякина.

Сочные корма, силос, кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые культуры. Силос. Доброкачественный силос. Недоброкачественный силос. Кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые. Кормовые корнеплоды - кормовая свёкла, брюква, турнепс и кормовая морковь. Недоброкачественные корнеплоды и картофель. Кормовые бахчевые - тыква и кормовой арбуз.

Концентрированные корма - зерновые корма и некоторые отходы технических производств. Зерновые корма: зерно овса, ячменя, кукурузы. Доброкачественность зернового корма. Недоброкачественное зерно.

Отходы технических производств. Отходы мукомольного производства. Отруби. Доброкачественные отруби. Недоброкачественные отруби. Отходы маслобойного производства. Растительное масло. Жмых. Шрот.

Доброкачественные жмых и шрот. Недоброкачественные жмых и шрот. Отходы крахмального и свеклосахарного производства. Мезга. Свекольный жом. Барда.

Корма животного происхождения - молоко и отходы его переработки, отходы мясной и рыбной промышленности. Молоко и отходы его переработки. Молочные отходы: *обрат* (обезжиренное молоко, получаемое при отделении сливок от цельного молока), Ручное доение коров и учёт молокасыворотка (отход при изготовлении сыра и творога) и *пахта* (остаток после сбивания сливочного масла). Отходы мясной и рыбной промышленности. Ценный корм для животных — мясокостная мука. Рыбная мука. Доброкачественная рыбная мука. Важное питательное вещество - белок. Белковые добавки.

Витаминные подкормки: витаминное сено, травяная мука или травяные гранулы, рыбий жир и витаминные препараты промышленного производства. Минеральные подкормки: мел и поваренная соль. Комбинированные подкормки: белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные добавки

Комбинированные корма (комбикорма) — сухая кормовая смесь из зерновых кормов и отходов технических производств, в которую добавляют белково-витаминные и минеральные добавки в нужном количестве.

Состав корма: вода и определённые питательные вещества. Сухое вещество, его состав: белки, жиры, сахар, крахмал, клетчатка и минеральные соли.

Специальные кормовые цеха, в которых измельчают грубые корма, запаривают их, моют и режут корнеплоды, дробят и размалывают зерно и выполняют другие работы по подготовке кормов к скармливанию

Скармливание сена коровам без подготовки. Подготовка соломы к скармливанию. Измельчение. Запаривание. Кормозапарники. Смачивание. Сдабривание. Сдабривание соломы - добавление в неё других кормов, кото-

рые улучшают её поедаемость. Сдабривание соломы сухими сыпучими кормами (мукой, отрубями) и жидкими (свекловичным жомом, бардой).

Дрожжевание. Дрожжевание- способ -подготовки соломы к скармливанию, при котором она обогащается питательными веществами за счет размножения в ней дрожжевых грибов. Дрожжевание двумя способами. Кальцинирование. Кальцинирование - обработка соломы малыми дозами извести.

Мойка. Специальные машины - корнеклубне- мойки. Измельчение. Специальные машины: корнерезкаили корнедробилка. Мойка-корнерезка

Измельчение. Мелкие частицы - мука, дробление - частицы среднего размера - дерть и крупные - дробина. Универсальные дробилки, плющилки.Увлажнение. Осолаживание. Дрожжевание.

Правильное кормление - это кормление, при котором животное ежедневно получает в кормах столько различных питательных веществ, витаминов и минеральных солей, сколько ему необходимо, чтобы обеспечить хорошее здоровье, высокую продуктивность и удовлетворить всежизненные потребности.Питательность. Кормовая единица. Переваримый белок (протеина).

Нормы кормления. Суточные нормы кормления - количество питательных веществ, необходимое животным разного возраста, состояния и массы в сутки для удовлетворения их жизненных потребностей, поддержания хорошего здоровья и обеспечения высокой продуктивности (получения молока, мяса и др.). Кормление животных по нормам - нормированное кормление.

Рационы кормления. Набор различных кормов в количествах, соответствующих по содержанию питательных веществ норме кормления - рационное кормление или кормовой рацион.

Два периода: лактационный и сухостойный. Нормы кормления. Рационы кормления. Определение живой массы коровы.

Нормы кормления. Рационы кормления. Режим кормления коров в стойловый период.

Ручное доение коров и учёт молока. Соблюдение правил производственной санитарии на ферме. Поддержание чистоты в коровниках. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Карантин.Предупреждение расстройства

пищеварения и отравления животных. Гигиена кормления. Личная гигиена доярки. Правила личной гигиены

Строение вымени. Вымя коровы - орган, в котором образуется молоко. Форма вымени у коров: ваннообразное, чашеобразное, округлое суженное, козье. Величина, форма и расположение сосков вымени Образование и отдача молока. Молокоотдача. Признаки готовности коровы к отдаче молока. Ручное доение коров.

Учёт молока, надоенного от всех коров фермы, каждой дойки. Определение молочной продуктивности. Контрольные дойки. Надой за лактационный период

Очистка молока. Фильтр-цедилка. Охлаждение молока. Специальные охладители. Хранение молока. Резервуары - танки

Уход за молочной посудой: доильными ведрами, цедилкой, флягой, фильтром- цедилкой. Генеральная чистка и мойка. Обработка водяным паром - лучшее средство для дезинфекции молочной посуды. Значение ухода за молочной посудой

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 280 часов		
1	Растениеводство Уборка урожая	20 ч
2	Посадка малины и смородины	24 ч
3	Осенний уход за плодоносящим садом	20 ч
4	Защищённый грунт	18 ч
5	Салат кочанный	15 ч
6	Томат	19 ч
7	Огурец	12 ч
8	Посадка плодовых деревьев	19 ч
9	Животноводство. Молочная ферма	33 ч
10	Корма и кормление коров	68 ч
11	Ручное доение коров и учёт молока	24 ч
12	Резерв	8 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий материалов, процесса их изготовления, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами работы сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей, педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- правильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий при реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владения некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета

Растениеводство Уборка урожая. Плоды томата. Степени спелости: молочная (зелёные плоды начинают светлеть), бурая (на светло-зелёных плодах появляется розовый оттенок около плодоножки), розовая и крас-

ная(плоды приобретают типичную для данного сорта окраску). Уборка урожая томата. Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом.

Уборка плодов томата для получения семян. Выделение семян из плодов томата. Выделитель семян. Отмывочная машина. Центрифуга, сушилка. Пульпа.

Уборка семенников огурца. Переопыление. Сортные прочистки. Выделение семян из семенников огурца. Семеотделительная огуречная машина.

Выращивание огурца в защищённом грунте.Сорта огурца для защищённого грунта. Гибриды огурца, партенокарпические: Вояж, Кураж, Парус, Апрельский, Изумруд, Эстафета и др. Вояж. Кураж. Парус. Апрельский. Изумруд. Эстафета.

Выращивание рассады. Термостат рассадных теплиц, электродосвечивание. Высадка рассады. Почвенная фреза, грядоделатель. Уход за растениями. Капельное орошение. Привязывание к проволоке. Удаление верхушки побегов. Вертикальная культура, шпалера. Уборка урожая.

Технология. Субстрат. Капельницы. Раскладывание на заранее размеченные грядки в два ряда. Дренажные канавки. Растворный узел.

Виды весенних теплиц. Односкатные, двускатные, арочные, одиночные или блочные. Подготовка теплиц к новому сезону

Весенние плёночные теплицы. Подготовка почвенной смеси. Почвенная смесь, состав. Раствор марганцовокислого калия. Посев семян. Уход за рассадой. Психрометр, почвенный термометр,

Подготовка почвы. Высадка рассады. Засыпание стеблей. Уход за растениями. Боковые побеги и цветки в пазухах нижних 4 листьев. Шпалера. Уборка урожая. Вредители растений огурца и меры борьбы с ними. Паутинный клещ. Препараты для борьбы («Фитоверм», «Агравертин»). Бахчевая тля. Белокрылка. Сажистые грибы. Огуречный комарик. Болезни растений огурца и меры борьбы с ними. Бактериоз. Белая гниль. Мучнистая роса. Ложная мучнистая роса. Бурая пятнистость. Мозаика. Корневая гниль

Для получения раннего урожая огурец выращивают под плёночными укрытиями. Используют сорта и гибриды: Изящный, Либелла, Родничок. Виды плёночных укрытий. Бобины. Вентиляции и ухода за растениями. Подготовка почвы. Посев семян. Уход за растениями. Уборка урожая.

Уход за молодым садом. Ветки, листья и молодые зелёные побеги, кора штамба, расположение корневой шейки. Осевшее дерево, заглубленная корневая шейка. Опорный кол, шест.

Обработка почвы. Внесение удобрений. Полив.

Грызуны - вредители молодого сада. Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов. Зимостойкость молодых деревьев, их способности переносить без повреждений неблагоприятные зимние условия. Креолин. Сугроб.

Формирующая обрезка.Способы обрезки. Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. Срез на почку. Срез на боковую ветвь. Обрезка на кольцо. Удаление (ослепление) почки. Кербовка. Пинцировка. Выломка побегов.Время проведения обрезки. Инструменты для обрезки плодовых деревьев. Секатор, садовый нож, садовые пилы, сучкорез. Сумка садовода или сумка садовода-обрезчика.

Разнообразие форм крон. Ярусная безъярусная формы кроны. Вазообразная форма. Некоторые правила формирования крон. Формирование кроны. Внешние почки, внутренние почки. Проводник. Развесистая крона (большой угол отхождения ветвей). Ветви, обрезанные на внешнюю почку. Ветви, обрезанные на внутреннюю почку

Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме.Зоогигиенические требования. Зоогигиена (гигиена животных). Зоогигиенические требования к участку под ферму.

Зоогигиенические требования к коровникам. Зоогигиенические условия: температура, влажность и чистота воздуха. Приточно-вытяжная вентиляция. Вытяжные шахты с двойными стенками. Приточные каналы. Зоогигиенические требования к воде и корму для животных.

Поддержание чистоты в коровниках. Термометры и гигрометры.Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. Предупреждение заболеваний животных. Травмы, отравления, ожоги, простудные заболевания коров. Незаразные заболевания. Заразные болезни. Профилактические меры.

Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы. Специальная одежда и обувь: тёмные халаты, белые халаты и белые косынки (шапочки). Индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке). Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками

Раздой новотельных коров. Содержание коров. Родильное отделение. Кормление коров. Молозиво. Воспаление вымени (мастит). Молокогонные корма (корнеплоды, силос). Новотельные коровы. Раздой. Массаж коровам, болеющим воспалением вымени.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота. Приём телёнка. Содержание телят, Кормление телят. Сосковая поилка. Уход за телятами.

Содержание телят. Кормушки с разделителями. Кормление телят. Схемы кормления, Подсосный метод кормления телят. Подсосный метод кормления телят коровами- кормилицами. Уход за телятами.

Наиболее распространённые заболевания телят молочного периода. Желудочно - кишечные расстройства. Лечение желудочно-кишечных заболеваний телят.

Ремонт стада дойных коров, ремонтные тёлки, Содержание ремонтных тёлок. Кормление тёлок. Содержание зелёных кормов: белок, клетчатка, каротин, различные минеральные вещества и витамины. Концентраты. Уход за тёлками.

Сведения об откорме молодняка. Откорм. Содержание бычков на откорме. Загон. Стационарные кормораздатчики. Кормление бычков. Питательные вещества, необходимые для роста, развития и образования продукции. Примерный рацион кормления бычков при откорме на силосе. Уход за бычками.

Механизация доения коров. Значение машинного доения. Ручное доение коров. Оператор машинного доения. Устройство и принцип действия доильной установки. Доильные установки (машины). Вакуум-насос, вакуум-трубопровода, разрежение воздуха (вакуум), вакуум-баллон, вакуум-регулятор, вакуумметр. Стационарные и передвижные доильные установки. Магистральный шланг, магистральный (доильный) кран, молокопровод.

Доильный аппарат «Волга». Доильное ведро. Обратный клапан. Молочный патрубок. Пульсатор: корпус, крышка с регулировочным винтом, подставка и клапанный механизм, в который входят стержень с верхним и нижним клапанами и мембрана (перегородка). Шланг переменного вакуума,

Коллектор: корпус, крышка и клапанный механизм, в который входят стержень с резиновым двойным клапаном, направляющая, мембрана, резиновая шайба. *Кронштейн* с прижимным винтом. Пять патрубков.

Доильный стакан: гильза (металлический цилиндр) с патрубком, сосковая резина, металлическое кольцо и молочная трубка. Буртик. Принцип действия доильного аппарата. Такт сосания. Такт сжатия. Такт отдыха

Последовательность разборки доильного аппарата. Последовательность сборки доильного аппарата. Подготовка к работе и проведение доения. Правила машинного доения коров. Уход за доильным аппаратом. Доение двумя аппаратами. Практическая работа: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами

Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения, доильные установки для доения в молокопровод. Блок управления и приёмник, Доильные автоматизированные установки. Доильные автоматизированные стационарные установки для доения в молокопровод. Электронное оборудование, Компьютер

Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Пастбища - земельные участки, покрытые травянистой растительностью и используемые для выпаса домашних животных. Природные пастбища. Суходольные пастбища. Стравливание пастбища. Низинные пастбища. Наилучшие природные пастбища - пойменные, Болотистые пастбища. Степные пастбища. Культурные пастбища. Участки с сильно изреженным (негустым, редким) и малощелочным травостоем. Уход за культурными пастбищами.

Разнообразные виды растений на пастбищах. Кормовые травы. Злаковые и бобовые травы. Злаковые травы, их строение: полый внутри стебель (соломина), удлинённые узкие листья, соцветие колос или метёлка. Рыхлые или плотные кусты - дерновина. Овсяница бороздчатая, или типчак, лисохвост луговой.

Бобовые травы. Клевер белый.

Кормовые травы природных пастбищ. Житняк гребневидный. Свиной. Люцерна жёлтая (серповидная). Осока ранняя. Овсяница луговая. Мятлик луговой. Райграс пастбищный. Келерия (тонконог). Мятлик луковичный. Бородач. Осока низкая. Люцерна степная. Осока болотная. Кормовые травы культурных пастбищ. Травосмесь, сеннокосные травы. Состав травосмеси: тимофеевка луговая, овсяница луговая, лисохвост луговой, мятлик луговой, райграс пастбищный, клевер белый и красный, костер безостый, люцерна посевная.

Ядовитые травы на пастбище. Калужница (куриная слепота). Лютик ядовитый. Вех ядовитый. Лютик едкий. Болиголов пятнистый. Софора лисохвостная. Чемерица. Лёнجانка обыкновенная. Безвременник осенний. Прострел раскрытый.

Значение пастьбы. Пастьба - кормление животных зелёным кормом на природных или культурных пастбищах.

Сроки пастьбы на разных пастбищах. Отава - трава, отросшая на сенокосах и пастбищах после скашивания и стравливания, хороший зелёный корм для скота.

Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.

Два способа пастьбы скота — вольная и загонная. Вольная пастьба. Вольная пастьба - животных в течение всего пастбищного периода выпасают по всей площади пастбища. Вольную пастьбу коров проводит пастух, иногда ему помогает подпасок. Загонная пастьба. Применяют на культурных пастбищах. Загонная пастьба, участки - загонны

Значение пастьбы. Пастбища для телят. Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.

Лошади. Значение лошадей. Внешний вид лошадей. Лошадь - крупное животное. Форма головы, шея, туловище, ноги, копыта, длинный хвост. Волосы покров. Особенности лошадей. Основные масти/гнедая, вороная, рыжая, серая. Чалая и соловая.

Породы лошадей. Тяжелопряжные (тяжеловозные) породы. Легкоупряжные (рысистые) породы. Упряжные породы. Верховые породы. Верхово-упряжные породы.

Рабочие лошади. Содержание рабочих лошадей. Конюшни. Подсобное помещение для хранения конской упряжи, или сбруи (принадлежностей для седловки и запряжки лошадей), и предметов ухода за лошадьми. Уход за лошадьми. Уборка помещения конюшни и поддержание чистоты животных. Попона (толстая шерстяная ткань). Специалисты - кузнецы.

Нормы кормления рабочих лошадей. Рационы кормления, суточный рацион для рабочей лошади.

Лошади, запряжённые в повозки. Запряжка лошадей: одиночная, парная, троечная. Сбруя для запряжек: оглобельная (дуговая) и постромочная (бездуговая). Одноконная дуговая упряжь. Уздечка (узда). Хомут. Шляя. Седелка. Подпруга. Чересседельник. Подбрюшник. Дуга. Вожжи. Одноконная дуговая запряжка. Уход за сбруей.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
9 класс- 272 часа		
1	Растениеводство Уборка урожая	20 ч
2	Выращивание огурца в защищённом грунте	52 ч
3	Уход за молодым садом	35 ч
4	Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме	9 ч
5	Раздой новотельных коров	12 ч
6	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	51 ч
7	Механизация доения коров	47 ч
8	Пастбищное содержание крупного рогатого скота	31 ч
9	Лошади	15 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», 5-9 классы

Составлена на основе авторской программы «Технология. Швейное дело» А. А. Ереминой по учебному предмету «Профильный труд» 5-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- умение принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности;

Допустимый уровень:

- умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;

- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт;
- соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности;

Допустимый уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о тканях (полотняное переплетение);
 - о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
 - о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
 - об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
 - о нитках;
 - о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
 - о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
 - о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.
- В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплата-аппликации и др.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
5 класс- 210 часов		
1	Знакомство с кабинетом труда (мастерской). Организация рабочего места	3 ч
2	Техника безопасности. Инструменты и приспособления для ручных работ	4 ч
3	Профессии в швейном производстве	2 ч
4	Простейшие сведения о материалах швейного дела	13 ч
5	Технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы)	62 ч
6	Виды трудовой деятельности, связанной со швейным делом	4 ч
7	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: ремонт одежды	56 ч
8	Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом. Техника безопасности	12 ч
9	Устройство швейных машин	8 ч
10	Выполнение швейных работ на швейной машине	24 ч
11	Резерв	22 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 6 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- умение принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности;

Допустимый уровень:

- умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт;
- соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности;

Допустимый уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- теоретические знания и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства);
- организация рабочего места, техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - S об отделочных материалах;
 - S об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - S о прядении;
 - S о ткачестве;
 - S о прядильном производстве;
 - S о ткацком производстве;
 - S о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);

- S о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
- S о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий). В процессе изучения курса учащиеся
- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ - обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
6 класс- 210 часов		
1	Профессии в швейном производстве: оператор швейного производства	2 ч
2	Организация рабочего места. Техника безопасности	1 ч
3	Простейшие сведения о швейном деле, производстве	41 ч
4	Технологии швейных работ	32 ч
5	Приёмы выполнения машинных швов	6 ч
6	Технологии изготовления простого швейного изделия	75 ч
7	Технология простого ручного ремонта швейных изделий	10 ч
8	Профессии в швейном производстве: шляпник	2 ч
9	Технологии изготовления простого швейного изделия: летний головной убор	10 ч
10	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом	4 ч
11	Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды	4 ч
12	Резерв	23 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 7 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- умение принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 - наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог;
 - наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
 - умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности;

Допустимый уровень:

- умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осу-

ществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт;
- соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности;

Допустимый уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса в 7 классе включает сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах - универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
7 класс- 245 часов		
1	Организация рабочего места. Техника безопасности	4 ч
2	Инструменты и оборудование	22 ч
3	Простейшие сведения о тканях для постельного белья	2 ч
4	Профессии в швейном производстве	2 ч
5	Приёмы выполнения машинных швов	6 ч
6	Технологии изготовления простого швейного изделия	46 ч
7	Виды одежды	6 ч
8	Отделка швейных изделий	16 ч
9	Технологии изготовления простого швейного изделия	54 ч
10	Профессии в прядильном производстве	2 ч
11	Простейшие сведения о волокнах, тканях	10 ч
12	Технологии изготовления простого швейного изделия	51 ч
13	Резерв	24 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 8 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- умение принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности;

Допустимый уровень:

- умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт;
- соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности;

Допустимый уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;

- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
- блузки,
- цельнокроеного платья,
- халата.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
8 класс- 280 часов		
1	Организация рабочего места. Техника безопасности	2 ч
2	Рабочие механизмы швейной машины. Машинные стежки и строчки	16 ч
3	Простейшие сведения о волокнах и тканях	12 ч
4	Ткани для пошива верхней одежды	10 ч
5	Стиль в одежде и мода. Силуэт.	10 ч
6	Технологии изготовления швейного изделия	76 ч
7	Выполнение ручных швейных работ	34 ч
8	Технологии изготовления простого швейного изделия	86 ч
9	Наложение заплаты стачным швом	6 ч
10	Штуковка	8 ч
11	Определение сорта изделий	6 ч
12	Организация труда в швейном цехе	4 ч
13	Стандарт, стандартизация. Качество ткани	10 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, 9 класс

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- умение принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 - наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог;
 - наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
 - умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности;

Допустимый уровень:

- умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- умение проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда;
- умение проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 - наличие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
 - наличие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществле-

ния; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- умение воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт;
- соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности;

Допустимый уровень:

- выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей;
- распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов;
- осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Содержание учебного предмета

Организация труда и производства на швейной фабрике. Различные промышленные швейные машины, их назначение, характеристики и особенности. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Ассортимент новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

Представления:

- о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
- о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
- об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк;
- об организации труда и производства на швейной фабрике;
- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий;
- об управлении швейным производством.

Изготовление выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бёдер. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод. Изменение стандартных выкроек понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры. Технологии изготовления платьев, юбок и брюк, применяемые в массовом производстве одежды.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
9 класс- 272 часа		
1	Организация рабочего места. Техника безопасности	4 ч
2	Машинные стежки и строчки	6 ч
3	Виды и обозначение промышленных швейных машин	4 ч
4	Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин	46 ч
5	Приспособления к промышленным швейным машинам	6 ч
6	Синтетические волокна	8 ч
7	Классификация тканей	6 ч
8	Технологические свойства тканей	22 ч
9	Нетканые материалы	2 ч
10	Отделочные детали: рукава, воротнички	20 ч

11	Технология изготовления простого швейного изделия	50 ч
12	Изготовление выкроек по чертежам одежды	4 ч
13	Технология изготовления простого швейного изделия	8 ч
14	Современное швейное предприятие. Производственный технологический процесс	10 ч
15	Основные рабочие профессии швейного производства	2 ч
16	Трудовое законодательство. Техника безопасности на производстве	4 ч
17	Технология изготовления швейного изделия	52 ч
18	Резерв	18 ч

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», 1-4 классы

Составлена на основе программы из комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов (2,3,4 классов) по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 1 класс Личностные результаты:

- общие представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- наличие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

376

русского языка;

- наличие мотивации к овладению устной речью **Предметные результаты:**
- различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- правильное звукопроизношение;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- умение контролировать собственную речь.

Содержание курса **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

Курс состоит из трёх разделов *Раздел - диагностический*, включает в себя:

- сбор анамнестических данных
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики
- обследование неречевых психических функций
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
- обследование состояния произносительных навыков *Раздел - подготовительный*, включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
- развитие органов артикуляционного аппарата
- развитие мелкой моторики пальцев рук
- развитие слухового внимания и слухового контроля

Раздел - коррекционно-развивающий, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	1 класс -33 часа / 66 часов	
1	Обследование учащихся	2 ч/ 4 ч
2	Формирование артикуляторной базы звуков	2 ч/ 2 ч
3	Постановка звуков «с», «з». Дифференциация звуков «с» - «з»	12 ч /24 ч
4	Постановка звука «ц». Дифференциация звуков «ц»-«с»	6 ч /10 ч
5	Постановка звуков «ш», «ж». Дифференциация звуков	10 ч /23 ч

6	Итоговое обследование учащихся	1 ч / 3 ч
---	--------------------------------	-----------

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 2 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- знание особенностей звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- знание, что гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- знание, что слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- знание смысловых и грамматических признаков слов-предметов, слов-действий;
- знание принципа построения словосочетания;
- умение дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- умение различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);
- умение устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- умение сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- умение выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- умение составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложении;
- умение употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- умение изменять существительные по числам;
- умение образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- умение использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

Содержание курса Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков. Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов. Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова. Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной. Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц). Дифференциация в группе шипящих (ш- ж, ш-щ, ч-щ). Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш). Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м). Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	2 класс -35 часов / 70 часов	
1	Обследование учащегося	1 ч / 2 ч

2	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	1 ч / 2 ч
3	Гласные буквы и звуки	4 ч / 10 ч
4	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи	2 ч / 2 ч
5	Уточнение и закрепление звуков: Б,Б*; П,П*; М,М*; Т,Т*; Д,Д*; Н,Н*; В,В*; Ф,Ф*	8 ч / 16 ч
6	Коррекция нарушений произношения свистящих	4 ч / 8 ч

7	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков	4 ч / 8 ч
8	Коррекция нарушения произношения заднеязычных звуков К, Г, Х	4 ч / 8 ч
9	Коррекция нарушений произношения соноров Н, М, Р, Л	3 ч / 6 ч
10	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах	1 ч / 2 ч
11	Отработка звука в словах в разных позициях	1 ч / 2 ч
12	Отработка звука во фразовой речи	1 ч / 2 ч
13	Итоговое обследование учащегося	1 ч / 2 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 3 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- знание понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- знание роли гласных в слове;
- знание смысловых и грамматических признаков слов-предметов, действий, признаков, вопросительных слов к ним;
- знание условно-графических схем слов и предложений;
- знание принципов построения простого предложения и возможности его распространения;
- умение правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- умение производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые-мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- умение образовывать нужную в предложении форму;
- умение использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- умение выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- умение отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- умение составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- умение группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- умение пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- умение использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;
- умение производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- умение распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- умение составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями

Содержание курса Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков. Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов. Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова. Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной. Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

3. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц). Дифференциация в группе шипящих (ш- ж, ш-щ, ч-щ). Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш). Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м). Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
3 класс -35 часов / 70 часов		
1	Обследование учащегося	1 ч / 2 ч
2	Употребление звука в слогах	2 ч / 6 ч
3	Употребление звука в словах разной лексики	4 ч / 8 ч
4	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала	5 ч / 10 ч
5	Употребление звука в словах игровой лексики	2 ч / 4 ч
6	Закрепление звука в специально подобранных предложениях	2 ч / 4 ч
7	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных	3 ч / 6 ч
8	Дифференциация звонких и глухих согласных	3 ч / 6 ч
9	Дифференциация звуков: К-Т,М-Н,С-З,С-Ц, Ш-С, Ж-З, Ш-Щ, Щ-Ч, Ч-Т*, Р-Л	12ч/22ч
5	Итоговое обследование учащегося	1 ч / 2 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 4 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- знание структуры и грамматических признаков простых распространенных предложений;
- знание признаков однокоренных слов, синтаксической роли разных морфемных частей слова;
- знание грамматических средств изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- знание, что одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- умение включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- умение применять способы конструирования предложений;
- умение понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- умение определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- умение различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- умение составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- умение строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

Содержание курса Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков. Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов. Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова. Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной. Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

4. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц). Дифференциация в группе шипящих (ш- ж, ш-щ, ч-щ). Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш). Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м). Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
---	------	------------

4 класс -35 часов / 70 часов		
1	Обследование учащегося	1 ч / 2 ч
2	Употребление звука в слогах	2 ч / 6 ч
3	Употребление звука в словах разной лексики	4 ч / 8 ч
4	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала	5 ч / 10 ч

5	Употребление звука в словах игровой лексики	2 ч / 4 ч
6	Закрепление звука в специально подобранных предложениях	2 ч / 4 ч
7	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных	3 ч / 6 ч
8	Дифференциация звонких и глухих согласных	3 ч / 6 ч
9	Дифференциация звуков: К-Т,М-Н,С-З,С-Ц, Ш-С, Ж-З, Ш-Щ, Щ-Ч, Ч-Т*, Р-Л	12ч/22ч
5	Итоговое обследование учащегося	1 ч / 2 ч

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия», 5-9 класс
Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 5 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
-

гласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

Состав слова. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Обследование Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	5 класс -35 часов	
1	Обследование учащегося	1 ч
2	Речь. Предложение. Слово	8 ч
3	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	6 ч
4	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	4 ч
5	Ударение	2 ч
6	Гласные 1-го ряда	5 ч
7	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	8 ч
8	Итоговое обследование учащегося	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 6 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов;
- умение с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- умение с помощью педагога разбирать слово по составу;
- умение с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Достаточный уровень:

- умение связно высказываться устно и письменно
- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов;
- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- умение разбирать слово по составу;
- умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- умение связно высказываться устно и письменно (по плану)

Содержание курса

Обследование

Речь. Предложение. Слово. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Обследование

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	6 класс -35 часов	
1	Обследование учащегося	1 ч
2	Речь. Предложение. Слово	10 ч
3	Звуки и буквы	4 ч
4	Состав слова	11 ч
5	Части речи	8 ч
6	Итоговое обследование учащегося	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 7 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов;
- умение с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- умение с помощью педагога разбирать слово по составу;
- умение с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- умение связно высказываться устно и письменно *Достаточный уровень*;
- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов;
- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- умение разбирать слово по составу;
- умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- умение связно высказываться устно и письменно (по плану)

Содержание курса

Обследование

Речь. Предложение. Слово. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение

последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Обследование

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	7 класс -35 часов	
1	Обследование учащегося	1 ч
2	Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов	9 ч
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	5 ч
4	Дифференциация оптически сходных букв	5 ч
5	Слово. Словосочетание. Предложение	14 ч
6	Итоговое обследование учащегося	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 8 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- умение писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- умение с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- умение различать части речи;

- умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- умение составлять небольшие рассказы об увиденном по плану

- умение передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану

- знание главных и второстепенных членов предложения;

- знание названий частей речи, их значения;

- знание наиболее распространённых правил правописания слов;

- знание основных способов проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- умение различать части речи;

- умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- умение писать изложение и сочинение;

- умение составлять небольшие рассказы об увиденном;

- умение передавать своими словами прочитанное и услышанное;

- знание главных и второстепенных членов предложения;

- знание названий частей речи, их значения;

- знание наиболее распространённых правил правописания слов;

- знание основных способов проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание курса

Обследование

Речь. Предложение. Слово. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальными и приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён

прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение

последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Обследование Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	8 класс -35 часов	
1	Обследование учащегося	1 ч
2	Речь. Предложение. Слово	14 ч
3	Звуки и буквы	4 ч
4	Состав слова	9 ч
5	Части речи	6 ч
6	Итоговое обследование учащегося	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 9 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- умение писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- умение с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- умение передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знание главных и второстепенных членов предложения;
- знание названий частей речи, их значения;
- знание наиболее распространенных правил правописания слов;
- знание основных способов проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень:

- умение писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение писать изложение и сочинение;
- умение составлять небольшие рассказы об увиденном;
- умение передавать своими словами прочитанное и услышанное;
- знание главных и второстепенных членов предложения;
- знание названий частей речи, их значения;
- знание наиболее распространенных правил правописания слов;
- знание основных способов проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание курса

Обследование

Речь. Предложение. Слово. Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

Состав слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

Связная речь. Текст. Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение

последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

Обследование

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	9 класс -34 часа	
1	Обследование учащегося	1 ч
2	Речь. Предложение. Слово	14 ч
3	Звуки и буквы	4 ч
4	Состав слова	8 ч
5	Части речи	6 ч
6	Итоговое обследование учащегося	1 ч

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция недостатков устной и письменной речи», 1-4 классы

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 1 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- умение правильно использовать звуки;
- умение контролировать собственную речь;
- умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- умение составлять предложения с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание курса

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	1 класс -33 часа	
1	Обучение грамоте	20 ч
2	Практические грамматические упражнения и развитие речи	13 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 2 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- различение звуков и букв;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- умение правильно использовать звуки;
- умение контролировать собственную речь;
- умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- умение составлять предложения с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание курса

Повторение. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова. Предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком. Слова, отличающиеся последовательностью и количеством звуков в слове. Составление предложений из двух- трех слов.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Различие гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, в начале слова и после гласных. Слова с гласными ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р -л). Согласные свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ь.

Слово. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки) Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка, кушетка - диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правильное написание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу. Практическое знакомство с построением простого предложения на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*). Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Правила написания предложения.

Связная письменная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия. Составление простых распространенных предложений по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и со-

ставление предложений. Использование предлогов *у, к, си* некоторых наречий в предложении. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	2 класс -35 часов	
1	Звуки и буквы. Письмо	11 ч
2	Слово	8 ч
3	Предложение	8 ч
4	Развитие речи	8 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 3 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- умение правильно использовать звуки;
- умение контролировать собственную речь;
- умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- умение характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- умение делить слова на слоги для переноса;
- умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- умение производить запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Содержание курса

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сю-

жетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
3 класс -35 часов		
1	Фонетика	5 ч
2	Графика	5 ч
3	Слово	5 ч
4	Правописание	7 ч
5	Предложение	7 ч
6	Развитие речи	6 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 4 класс Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Предметные результаты:

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- умение правильно использовать звуки;
- умение контролировать собственную речь;
- умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- умение характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- умение делить слова на слоги для переноса;
- умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- умение производить запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- умение составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - умение делить текст на предложения;
- умение выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- умение самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание курса

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости -мягкости, звонкости -глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложений) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
4 класс -35 часов		
1	Фонетика	5 ч
2	Графика	5 ч
3	Слово	5 ч
4	Правописание	7 ч
5	Предложение	7 ч
6	Развитие речи	6 ч

Рабочая программа

коррекционно-развивающего

курса

«Психокоррекционные занятия», 1-4 классы

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия,

1 дополнительный

Личностные результаты:

- умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

- умение в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;

- умение выражать свое эмоциональное состояние, настроение. **Предметные результаты:**

Минимальный уровень: понимать, различать:

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
- фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;

- расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под);

- части суток, порядок их следования;

- последовательность событий (смена времени суток);

- название, порядок дней недели.

- умение целенаправленно выполнять действия по однозвенной инструкции педагога;

- умение правильно держать ручку, карандаш, обводить несложные изображения по линиям, точкам;

- умение с помощью педагога сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина (большой - маленький), форма;

- умение с помощью педагога различать разные предметы по признаку: веса (тяжелый - легкий); фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);
- умение различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный - горячий);
- умение различать основные геометрические фигуры;
- умение различать звуки животных;
- умение составлять предмет из 2 частей;
- умение определять на ощупь величину предметов;
- умение с помощью педагога зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- умение с помощью педагога ориентироваться: в помещении по инструкции педагога (вперед, назад); на плоскости листа бумаги (центр, верх, низ); на собственном теле (часть тела);
- умение определять расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под,);
- умение выделять части суток и с помощью педагога определять порядок дней недели;
- умение срисовывать несложные графические работы *Достаточный уровень*:
знать:
 - цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
 - контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
 - вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
 - запахи (приятные, неприятные);
 - барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
 - фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый);
 - сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели;
- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- умение анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- умение различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый - легкий); фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);
- умение различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный - горячий);
- умение основные геометрические фигуры;
- умение речевые и неречевые звуки;
- умение составлять предмет из 2 - 3 частей;
- умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- умение определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- умение зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- умение ориентироваться:
 - умение в помещении по инструкции педагога;
 - умение на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
 - умение на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
 - умение определять расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева);
- умение выделять части суток и определять порядок дней недели;
- умение выполнять несложные графические работы под диктовку.

Содержание курса

Обследование детей.

Развитие моторики, графомоторных навыков. Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы». Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь - выпрямись», «поставь руки на пояс - сделай один шаг вперед». Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты»; перепрыгивание через предметы - «по кочкам» и т.д. Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» - сортировка мелких предметов; «Поможем бабуске» - перебирание фасоли и гороха; «Художник» - рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» - складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки». Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» - нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» - разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» - протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» - составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» - отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» - смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» - нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведрке); «Посушим белье» - прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка». Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр».

Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие - длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша».

Работа с пластилином. Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д. Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик». Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка».

Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определенном направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации. Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Стигаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий - шершавый, твердый - мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий - шершавый», «Твердый - мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи.. гладкий - шершавый, твердый - мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе - «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование правильных

представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем - полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед

- назад, вправо - влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику». Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения. Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное - не съедобное», «Стоп - сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование

предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике). Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки - человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты; длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой длины; широкий

- узкий, шире - уже, одинаковые по ширине; толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики». Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картинки». Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 - 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселье фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 - 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинке. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?».

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий. Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Холодный - горячий», «Какой предмет?», «Кувшины», «Холодно - тепло - горячо». Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый. Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Определи на вкус», «Вкусовые банки», «Кислый, сладкий, горький, соленый», «Узнай по вкусу». Различение запахов предметов: приятный и неприятный. Дидактические игры и упражнения: «Определи предмет по запаху», «Угадай, какой запах?», «Приятный - неприятный». Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый - легкий. Дидактические игры и упражнения: «Весь», «Легкий - тяжелый», «Определи, какой предмет», «Взвесь в руках».

Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды. Формирование представлений о разных по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание. Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Дидактические игры и упражнения: «В мире загадочных звуков», «Что ты слышишь?», «Шумовые и музыкальные звуки». Различение речевых и неречевых звуков. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучало?», «Шумящие коробочки», «Волшебная палочка», «Угадай звук», «Кто это?», «Музыкальные инструменты». Подражание неречевым и речевым звукам. Дидактические игры и упражнения: «Кто и как голос подает», «Волшебный кубик», «Подражание голосам животных и птиц», «Подражание бытовым шумам», «Кто тебя позвал?».

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения: «Мое тело», «Покажи правильно», «Покажи и назови», «Правая - левая». Определение расположения предметов в пространстве: сверху - внизу, над - под, справа - слева. Дидактические игры и упражнения: «Пустыня», «Царство птиц», «Царство животных», «Где игрушка?», «Какой предмет?», «Разноцветные точки», «Что справа - слева?». Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь - что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Дидактические игры и упражнения: «Автомобили», «Следопыт», «Синхронное плавание», «Слушай внимательно и выполняй», «Повернись направо, повернись налево». Определение расположения предметов в помещении: «Выполни задание», «Где что лежит?». Пространственная ориентировка на листе бумаги: центр, верх (низ), правая (левая) сторо-

на. Дидактические игры и упражнения: «Что где находится?», «Внимательно слушай и рисуй», «Найди и нарисуй», «Помоги девочке». Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Полоски», «Фигуры». Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Дидактические игры и упражнения: «Разложи по порядку», «Разложи по величине», «Первый - крайний», «Кто где стоит?».

Восприятие времени Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Обозначение в речи временных представлений. Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «Приветствия», «День и ночь». Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактические игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали вчера...», «В какое время». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактические игры и упражнения: «Домик дней», «Неделя», «Дни недели». Закрепление временных представлений. Дидактические игры: «Веселая неделя», «Что перепутал художник», «Назови соседей», «Что было раньше, что потом», «Назови пропущенное слово».

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	Дополнительный класс -33 часа / 66 часов	
1	Обследование детей	1 ч
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	7 ч / 14ч
3	Тактильно-двигательное восприятие	2 ч / 4 ч
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1 ч / 2 ч
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8 ч / 17 ч
6	Развитие зрительного восприятия	2 ч / 5 ч
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2 ч / 4 ч
8	Развитие слухового восприятия	2 ч / 4 ч
9	Восприятие пространства	4 ч / 8 ч
10	Восприятие времени	3 ч / 6 ч
11	Итоговое обследование	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 1 класс Личностные результаты:

- умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- умение в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;

- умение выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты: **Минимальный уровень: понимать, различать:**

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
- фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели.
- умение целенаправленно выполнять действия по однозвенной инструкции педагога;
- умение правильно держать ручку, карандаш, обводить несложные изображения по линиям, точкам;
- умение с помощью педагога сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина (большой - маленький), форма;
- умение с помощью педагога различать разные предметы по признаку: веса (тяжелый - легкий); фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);

- умение различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный - горячий);
- умение различать основные геометрические фигуры;
- умение различать звуки животных;
- умение составлять предмет из 2 частей;
- умение определять на ощупь величину предметов;
- умение с помощью педагога зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- умение с помощью педагога ориентироваться: в помещении по инструкции педагога (вперед, назад); на плоскости листа бумаги (центр, верх, низ); на собственном теле (часть тела);
- умение определять расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под);
- умение выделять части суток и с помощью педагога определять порядок дней недели;
- умение срисовывать несложные графические работы *Достаточный уровень*: знать:
 - цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
 - контрастные температурные ощущения (холодный - горячий);
 - вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
 - запахи (приятные, неприятные);
 - барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
 - фактуру материала (мягкий - твердый, гладкий - шершавый);
 - сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели;
- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- умение правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- умение анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- умение различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый - легкий); фактуре (гладкий - шершавый, твердый - мягкий);
- умение различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный - горячий);
- умение основные геометрические фигуры;
- умение речевые и неречевые звуки;
- умение составлять предмет из 2 - 3 частей;
- умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- умение определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- умение зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- умение ориентироваться:
 - умение в помещении по инструкции педагога;
 - умение на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
 - умение на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
 - умение определять расположение предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева);
- умение выделять части суток и определять порядок дней недели;
- умение выполнять несложные графические работы под диктовку.

Содержание курса

Развитие моторики, графомоторных навыков Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Тренировка переключаемости движений. Произвольное торможение действий. Формирование чувства равновесия при ходьбе и прыжках. Координация речевого сопровождения. Развитие согласованности движений. Ходьба с изменением направления. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Карандаш. Развитие навыков владения письмен-

ными принадлежностями. Ручка. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка в разных направлениях. Развитие координации движений руки и глаза. Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный). Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Различение предметов по величине. Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Знакомство с основными цветами. Различение и обозначение основных цветов. Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 деталей). Конструирование по замыслу. Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных признаков двух предметов. Дидактическая игра: «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета). Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Усвоение образов цифр и букв с использованием зрительного и тактильного анализаторов.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху - внизу, над - под, справа - слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
1 класс -33 часа / 66 часов		
1	Обследование детей	1 ч
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	7 ч / 14ч
3	Тактильно-двигательное восприятие	2 ч / 4 ч
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	1 ч / 2 ч
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8 ч / 17 ч
6	Развитие зрительного восприятия	2 ч / 5 ч
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2 ч / 4 ч
8	Развитие слухового восприятия	2 ч / 4 ч
9	Восприятие пространства	4 ч / 8 ч
10	Восприятие времени	3 ч / 6 ч
11	Итоговое обследование	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 2 класс Личностные результаты:

- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
- умение подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого;
- умение давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика»;
- умение объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что - нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы); что получается хорошо, а что - нет (результаты);

- умение определять чувства окружающих людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень: понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 - 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе - далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.
- умение выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 звеньев;
- умение согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- умение рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- умение определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- умение сравнивать и на пассивном уровне обозначать: два предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый - средний - легкий);
- умение с помощью педагога группировать предметы по одному признаку (по форме, величине, по цвету);
- умение составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три - четыре детали с разрезами по вертикали и горизонтали);
- умение различать: температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный); вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное); речевые и неречевые звуки; мелодии по характеру (веселая, грустная);
- умение конструировать предметы из геометрических фигур (три - четыре детали);
- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение определять с помощью педагога: отличительные признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- умение с направляющей помощью педагога определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- умение с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев;
- умение делать элементарные обобщения;
- умение ориентироваться: в помещении, двигаться в заданном направлении; на плоскости листа бумаги (выделять все углы с помощью педагога); на поверхности парты.

Достаточный уровень: знать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе - далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки;
- умение точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 - 3 звеньев;
- умение согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- умение рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;

- умение определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- умение сравнивать и обозначать словом: два - три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый - средний - легкий);
- умение группировать предметы по одному - двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- умение составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три - четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех - четырех предметов по заданному признаку;
- умение различать: цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; основные части хорошо знакомых предметов; наложенные изображения предметов (3 - 4 изображения);
- умение температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения; вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения; речевые и неречевые звуки; мелодии по характеру (веселая, грустная);
- умение конструировать предметы из геометрических фигур (три - четыре детали); • находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение определять: отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- умение определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- умение соотносить времена года с названиями месяцев;
- умение делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- умение сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- умение ориентироваться: в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения; на плоскости листа бумаги (выделять все углы); на поверхности парты;
- умение словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- умение выделять части суток и определять порядок дней недели.

Содержание курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Выполнение

408

сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Координация движений с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка сверху в низ. Штриховка слева на право. Рисование по опорным точкам. Раскрашивание нарисованных предметов. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант. Работа в технике «объемной» аппликации. Координация движений. Пазлы.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Движения и позы всего тела. Имитация движения и поз. Глазодвигательные упражнения.

Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Рисование ладошками. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Игры с мозаикой.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов. Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный). Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. Группировка предметов объемных и плоскостных форм. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине). Конструирование сложных форм предметов.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти Различение неречевых звуков. Различение голосов окружающих людей. Развитие слуховой памяти.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале. Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Развитие внимания и зрительной памяти. Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации.

Развитие восприятия пространства. Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх - низ, лево- право. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. Расположение предметов на листе бумаги. Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.

Восприятие времени Сутки. Части суток. Сутки-24 часа. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Порядок месяцев в году. Времена года

Итоговое обследование. Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
2 класс -35 часов / 70 часов		
1	Обследование детей	1 ч
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	8 ч / 16ч
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 ч / 4 ч
4	Тактильно-двигательное восприятие	2 ч / 4 ч
5	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	9 ч / 19 ч
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 ч / 4 ч
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3 ч / 7 ч
8	Развитие восприятия пространства	4 ч / 8 ч
9	Восприятие времени	3 ч / 6 ч
10	Итоговое обследование	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 3 класс Личностные результаты:

- умение понимать важность учёбы и познания нового;
 - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения;
 - умение оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
 - умение объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты);
 - умение распознавать чувства других людей и сопереживать им. **Предметные результаты:**
- Минимальный уровень: знать, понимать:*
- основные цвета и оттенки цветов;
 - набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
 - параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
 - температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
 - вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное);
 - барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
 - понятия: близко, ближе - далеко, дальше;
 - расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
 - порядок месяцев в году;
 - времена года, их последовательность, основные признаки;
 - умение точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 - 3 звеньев;
 - умение согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
 - умение рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
 - умение определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
 - умение сравнивать и обозначать словом: два - три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый - средний - легкий);

- умение группировать предметы по одному - двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- умение составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три - четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех - четырех предметов по заданному признаку;
- умение различать: цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; основные части хорошо знакомых предметов; наложенные изображения предметов (3 - 4 изображения);
- умение температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения; вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения; речевые и неречевые звуки; мелодии по характеру (веселая, грустная);
- умение конструировать предметы из геометрических фигур (три - четыре детали); • находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение определять: отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- умение определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- умение соотносить времена года с названиями месяцев;
- умение делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- умение сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- умение ориентироваться: в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения; на плоскости листа бумаги (выделять все углы); на поверхности парты;
- умение словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- умение выделять части суток и определять порядок дней недели.

Достаточный уровень:

- знать, понимать:
- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее - холоднее);
 - цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
 - понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.;
 - объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
 - длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
 - времена года, их закономерную смену;
 - умение целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
 - умение обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
 - умение вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
 - умение определять: различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные);
 - умение различать качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник); вес на глаз; различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади);
 - умение находить на ощупь контур нужного предмета из 2 - 3 предложенных;
 - умение дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий);
 - умение соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
 - умение сравнивать и обозначать словом: две объемные геометрические фигуры - круг и овал; формы 3 - 4 предметов; величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - умение сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами; • комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - умение сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - умение узнавать предмет по его отдельным частям;
 - умение составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (4 - 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали); предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 - 6 деталей); картинки из разрезных частей; сериационные ряды из 4 - 5 предметов по заданному признаку величины;
 - умение группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - умение рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - умение находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);

- умение различать: пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно; мелодии по темпу; измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- умение ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на вертикально расположенном листе бумаги; на поверхности парты;
- умение вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
- умение моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- умение делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- умение определять: время по часам; порядок дней недели

Содержание курса

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по двухи трехзвенной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук. Обводка предметных изображений по контуру, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный). Графический диктант на слух. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур. Вырезание ножницами по контуру предметных изображений на бумаге. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином. Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Инсценирование детских сказок. Инсценирование школьных событий.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 45 предметов. Конструирование из плоских геометрических фигур по замыслу.

Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Конструирование предмета из технического конструктора.

Развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».

Развитие зрительного восприятия. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства. Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени. Определение времени по электронным часам. Определение времени по часам (циферблат). Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объемность времени (сутки, неделя). Объемность времени (месяц, год). Времена года, их закономерная смена.

Восприятие особых свойств предметов. Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).

Итоговое обследование. Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	3 класс -35 часов / 70 часов	
1	Обследование детей	1 ч
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6 ч / 13ч
3	Тактильно-двигательное восприятие	2 ч / 4 ч
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 ч / 4 ч
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7 ч / 14 ч

6	Развитие слухового восприятия	3 ч / 6 ч
7	Развитие зрительного восприятия	3 ч / 6 ч
8	Восприятие пространства	3 ч / 8 ч
9	Восприятие времени	3 ч / 8 ч
10	Восприятие особых свойств предметов	2ч / 5 ч
11	Итоговое обследование	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 4 класс Личностные результаты:

- умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- умение фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
- умение понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты: Минимальный уровень: знать, понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее - холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену;
- умение целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- умение обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- умение вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- умение определять: различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные);
- умение различать качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник); вес на глаз; различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); - направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади);
- умение находить на ощупь контур нужного предмета из 2 - 3 предложенных;
- умение дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий);
- умение соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- умение сравнивать и обозначать словом: две объемные геометрические фигуры - круг и овал; формы 3 - 4 предметов; величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
- умение сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- умение комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- умение сопоставлять части и детали предмета по величине;
- умение узнавать предмет по его отдельным частям;
- умение составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали); предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 - 6 деталей); картинки из разрезных частей; сериационные ряды из 4 - 5 предметов по заданному признаку величины;
- умение группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- умение рисовать бордюры по наглядному образцу;
- умение находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- умение различать: пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно; мелодии по темпу; измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- умение ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на вертикально расположенном листе бумаги; на поверхности парты;
- умение вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
- умение моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- умение делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;

- умение определять: время по часам с точностью до часа; порядок дней недели.

Достаточный уровень:

знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий;
- умение целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- умение вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- умение вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- умение определять: на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.); вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию; на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.); время по часам; длительность различных временных интервалов; возраст людей; противоположные качества и свойства предметов;
- умение находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных;
- умение сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- умение группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- умение сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- умение составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей); сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов; простейшие схемы-планы комнаты;
- умение самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- умение узнавать целое по одному фрагменту;
- умение конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 - 8 элементов;
- умение дорисовывать незаконченные изображения;
- умение запоминать 5 - 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- умение находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 - 3 предметные или сюжетные картинки);
- умение выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- умение дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий - сладше, кислый - кислее);
- измерять: вес разных предметов на весах; объем жидких тел с помощью условной меры; температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- умение распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- умение давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- умение ориентироваться: в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения; на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- умение выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- умение моделировать: расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- умение пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
- умение работать с календарем и моделью календарного года;
- умение использовать в речи временную и пространственную термин.

Содержание курса

Развитие моторики, графомоторных навыков. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук.

Пальчиковые игры. Графический диктант. Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Работа с солёным тестом. Игра «Волшебный мешочек». Игры с мелкой мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация. Воображаемые действия.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме. Сравнение и группировка предметов по величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Конструирование сложных форм предметов. Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Формирование мышления. Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.

Развитие слухового восприятия. Различение звуков по длительности и громкости. Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Формирование чувства ритма. Дидактическая игра «Угадай по голосу».

Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале. Нахождение общих признаков. Нахождение нелепиц на картинках. Сюжетная картинка. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти.

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Ориентировка в городе. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по -разному расположенного.

Восприятие времени Определение времени по часам с точностью до часа. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Восприятие особых свойств предметов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов. Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов. Противоположности. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами. Дидактическая игра «Сделай, скажи наоборот».

Итоговое обследование Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	4 класс -35 часов / 70 часов	
1	Обследование детей	1 ч
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	4 ч / 8ч
3	Тактильно-двигательное восприятие	2 ч / 5 ч
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 ч / 4 ч
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5 ч / 12 ч
6	Развитие слухового восприятия	3 ч / 6 ч
7	Развитие зрительного восприятия	3 ч / 7 ч
8	Восприятие пространства	3 ч / 7 ч
9	Восприятие времени	4 ч / 8 ч
10	Восприятие особых свойств предметов	5 ч / 10 ч
11	Итоговое обследование	1 ч / 2 ч

Рабочая программа

коррекционно-развивающего
«Психокоррекционные занятия», 5-9 классы

курса

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 5 класс Личностные результаты:

- снижение уровня личностной тревожности;
- увеличение количества положительных переживаний;
- наличие адекватных представлений о дружеских взаимоотношениях между сверстниками;
- ориентация младшего подростка на собственные реальные достижения (гордость собственными школьными успехами);
- утверждение собственной самостоятельности.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- любознательность;
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий эвристического характера;
- умение преодолевать трудности;
- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- умение анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- умение конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения;
- умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Содержание курса

Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи.

Умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; Расширение словарного запаса.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения

ния; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
5 класс - 70 часов		
1	Обследование детей	3 ч
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	21 ч
3	Самопознание. Что я знаю о себе	11 ч
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	20 ч
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	13 ч
6	Итоговое обследование	2 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 6 класс Личностные результаты:

- снижение уровня личностной тревожности;
- увеличение количества положительных переживаний;
- наличие адекватных представлений о дружеских взаимоотношениях между сверстниками;
- ориентация младшего подростка на собственные реальные достижения (гордость собственными школьными успехами);
- утверждение собственной самостоятельности.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- любознательность;
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий эвристического характера;
- умение преодолевать трудности;
- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- умение анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- умение конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения;
- умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Содержание курса

Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи.

Умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; Расширение словарного запаса.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно - следственные отношения.

Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	бкласс - 70 часов	
1	Обследование детей	3 ч
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	21 ч
3	Самопознание. Что я знаю о себе	11 ч
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	20 ч
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	13 ч
6	Итоговое обследование	2 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 7 класс Личностные результаты:

- снижение уровня личностной тревожности;
- увеличение количества положительных переживаний;
- адекватная реакция на внешний контроль и оценку;
- наличие собственных критериев для самооценки;
- наличие адекватных представлений о дружеских взаимоотношениях между сверстниками;
- ориентация младшего подростка на собственные реальные достижения (гордость собственными школьными успехами);
- проявление подростком самостоятельности;
- использование разные формы взаимодействия со сверстниками. **Предметные результаты:**
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- любознательность,
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий эвристического характера;

- умение преодолевать трудности;
- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- умение анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- умение конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения;
- умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Содержание курса

Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи.

Умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; Расширение словарного запаса.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно - следственные отношения.

Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	7класс - 70 часов	

1	Обследование детей	3 ч
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	21 ч
3	Самопознание. Что я знаю о себе	11 ч
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	20 ч
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	13 ч
6	Итоговое обследование	2 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 8 класс Личностные результаты:

- адекватные эмоциональные проявления;

• проявление подростком самостоятельности, уверенности в собственных силах, чувства собственного достоинства;

- проявление навыков коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия;
- адекватная реакция на внешний контроль и оценку;
- наличие навыков саморегуляции

Предметные результаты:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- любознательность,
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий эвристического характера;
- умение преодолевать трудности;
- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- умение анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;

- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- умение конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- умение выбирать наиболее эффективный способ решения;

- умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;

- умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Содержание курса

Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи.

Умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; Расширение словарного запаса.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

понятие группового давления и принятия собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятия собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	8 класс - 70 часов	
1	Обследование детей	3 ч
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	21 ч
3	Самопознание. Что я знаю о себе	11 ч
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	20 ч
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	13 ч
6	Итоговое обследование	2 ч

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия, 9 класс Личностные результаты:

• умение сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

- наличие навыков саморегуляции;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- осознание способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- любознательность,
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий эвристического характера;
- умение преодолевать трудности;
- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- умение анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- умение конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения;
- умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Содержание курса

Развитие и коррекция познавательной сферы: развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развнутой монологической и диалогической речи.

Умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; Расширение словарного запаса.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно- следственные отношения.

Самопознание. Что я знаю о себе: формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие: становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятия собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятия собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	9 класс - 68 часов	
1	Обследование детей	3 ч
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	20 ч
3	Самопознание. Что я знаю о себе	11 ч
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	20 ч
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	13 ч
6	Итоговое обследование	1 ч

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Волшебный песок», 1-4 класс

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- умение определять и выразить положительное отношение к дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор как опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- умение выразить свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2-3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения
- умение произвольно концентрироваться на заданной группе мышц

Содержание курса

Обследование обучающихся. Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки. Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных

характеристик, характера взаимодействия с социумом

Азбука песочной графики. Это подготовительный этап освоения техники песочного рисования - знакомство с элементами песочной графики и приемами их воплощения в процессе рисования на световом планшете: приемами передачи света и тени, тональных отношений, приемами рисования различными частями руки (кончиками пальцев, ребром ладони, и пр.), двумя руками одновременно и последовательно, прорисовывание линий (вертикальных, горизонтальных, одинаковой и разной длины), изображения основных геометрических форм (круга, прямоугольника, треугольника) посредством различных приемов. В процессе освоения вышеназванных приемов дети рисуют близкие им предметы, явления окружающей действительности.

Песочные картинки. Дети рисуют: сюжетные «песочные» картинки, подводного мира, животных и птиц, людей, песочных пейзажей, героев мультфильмов и сказок, картинки песочного настроения. В рамках данных занятий предусмотрены задания, направленные на закрепление и совершенствование техники рисования песком предметов окружающего мира, а также задания творческого характера.

Наше творчество. Рисование различных картин на песке. Тематические игры. Викторина «Что я знаю о песке»

Итоговое обследование обучающихся. Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 дополнительный класс -33 часа		
1	Обследование учащихся	1 ч
2	Азбука песочного рисования	9 ч
3	Песочные картинки	13ч
4	Наше творчество	9 ч
5	Итоговое обследование	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 1 класс Личностные результаты:

- умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- умение выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2—3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия

знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения • умение произвольно концентрироваться на заданной группе мышц

Содержание курса

Обследование обучающихся. Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки. Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Азбука песочной графики. Это подготовительный этап освоения техники песочного рисования - знакомство с элементами песочной графики и приемами их воплощения в процессе рисования на световом планшете: приемами передачи света и тени, тональных отношений, приемами рисования различными частями руки (кончиками пальцев, ребром ладони, и пр.), двумя руками одновременно и последовательно, прорисовывание линий (вертикальных, горизонтальных, одинаковой и разной длины), изображения основных геометрических форм (круга, прямоугольника, треугольника) посредством различных приемов. В процессе освоения вышеназванных приемов дети рисуют близкие им предметы, явления окружающей действительности.

Песочные картинки. Дети рисуют: сюжетные «песочные» картинки, подводного мира, животных и птиц, людей, песочных пейзажей, героев мультфильмов и сказок, картинки песочного настроения. В рамках данных занятий предусмотрены задания, направленные на закрепление и совершенствование техники рисования песком предметов окружающего мира, а также задания творческого характера.

Наше творчество. Рисование различных картин на песке. Тематические игры. Викторина «Что я знаю о песке»

Итоговое обследование обучающихся Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс-33 часа	
1	Обследование учащихся	1 ч
2	Азбука песочного рисования	9 ч
3	Песочные картинки	13ч
4	Наше творчество	9 ч
5	Итоговое обследование	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 2 класс Личностные результаты:

- умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- умение выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 4-5 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения
- умение произвольно концентрироваться на заданной группе мышц

Содержание курса

Обследование обучающихся. Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки. Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Азбука песочной графики. Это подготовительный этап освоения техники песочного рисования - знакомство с элементами песочной графики и приемами их воплощения в процессе рисования на световом планшете: приемами передачи света и тени, тональных отношений, приемами рисования различными частями руки (кончиками пальцев, ребром ладони, и пр.), двумя руками одновременно и последовательно, прорисовывание линий (вертикальных, горизонтальных, одинаковой и разной длины), изображения основных геометрических форм (круга,

прямоугольника, треугольника) посредством различных приемов. В процессе освоения вышеназванных приемов дети рисуют близкие им предметы, явления окружающей действительности.

Песочные картинки. Дети рисуют: сюжетные «песочные» картинки, подводного мира, животных и птиц, людей, песочных пейзажей, героев мультфильмов и сказок, картинки песочного настроения. В рамках данных занятий предусмотрены задания, направленные на закрепление и совершенствование техники рисования песком предметов окружающего мира, а также задания творческого характера.

Наше творчество. Рисование различных картин на песке. Тематические игры. Викторина «Что я знаю о песке»

Итоговое обследование обучающихся Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
2 класс -35 часов		
1	Обследование учащихся	1 ч
2	Азбука песочного рисования	8 ч
3	Песочные картинки	19 ч
4	Наше творчество	6 ч
5	Итоговое обследование учащихся	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 3 класс Личностные результаты:

- умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- умение выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 5-8 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения
- умение произвольно концентрироваться на заданной группе мышц

Содержание курса

Обследование обучающихся. Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки. Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Азбука песочной графики. Это подготовительный этап освоения техники песочного рисования - знакомство с элементами песочной графики и приемами их воплощения в процессе рисования на световом планшете: приемами передачи света и тени, тональных отношений, приемами рисования различными частями руки (кончиками пальцев, ребром ладони, и пр.), двумя руками одновременно и последовательно, прорисовывание линий (вертикальных, горизонтальных, одинаковой и разной длины), изображения основных геометрических форм (круга, прямоугольника, треугольника) посредством различных приемов. В процессе освоения вышеназванных приемов дети рисуют близкие им предметы, явления окружающей действительности.

Песочные картинки. Дети рисуют: сюжетные «песочные» картинки, подводного мира, животных и птиц, людей, песочных пейзажей, героев мультфильмов и сказок, картинки песочного настроения. В рамках данных занятий предусмотрены задания, направленные на закрепление и совершенствование техники рисования песком предметов окружающего мира, а также задания творческого характера.

Наше творчество. Рисование различных картин на песке. Тематические игры. Викторина «Что я знаю о песке»

Итоговое обследование обучающихся Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
3 класс -35 часов		
1	Обследование учащихся	1 ч
2	Азбука песочного рисования	8 ч
3	Песочные картинки	19 ч
4	Наше творчество	6 ч
5	Итоговое обследование учащихся	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 4 класс Личностные результаты:

- умение определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- умение выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет 7-9 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения
- умение произвольно концентрироваться на заданной группе мышц

Содержание курса

Обследование обучающихся. Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки. Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Азбука песочной графики. Это подготовительный этап освоения техники песочного рисования - знакомство с элементами песочной графики и приемами их воплощения в процессе рисования на световом планшете: приемами передачи света и тени, тональных отношений, приемами рисования различными частями руки (кончиками пальцев, ребром ладони, и пр.), двумя руками одновременно и последовательно, прорисовывание линий (вертикальных, горизонтальных, одинаковой и разной длины), изображения основных геометрических форм (круга, прямоугольника, треугольника) посредством различных приемов. В процессе освоения вышеперечисленных приемов дети рисуют близкие им предметы, явления окружающей действительности.

Песочные картинки. Дети рисуют: сюжетные «песочные» картинки, подводного мира, животных и птиц, людей, песочных пейзажей, героев мультфильмов и сказок, картинки песочного настроения. В рамках данных занятий предусмотрены задания, направленные на закрепление и совершенствование техники рисования песком предметов окружающего мира, а также задания творческого характера.

Наше творчество. Рисование различных картин на песке. Тематические игры. Викторина «Что я знаю о песке»

Итоговое обследование обучающихся Диагностика познавательной сферы, уровня развития мелкой моторики руки Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 класс -35 часов		
1	Обследование учащихся	1 ч
2	Азбука песочного рисования	8 ч
3	Песочные картинки	19 ч
4	Наше творчество	6 ч
5	Итоговое обследование учащихся	1 ч

Программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика», 1-4 классы

Составлена на основе комплекта примерных рабочих программ 1 дополнительного и 1 классов (2, 3, 4 классов) по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. - Просвещение.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- умение включаться в работу на занятиях к выполнению заданий;
- умение не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам;
- умение проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

Предметные результаты: *Минимальный уровень:*

- умение слушать музыку;
- умение выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- умение активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- умение слушать и правильно выполнять инструкцию учителя; *Достаточный уровень:*
- умение слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу;
- умение выполнять плясовые движения по показу учителя;
- умение организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег по ориентирам. Построение и перестроение. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Упражнения для кистей рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Музыкальные игры. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам). Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением. **Танцевальные упражнения.** Знакомство с танцевальными движениями.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 дополнительный класс -33 часа	
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	7 ч
2	Ритмико-гимнастические упражнения	6 ч
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	7 ч
4	Музыкальные игры	7 ч
5	Танцевальные упражнения	6 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 1 класс Личностные результаты:

- умение готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю;
- умение проявлять любознательность и интерес к новому содержанию;
- умение принимать участие в творческой жизни коллектива. **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- умение готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- умение ходить свободным естественным шагом;
- умение выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя; *Достаточный уровень:*
- умение готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- умение ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- умение ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- умение выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег по ориентирам. Построение и перестроение. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Упражнения для кистей рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Музыкальные игры. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам). Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Разучивание детских танцев.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс -33 часа	
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	7 ч
2	Ритмико-гимнастические упражнения	6 ч
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	7 ч
4	Музыкальные игры	7 ч
5	Танцевальные упражнения	6 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 2 класс Личностные результаты:

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки;
- умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- умение понимать и принимать правильное исходное положение по словесной инструкции учителя;
- умение организованно строиться (по словесной инструкции учителя);
- умение уметь сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях;
- умение самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;
- умение соблюдать темп движений при выполнении общеразвивающих упражнений ориентируясь на учителя;
- умение правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок», с направляющей помощью учителя;
- умение выполнять различные роли в группе (исполнителя);
- умение координировать свои усилия;
- умение договариваться и приходить к общему решению. *Достаточный уровень:*
- умение понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения; организованно строиться (быстро, точно);
- умение сохранять дистанцию в колонне парами в различных направлениях;
- умение самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- умение самостоятельно соблюдать темп движений при выполнении общеразвивающих упражнений;
- умение самостоятельно правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, подскок»;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение договариваться и приходить к общему решению.

Содержание курса

Вводное занятие.

Упражнения на ориентировку в пространстве. Строевые упражнения, игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве

Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц

Упражнения с предметами и детскими музыкальными инструментами. Общеразвивающие упражнения с предметами, общеразвивающие упражнения с детскими музыкальными инструментами

Игры под музыку. Игры, сюжетно-игровые занятия

Танцы и пляски.

Итоговый урок.

Основные виды учебной деятельности Слушание объяснений учителя. Слушание аудиозаписей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Работа с раздаточным материалом. Упражнения с музыкальными инструментами.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	2 класс -35 часов	
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку	11 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	8 ч
4	Упражнения с предметами с детскими музыкальными инструментами	3 ч
5	Танцы и пляски	11 ч
6	Итоговый урок	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 3 класс Личностные результаты:

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности и чувства;
- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- умение узнавать знакомые мелодии и эмоционально реагировать на них;
- умение двигаться при помощи взрослого в соответствии с характером и темпом музыки;
- умение выполнять с помощью взрослого несложные движения под музыку: шагать, бегать, прыгать, притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, выполнять движения с предметами (платком, погремушкой, флажком, мячиком и т.д.).

Достаточный уровень:

- умение развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- умение замечать изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно);
- умение выполнять легко и выразительно танцевальные движения, ориентироваться в пространстве, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, листьями, флажками и т.д.);
- умение двигаться в соответствии двухчастной форме музыки и силе её звучания, реагировать на начало и окончание музыки;
- умение выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы героев (медведя, кошки, мышки, зайца и т.д.);
- умение выполнять несложный ритмический рисунок на детских музыкальных инструментах.

Содержание курса

Вводное занятие.

Упражнения на ориентировку в пространстве. Строевые упражнения, игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве

Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц

Упражнения с предметами и детскими музыкальными инструментами. Общеразвивающие упражнения с предметами, общеразвивающие упражнения с детскими музыкальными инструментами

Игры под музыку. Игры, сюжетно-игровые занятия

Танцы и пляски.

Итоговый урок.

Основные виды учебной деятельности Слушание объяснений учителя. Слушание аудиозаписей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Работа с раздаточным материалом. Упражнения с музыкальными инструментами.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
3 класс -35 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве. Игры под музыку	10 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	8 ч
4	Упражнения с предметами с детскими музыкальными инструментами	5 ч
5	Танцы и пляски	10 ч
6	Итоговый урок	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 4 класс Личностные результаты:

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;
- способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы;
- наличие чувства коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности;
- наличие эстетического вкуса, высоких нравственных качеств средствами ритмики;
- реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку;
- позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей.

Предметные результаты:

- умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
 - умение четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
 - умение различать основные характерные движения некоторых народных танцев;
 - умение выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
 - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - умение осуществлять ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;
 - умение выполнять ритмические комбинации на максимально высоком уровне;
- Ритмика, элементы музыкальной грамоты:**
- умение правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка; - чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;
 - умение тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;
 - умение отмечать в движении сильную долю такта;
 - умение самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
 - умение отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;
 - умение выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
 - навыки актёрской выразительности;
 - умение распознавать характер танцевальной музыки;
 - понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;
 - умение исполнять движения в характере музыки - четко, сильно, медленно, плавно;
 - знание темповых обозначений, умение слышать темпы применительно к движениям;
 - умение различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;
 - умение анализировать музыку разученных танцев;
 - умение слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.
- Танцевальная азбука:**
- знание позиции ног и рук классического танца, народно - сценического танца;
 - знание правил постановки корпуса;
 - умение исполнять основные упражнения на середине зала;
 - умение исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, га-лоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник;

- освоение техники исполненных упражнений в более быстром темпе;
- знание правил исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
- знание положений стопы, колена, бедра - открытое, закрытое;
- умение исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) - вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопнушкой, на полном приседе и с прыжком

Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

- умение исполнять: историко-бытовой танец - полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили.
- умение благородного, вежливого обращения к партнеру. Творческая деятельность:
- раскрытие творческих способностей;
- развитие организованности и самостоятельности;
- представления о народных танцах.

Содержание курса

Ритмика и элементы музыкальной грамоты. С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий: правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением; художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 4 класса. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Танцевальная азбука. Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца.

Танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений. Танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковьярялочка, моталочка, молоточек, маятник. Правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия. Положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое. Основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) - вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопнушкой, на полном приседе и с прыжком.

Танец. Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит: усвоение тренировочных упражнений на середине зала, ритмические упражнения, разучивание танцевальных композиций.

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию. Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука».

Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики.

В комплекс упражнений входит: партерная гимнастика; тренаж на середине зала; танцевальные движения; композиции различной координационной сложности.

Содержание раздела: историко-бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили

Беседы по хореографическому искусству. Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя

лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях.

Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Творческая деятельность. Организация творческой деятельности обучающихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темпера-

мента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему.

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме, или проводятся отдельными уроками по темам.

Основные виды учебной деятельности Слушание объяснений учителя. Слушание аудиозаписей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве. Выполнение ритмико-гимнастических упражнений. Работа с раздаточным материалом. Упражнения с музыкальными инструментами.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 класс -35 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Ритмика, элементы музыкальной грамоты	7 ч
3	Танцевальная азбука	7 ч
4	Танец	10 ч
5	Беседы по хореографическому искусству	4 ч
6	Творческая деятельность	5 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

Программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика», 5-9 классы

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 5 класс Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на занятиях ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;

- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- умение понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- наличие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- наличие чувства ритма,
- умение характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения. *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном

темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении

ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
5 класс -70 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	15 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	20 ч
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	11 ч
5	Игры под музыку	11 ч
6	Танцевальные упражнения	11 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 6 класс **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на занятиях ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- умение понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- наличие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- наличие чувства ритма,
- умение характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности ног.

Ритмико-гимнастические упражнения. *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
6 класс -70 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	15 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	20 ч
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	11 ч
5	Игры под музыку	11 ч
6	Танцевальные упражнения	11 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 7 класс Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на занятиях ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- умение понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- наличие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- наличие чувства ритма,
- умение характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтактными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности ног.

Ритмико-гимнастические упражнения. *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	7 класс -70 часов	
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	15 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	20 ч
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	11 ч
5	Игры под музыку	11 ч
6	Танцевальные упражнения	11 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 8 класс **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на занятиях ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- умение понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- наличие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- наличие чувства ритма,
- умение характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтактными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности ног.

Ритмико-гимнастические упражнения. *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над

головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания

на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
8 класс -70 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	15 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	20 ч
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	11 ч
5	Игры под музыку	11 ч
6	Танцевальные упражнения	11 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса, 9 класс Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на занятиях ритмики и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- умение понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне;
- наличие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- наличие чувства ритма,
- умение характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

Содержание курса

Упражнения на ориентировку в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ходьба с отображением длительности нот.

Ритмико-гимнастические упражнения. *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на гимнастической скамейке, с обручем.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.

Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	9 класс -68 часов	
1	Вводное занятие	1 ч
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	15 ч
3	Ритмико-гимнастические упражнения	20 ч
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	10 ч
5	Игры под музыку	10 ч
6	Танцевальные упражнения	11 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №38» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

-развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национально-исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия-развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов,

	<p>вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \ast России, тысячелетней истории российской государствен-</p>

	<p>ности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «СОШ №38» г. Барнаула реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 1948 году состоялось открытие 7-летней школы № 38 на Западном поселке, в микрорайоне 521 завода, Октябрьского района. Далее в 60-х годах школа становится 8-летней с продленным днем. В сентябре 1970 года школа № 38 получает статус средней школы и переезжает в новое здание по адресу П. Сухова, 11.

В 1971 году в связи с открытием музея Советско-монгольской дружбы «Найрамдал» школе № 38 присваивается имя Сухэ-Батора, монгольского революционера.

23.06.1999 года средняя школа была переименована в МОУ «Средняя школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», а 04.12.2001 года переименована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов».

Воспитывающее пространство школы представляет собой многоуровневую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученикам родителям, учителям.

21 ноября 1996 года в школе создана первая в Октябрьском районе детская организация «Россияне», волонтерский отряд «Режиссеры добра».

В 2003 году школа участвовала в программе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Управления лесами Алтайского края «Живая планета». Школа № 38 единственная в России имеет собственный гектар леса.

За годы существования в школе преподавали 16 «Отличников народного просвещения», 12 «Почетных работников общего образования РФ». В настоящее время работает 5 Почетных работников образования РФ; 3 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ; 2 учителя награждены нагрудным знаком «За вклад в развитие города Барнаула». Всего удостоено наградами 10 человек.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских акциях «Библионочь» и «Музейная ночь».

В разные годы школу посетили космонавты: Г.С. Титов, В.В. Горбатко и монгольский космонавт Гуррагчаа, который вручил коллективу школы знак «Золотая Звезда Дружбы».

В школе создан музейно-библиотечный центр имени Ф.С. Торхова.

Музей истории школы «Дружба» занял 1 место в городском конкурсе музеев среди образовательных учреждений (призовой фонд – оборудование для музея). Приняли участие во Всероссийском сетевом международном проекте «Карта памяти», посвященном воинам ВОВ.

Район, в котором расположена образовательная организация – это старый микрорайон со слабо развитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.

В 2018-2019 в школе организовано первичное отделение Российского Движения Школьников. 12 мая 2023 года на базе нашей школы, по инициативе советника директора по воспитанию, состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых».

В 2022 году на базе школы прошли крупные региональные мероприятия. Внеурочное мероприятие «Разговор о важном» проводилось совместно с Министром образования Алтайского края Говорухиной С.П.

В 2023 году прошел «Урок цифры» на региональном уровне. Урок проводил ведущая IT-компания директор института цифровых технологий Рязанов М.А. Школьники дали интервью журналистам телеканалов СМИ.

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов: кабинет ЛФК, сенсорная комната, реализуется программа «Доступная среда». Учащиеся получают ППМС со-

проведение педагогом – психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом.

В школе имеется 29 учебных кабинетов, которые 100% оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа располагает большим спортивным залом, соответствующим СанПиН (с современными душевыми и санузлами), площадью 306,6 м²; залом для занятий дзюдо и каратэ (площадь 85,3 м²), тренажерным залом площадью 85,3 м²), стадионом (площадь 1,2 га), оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой, комнатой для занятий ЛФК, сенсорной (оборудованной) комнатой.

В школе обучаются воспитанники, изымаемые из неблагополучных семей Алтайского края, находящиеся в Краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания "Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко».

МБОУ «СОШ №38» является площадкой для прохождения педагогической практики студентов Краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В. К. Штильке», Алтайского государственного педагогического университета, факультетов начального обучения, адаптивной физической культуры, иностранного языка. Алтайского государственного университета, факультета, институт Истории и Международных Отношений.

Ведутся кружки и спортивные секции на бесплатной основе.

В МБОУ «СОШ №38» выстроена система взаимодействия с межведомственными структурами и социальными партнёрами по организации воспитательной системы и дополнительного образования: ТОС «Поток», краевое государственное учреждение «Центр занятости населения г. Барнаула», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы», Вузы и Ссузы города, ОДН ОП по Октябрьскому району, КДН и ЗП администрации Октябрьского района, отдел ГИБДД, ГППЦ «Потенциал», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память» Пост №1 г. Барнаула, МБУДО «ЦДТ Октябрьского района, культурно-досуговые учреждения города, МБУ ДО «БГСЮН».

Взаимодействие включает в себя организацию учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, организацию мероприятий, направленных на:

-развитие чувства долга, патриотизма и ответственности перед своей страной;

-здоровьесбережение;

-профилактику предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и развитие гармоничной личности ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №38» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №38 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №38» принимает участие:

1. РДДМ «Движение Первых».
2. Музей истории школы «Дружба».
3. Проект «Вахта Памяти»
4. «ПроеКТОриЯ»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; просушивание Гимна РФ.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Первый подраздел с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивно-

го диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Внеурочные занятия патриотической, нравственной, экологической тематики	1-4 классы	«Разговоры о важном» «Барнауловедение»	1 0,5
коммуникативная деятельность	1-4 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Тропинка в профессию»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	Дорога безопасности» «Психоэмоциональная разгрузка» «Логоцветик» «Решаем логические и комбинаторные задачи» «Этика: азбука добра» «Занимательная математика»	0,5 1 1 1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Подвижные игры «Веселый мяч» «Сделай сам»	1 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских обще-	2-4	Орлята России	1

ственных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
--	--	--	--

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном» «Барнауловедение»	1 0,5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Функциональная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	«Шаги в профессию» «Россия – мои горизонты»	1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы 9 классы 5-9 классы 7-8 классы 5-6 классы	«Психоэмоциональная разгрузка» «Лицом к лицу перед экзаменом» «Полезные навыки» «Занимательная грамматика» «Знатоки литературы»	1 1 0,5 1 1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Подвижные игры» «Рукодельница» «Художественная резьба по дереву» «Волейбол»	1 2 2 2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5-9 классы	«Лидер» «Позитив» «ЮППЗ» «Волонтерский отряд»	2 1 1

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотно-

ношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.;

– еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.

п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, по вопросам профориентации;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроенной в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №38» действует детская организация «Россияне», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений, кружков и спортивных секций:

Детские объединения	Цели и задачи
ДЮП «Огоньки» (дружина юных пожарных)	<ul style="list-style-type: none"> – повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; – проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.
ЮИД «Дорожный патруль» (юные инспектора движения)	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИДД.
Волонтерский отряд «Режиссеры добра», который делится на: - отряд «БЭМС» (Боевые Энергичные, Молодые, Симпатичные) отряд «ЮППЗ» (Юные Пропагандисты Правовых Знаний)	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, работа агитбригады «Выбор». Участие в ежегодных городских конкурсах общественных формирований, фестиваля «Сердца равных», марафона «Солнечный круг» и т.д. - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, создание социальных видеороликов. - организация, разработка, проведение и анализ коллективно – творческих

<p align="center">отряд «СССР» (Союз Самых Современных Ребятам) - вожатский отряд «Парус»</p>	<p>дел, проектов, творческих конкурсов и т.д., в которых принимают участие все учащиеся школы. - вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Главный механизм - это принцип «равный обучает равного».</p>
<p align="center">«Пресс-центр «38-й экспресс»</p>	<p>издание школьной газеты, освещение деятельности в соцсетях, видеосъемка роликов и т.д.</p>
<p>Первичное отделение РДДМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнёров РДДМ - использование ДЕД РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 направлений деятельности

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасно-

сти, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;

– Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Второй подраздел с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы <http://shkola38barnaul-r22.gosweb/gosuslugi.ru>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- VK РДШ МБОУ СОШ38
- Telegram-канал;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

Модуль «Школьный музей»

- содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, своего края;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святых Отечества;
- создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена музея через конкретные патриотические направленности.

поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровоеобеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №38» в соответствии с ФГОС ООО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего совета.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-

		предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета Учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку МИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	35	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель -дефектолог	1	

3.2.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об общешкольном Родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете Старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#)¹:

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации гимназии.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо - физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Направления работы:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:
 - сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
 - психолого-педагогический эксперимент,
 - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
 - беседы с учащимися, учителями и родителями,
 - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
 - оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая* работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, — организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально- личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская* работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

<i>Этап коррекционной работы</i>	<i>Результат</i>
<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)</i>	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы школы.
<i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</i>	особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)</i>	внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа логопедического сопровождения

Данная программа разработана на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» и программно-методическими материалами "Коррекция нарушений письменной речи" под ред. Н.Н. Яковлевой ("Планирование занятий по коррекции дисграфии у детей с нарушением интеллекта").

Программный материал разработан на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года.

5. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996 г.

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №38» вариант 1 Приказ № 146-р от 26.12.2019.

Программа направлена на предупреждение и коррекцию неуспеваемости учащегося, обусловленной системным нарушением речевого развития.

Цель коррекционно-педагогической работы – формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации, коррекция нарушений устной и письменной речи у ребенка с легкой умственной отсталостью (далее – ЛУО), формирование предпосылок успешного освоения АООП обучающимся с ЛУО (интеллектуальными нарушениями) по родному (русскому) языку.

В соответствии с АООП в реализации программы логопедического сопровождения учащихся с умственной отсталостью **выделено два этапа:**

I этап — 1 дополнительный класс, 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы (*с I этапа*):

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте:

- устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма);

- операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания);

- функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3) создать для обучающегося с ЛУО с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма.

4) развитие фонематического восприятия: слухо-произносительной дифференциации нарушенных звуков.

5) восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной и письменной форме.

В соответствии с АООП обучающихся с УО определяются **общие задачи курса логопедического сопровождения:**

– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

– обогащение словаря, его расширение и уточнение;

– коррекция недостатков грамматического строя речи;

– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

– совершенствование коммуникативной функции речи;

– повышение мотивации речевого общения;

– обогащение речевого опыта;

– коррекция нарушений чтения и письма.

В рамках повторения и уточнения обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

– уточнение представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

– уточнение представлений о гласных как слогаобразующих звуках;

– работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);

– уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

– соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;

– работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;

– уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных (*преимущественно*) **форм организации деятельности**.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

С 1 сентября по 15 сентября и с 16 мая по 31 мая проводится этап диагностического обследования.

Количество занятий на ту или иную тему может варьироваться в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка в освоении содержания материала.

1.1. Планируемые результаты

Планируемый результат – достижение ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Освоение обучающимися с ЛУО коррекционной программы логопедического сопровождения, которая создана на основе ФГОС НОО ОВЗ, предполагает *достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения программы логопедического сопровождения включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости правильной речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексико-грамматических компонентов речи и связной речи;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу I этапа коррекционно-развивающего обучения ребенок должен знать:

Минимальный уровень:

1. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
2. деление слов на слоги для переноса;
3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
5. обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
6. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
7. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
8. выделение из текста предложений на заданную тему;
9. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
10. осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
11. пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

Достаточный уровень:

1. различение звуков и букв;
2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
3. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

4. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
5. дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
6. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя-логопеда, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
7. деление текста на предложения;
8. выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
9. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
10. чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.

Реализация данного этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся с системным недоразвитием речи. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений.

1.2. Система оценки планируемых результатов освоения программы логопедического сопровождения

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды (при наличии согласия в письменном виде от родителей (законных представителей) обучающегося): первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (16-31 мая).

Для обследования устной речи используется адаптированная тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной (сокращенный вариант).

Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (16 – 31 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Для этого используется методика обследования письма младших школьников И.Н. Садовниковой (*адаптирована учителем-логопедом*).

Специальные условия оценки результатов обучающихся с ЛУО включают:

- особую форму организации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЛУО;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЛУО:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЛУО (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (5-10 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЛУО программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЛУО;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЛУО;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.
- Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЛУО, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.
- Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЛУО программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.
- Оценка результатов освоения обучающимися с ЛУО программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа логопедического сопровождения

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение его особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс логопедического сопровождения способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

На одну тему может проводиться до трёх и более занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка в освоении содержания материала.

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю (согласно заключению ПМПК или ТПМПК и индивидуальному учебному плану).

Проверочные работы предусмотрены только по окончанию 1 класса с целью выявить уровень сформированности навыка письма.

Работа организуется в форме групповых (2-4 человека) и/или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; Москва, «Просвещение», 2019 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика этапа работы и примерное тематическое планирование

Распределение тем и проверочных работ на этапе коррекционно-педагогической работы

Этап		Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
1	1 класс	56	2	58
	2 класс	28	не предусмотрено	28
	3 класс	34	не предусмотрено	34
	4 класс	36	не предусмотрено	36
Всего		154	2	156

Первый этап коррекционно-педагогической работы

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка с ЛУО необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии и дизорфографии.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и русскому языку.

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Приведенное тематическое планирование для каждого года обучения характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

**Примерное тематическое планирование
на основе УМП "Коррекция нарушений письменной речи" под ред. Н.Н. Яковлевой ("Планирование занятий по коррекции дисграфии у детей с нарушением интеллекта")
Адаптировано учителем-логопедом МБОУ СОШ №38**

Клас с	№	ТЕМА	Примерное кол-во часов
1, 1 доп	1	Развитие оптико-пространственных представлений.	3
	2	Временные представления (сутки, дни недели, месяцы, времена года).	3
	3	Возраст и роли в семье (рассматривание картины "Семья").	1
	4	Развитие графомоторных навыков. Штриховка в разных направлениях.	3
	5	Знакомство с органами артикуляции.	1
	6	Звуки речи.	1
	7	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2
	8	Звуковой анализ и синтез слов. Простые формы.	2
	9	Звуковой анализ и синтез слов. Сложные формы.	2
	10	Понятие о слоге. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	2
	11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [О]. Буква О. Буква Е.	1
	12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1
	13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1
	14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т. Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1
	15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [С-С,]. Буква С. Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1
	16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1

17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]. Буква П.	1
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.	1
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ь]. Буква Ы.	1
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Й]. Буква Й.	1
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикае животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1
31	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1
32	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.	1
33	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Звук [Ц]. Буква Ц.	1
34	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э.	1
35	Дифференциация гласных <i>а-у, а-э</i>	1
36	Дифференциация гласных <i>о-и</i>	1
37	Дифференциация гласных <i>ы-э, ы-и</i>	1
38	Дифференциация гласных <i>у-о, у-и</i>	1
39	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Щ]. Буква Щ.	1

	40	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф.	1
	41	Дифференциация согласных <i>с-ш, с-з, с-ц</i>	1
	42	Дифференциация согласных <i>ж-ш</i>	1
	43	Дифференциация согласных <i>в-ф</i>	1
	44	Дифференциация согласных <i>л-р</i>	1
	45	Дифференциация согласных <i>к-г-х</i>	1
	46	Дифференциация согласных <i>п-б</i>	1
	47	Дифференциация согласных <i>т-д</i>	1
	48	Дифференциация согласных <i>т-ч, ч-с, ч-ц, ч-ш, ч-щ</i>	1
	49	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Буква Ё.	1
	50	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ы.	1
	51	Слова, обозначающие предмет.	2
	52	Слова, обозначающие действие предмета.	2
	53	Слова, обозначающие признак предмета.	2
	54	Предложение. Составление двусоставных предложений.	2
	55	Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	1
	56	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1
	ИТОГО		70
Клас с	№	ТЕМА	Примерное кол-во часов
2	1	Звуки и буквы.	1
	2	Гласные звуки (<i>а, у, о, и, ы, э</i>).	2
	3	Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.	2
	4	Согласные звуки.	2
	5	Ударение в словах. Ударные и безударные гласные.	3
	6	Деление слов на слоги.	4
	7	Звуковой анализ слогов, слов.	6
	8	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	9	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, ь</i> .	4
	10	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>п-б</i> .	2
	11	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>к-г</i> .	2
	12	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>т-д</i> .	2

13	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>в-ф</i> .	2	
14	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>с-з</i> .	2	
15	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>ш-ж</i> .	2	
16	Слово, обозначающее название предмета.	3	
17	Слово, обозначающее действие.	3	
18	Слово, обозначающее признак предмета.	3	
19	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	2	
20	Непроверяемые гласные.	2	
21	Согласование существительных и глаголов.	2	
22	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	2	
23	Двусоставное предложение.	3	
24	Распространение предложения.	3	
25	Предлоги.	4	
26	Составление рассказов по опорным словам и схемам.	2	
27	Развитие связной речи. Запись предложений по памяти.	2	
28	Пересказ с опорой на грамматическую основу предложений.	2	
ИТОГО		70	
Клас с	№	ТЕМА	Примерное кол-во часов
3	1	Гласные звуки и буквы.	1
	2	Согласные звуки и буквы.	1
	3	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, ь</i> .	3
	4	Разделительный <i>ь</i> .	2
	5	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>п-б</i> .	2
	6	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>к-г</i> .	2
	7	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>т-д</i> .	2
	8	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>в-ф</i> .	2
	9	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>с-з</i> .	2
	10	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>ш-ж</i> .	2
	11	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1
	12	Звонкие и глухие согласные в середине слов.	1
	13	Гласные после шипящих согласных <i>ш, ж, ч, щ</i> .	4
	14	Слова-предметы.	2

15	Слова-действия.	2	
16	Слова-признаки.	2	
17	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова).	1	
18	Определение ударения в словах разной слоговой структуры, графическое изображение слов.	2	
19	Подбор и определение однокоренных слов.	2	
20	Выделение окончания в слове.	3	
21	Образование глаголов префиксальным способом.	2	
22	Образование прилагательных суффиксальным способом.	2	
23	Образование прилагательных от существительных.	2	
24	Расширение словарного запаса: синонимы.	2	
25	Расширение словарного запаса: антонимы.	2	
26	Дифференциация синонимов и антонимов.	1	
27	Расширение словарного запаса: омонимы.	1	
28	Выделение главных членов предложения.	3	
29	Практические упражнения по распространению предложений.	3	
30	Работа с предлогами (<i>в, на, с, со, из, по, к, за</i>).	4	
31	Работа с деформированным текстом.	3	
32	Письмо по памяти.	2	
33	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	2	
34	Составление описательных рассказов.	2	
ИТОГО		70	
Клас с	№	ТЕМА	Примерное кол-во часов
4	1	Признаки предложения. Определение количества слов в предложении.	1
	2	Составление предложений по опорным словам.	2
	3	Работа со схемами предложений.	1
	4	Гласные звуки (слоγοобразующая роль).	2
	5	Ударные и безударные гласные.	3
	6	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	7	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, ъ</i> .	3
	8	Разделительный <i>Ъ</i> .	2
	9	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	3
	10	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>п-б</i> .	2

11	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>к-г</i> .	2
12	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>т-д</i> .	2
13	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>в-ф</i> .	2
14	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>с-з</i> .	2
15	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация <i>ш-ж</i> .	2
16	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	1
17	Звонкие и глухие согласные в середине слов.	1
18	Слова-предметы.	2
19	Имена собственные.	2
20	Слова-признаки.	2
21	Выделение однокоренных слов.	2
22	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способом и изменением флексий.	2
23	Работа с предлогами (<i>в, на, с, со, из, по, к, за, из-за, над, под, из-под</i>).	2
24	Различение приставок и предлогов.	2
25	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова).	1
26	Определение ударения в словах разной слоговой структуры, графическое изображение слов.	2
27	Синонимы.	2
28	Антонимы.	2
29	Омонимы. Многозначность слов.	2
30	Практические упражнения по распространению предложений.	3
31	Работа с деформированными предложениями.	2
32	Предложения, разные по интонации.	2
33	Работа с деформированными текстами.	3
34	Составление описательных рассказов.	2
35	Пересказ с опорой на составленный план.	2
36	Письма.	1
ИТОГО		70

3.2. Условия реализации программы логопедического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1)

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных

видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок ребенка проводятся физкультурные минутки.

Условием для зачисления служат:

- согласие родителей (законных представителей) в письменном виде на проведение логопедического обследования и сопровождения ребёнка;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка на Логопункт;
- заключение ПМПК (ТПМПК) с рекомендациями.

Первичная логопедическая диагностика и зачисление на логопедические занятия проводятся с даты *фактической* передачи родителями (законными представителями) на Логопункт согласия и заявления на зачисление ребенка.

психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с умственной отсталостью
на уровне начального общего образования
1-4 класс

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Присоставлению развивающей психолого – педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого – педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированность чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

Общая характеристика рабочей программы.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт – методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт – методы является одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- Принцип субъективности - отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.
- Принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности
- Партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей.
- Обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим.
- Интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья.
- Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
- Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью.

Участники программы: дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 минут до 40 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы и заместитель директора школы по учебной части. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Педагог-психолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

Возможные трудности в организации образовательного процесса: у учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого – педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого–педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

Программа психологического сопровождения начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, пе-

риодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой рассказать о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,

- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания адаптированной основной образовательной программы педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Примерное тематическое планирование

1-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во ча- сов</i>
1-3	Диагностическое изучение ребенка	2

4-5	Развитие предметно- практической деятельности.	3
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	3
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	3
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	3
12-13	Развитие памяти, мышления.	3
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	3
16-17	Развитие элементов логического мышления.	3
18-20	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности.	3
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	3
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	3
25-26	Развитие мнемических способностей.	3
27-28	Развитие умственных способностей.	3
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с умственной отсталостью
на уровне начального общего образования
5-9 класс**

Цель программы:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростка с умственной отсталостью, развитие положительной «Я-концепции», снятие эмоционального и психического напряжения;

- развитие самостоятельности у умственно отсталого ребенка и расширение возможности его общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения;
- создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков ребенка с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов, пространственных представлений;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы; обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие коммуникативных умений у детей с недостатками в интеллектуальном развитии;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков.

При составлении коррекционно-развивающей психолого–педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого–педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущ ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированности чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

2.1. Методы реализации программы

В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со взрослыми, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развития лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия:

2.2. Принципы реализации программы:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

2.3. Форма реализации программы: индивидуальная.

Вид программы по времени реализации: долгосрочная. Программа рассчитана на 3 года - 105 занятий, 35 занятий в год (1 раз в неделю).

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 14 до 18 лет.

2.4. Условия реализации программы:

Участники программы: обучающаяся подросткового возраста с умственной отсталостью.

Временные рамки продолжительности занятий:

Продолжительность занятий может варьироваться от 30 минут до 1 часа в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участника. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию педагога в зависимости от перечисленных выше факторов.

Ожидаемые результаты: в результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающаяся должна приобрести:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти, мышления;
- гармонизация эмоционального и психоэмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений к другим людям;
- овладение методам саморегуляции;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Программа реализуется педагогом-психологом на базе МБОУ «СОШ №72».

3. Содержательный раздел

3.1. Общая характеристика рабочей программы.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого-педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта других педагогов, которая направлена на создание условий для познавательного, личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

3.2. Содержание программы

Программа развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает в себя 4 основных блока: **1 блок «Диагностика учащихся в начале и конце года», 2 блок «Развитие и коррекция познавательной сферы», 3 блок «Что я знаю о себе» и 4 блок «Я и другие».** Первый блок состоит из диагностики познавательных процессов, самооценки и эмоционального состояния учащихся. Содержание второго блока помогает развить познавательные процессы такие как память, внимание, ощущение и восприятие, мышление и речь. Третий блок помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки. Четвертый блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических и индивидуальных психологических особенностей ученика. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию ученика или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолого-педагогического воздействия.

1 блок «Диагностика в начале и конце года»

2 блок «Развитие и коррекция познавательной сферы»:

- развитие внимания, памяти, мышления, ощущения и восприятия;
- увеличение объема внимания и наблюдательности; увеличение уровня распределения внимания; усиление концентрации и устойчивости внимания тренировка переключения внимания;
- развитие слуховой памяти; зрительная память; ассоциативная память; развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи;
- умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

3 блок. «Что я знаю о себе» включает в себя разделы: Самопознание. Что я знаю о себе. Мир эмоций (Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы):

- Зачем нужно знать себя? Я глазами других; самооценка; ярмарка достоинств; уверенное и неуверенное поведение;
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;
- расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.

4 блок. «Я и другие» состоит из разделов: развития коммуникативных навыков. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми, СБО, мелкой моторики:

- общение в жизни человека; барьеры общения; учимся слушать друг друга; пойми меня; критика; комплименты или лесть; вежливость; зачем нужен этикет; умение вести беседу;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»;
- становление умения владеть средствами общения;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки»;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- коррекция агрессивности обучающегося;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека, развитие эмпатий;
- расширение представлений об эмоциональном состоянии другого человека;
- расширение представления о роли общения в жизни человека;
- формирование готовности к сотрудничеству взаимодействию с людьми;
- расширение представления о способах эффективного общения, освоения поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт;
- формирование представления о роли профессии в жизни человека;
- расширение представлений об умении приспосабливаться к социальным требованиям общества, самостоятельно строить свое поведение; об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- развитие мелкой и крупной моторики.

4. Организационный раздел

Структура занятий включает в себя вводную часть (разминку), основную часть, заключительную часть (обсуждение занятия и релаксационные упражнения).

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащегося. Начинается курс вводным занятием, на котором учащийся знакомится с основными правилами работы на занятии.

5. Предполагаемые результаты коррекционной программы

В 9 классе обучающаяся должна сформировать:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
 - повышение уровня развития познавательной сферы: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, восприятия; произвольной сферы; интеллектуального развития;
 - гармонизация эмоционального и психоэмоционального состояния ребенка;
 - повышение уровня развития речевой активности; познавательной активности;
 - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
 - анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
 - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
 - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
 - сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
 - готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - Овладение методам саморегуляции;
 - основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
 - адекватное восприятие обучающейся действительности и самого себя;
 - развитие адекватной самооценки;
 - развитие коммуникативных умений и навыков;
 - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между взрослым и ребенком;
 - нравственно-моральные качества;
 - знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ;
 - социализация и адаптация в современном обществе.
- Обучающаяся должна уметь:**
- классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - признавать собственные ошибки;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
 - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - уметь отстаивать свое мнение;
 - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

6. Тематический план программы

Примерное тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов, самооценки и эмоциональной сферы	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: Классификация, исключение лишнего Память: методика «10 слов», вербальная память	2
2	1. Особенности внимания 2. Устойчивость внимания 3. Распределение внимания 4. Умение слушать 5. Целенаправленность действий 6. Развитие зрительной памяти. 7. Развитие вербальной памяти 8. Опосредованное запоминание. 9. Обобщающее занятие	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	30
3	1. Наглядно-образное мышление.	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее	16

	<p>2. Развитие операций логического мышления.</p> <p>3. Умение сравнивать и обобщать.</p> <p>4. Классификация</p> <p>5. Абстрагирование</p> <p>6. Обобщающее занятие</p>	<p>слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.</p>	
4	<p>1. Мой характер</p> <p>2. Что такое воля?</p> <p>3. Умение общаться</p> <p>4. Развитие навыков самоконтроля</p> <p>5. Самооценка</p> <p>6. Умение сотрудничать</p> <p>7. Навыки саморегуляции</p> <p>8. Обобщающее занятие</p>	<p>Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.</p> <p>Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.</p> <p>Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».</p> <p>Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы ауто-тренинга.</p> <p>Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»</p>	18
5	Итоговые занятия	<p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: Классификация, исключение лишнего</p> <p>Память: методика «10 слов», вербальная память</p>	2

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов, самооценки и эмоциональной сферы	<p>Внимание: методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Мышление: Классификация, исключение лишнего</p> <p>Память: методика «10 слов», вербальная память</p>	2
3	<p>1. Развитие внимания</p> <p>2. Развитие памяти</p> <p>3. Развитие мышления</p>	<p>Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Путаница» и т.д.</p> <p>Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д.</p> <p>Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.</p> <p>Упр. на развитие внимания: корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.</p> <p>Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».</p> <p>Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)</p> <p>Отсроченное воспроизведение запоминаемого.</p> <p>Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».</p> <p>Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы</p> <p>Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков)</p>	30

		ных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.	
4	Развитие навыков конструктивного общения	Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?». Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».	10
5	1. Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные» 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Полезность и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»	26
6	Итоговые занятия	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: Классификация, исключение лишнего Память: методика «10 слов», вербальная память	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов, самооценки и эмоциональной сферы	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: Классификация, исключение лишнего Память: методика «10 слов», вербальная память	2
3	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мышления	Игры. «Кирпич», «Телеграмма» «Калейдоскоп», «Бег ассоциаций», «Домино», «Сочинитель», «Лесенка», «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», Какое слово зашифровано», «Алфавит», «Муха», «Лабиринт», «Чехарда», «Телепатия», «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия». Беседы. «Тренировка ума», «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение правильных обобщений», «Память», «Развиваем внимание», «Воображение», «Развиваем воображение», «Мышление», «Развиваем логическое мышление», «Развиваем быстроту мышления», «Обобщение и ограничение понятий», «Существенные и несущественные признаки понятия», «Определение понятий», «Логические	30

		отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации».	
4	Развитие навыков конструктивного общения	Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?». Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».	10
5	1. Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные» 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?». Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Легкое лечение» Н. Пезяшина, «Тонино-неведимка», «Медведь – липовая нога» А. Кожевникова. Упражнения. «Чудеса техники», «Синестезии», «Синестезии-2», «Перевоплощения», «Перевоплощения-2», «Рефлексия», «Клад», «Выбор», «Робот», «Робот-2», «Клешня», «Стыковка», «Анабиоз», «Тахистоскоп», «Стоп», «Разведчик», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?», «Шарик и гиря», «Слово», «Зазеркалье», «Я - высказывания», «Фантом», «Избавление от тревог», «Хрустальное путешествие», «Сон на берегу моря», «Строй», «Ботинки», «Кочки», «Пирамида», «Свеча доверия», «Путаница». Игры. «Групповая картина», «Групповая картина-2», «Монета», «Шеренга», «Стена», «Слалом», «На страже», «Дискуссия», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», «Страшилка», «Клопы».	26
6	Итоговые занятия	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: Классификация, исключение лишнего Память: методика «10 слов», вербальная память	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Диагностика познавательных процессов, самооценки и эмоциональной сферы	Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: Классификация, исключение лишнего Память: методика «10 слов», вербальная память	2

3	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мышления	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Упражнения на развитие устойчивости и распределения внимания. Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой. Упражнения на развитие умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними. Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Упражнения на развитие умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие активного словаря. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением). «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия». Задачи. «Кожаные перчатки», «Фараон и боги», «Конный завод», «Кошки», «Футболисты».	30
4	1. Мир профессий 2. Классификация профессий 3. Ошибки в выборе профессии 4. Мои профессиональные интересы и склонности 5. Характер и профессия	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).	10
5	1. Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные» 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»	26
6	Итоговые занятия	Внимание: методика «Корректурная проба»; Мышление: Классификация, исключение лишнего Память: методика «10 слов», вербальная память	2

Механизм взаимодействия специалистов для реализации АООП

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №38» в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся про-

блем, — разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №38» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа представляет собой целостную систему мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников. Программа включает основные направления комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): *диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно - просветительскую, социально-педагогическое сопровождение.*

Для реализации требований, обозначенных в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в школе создается психолого-медико- педагогический консилиум (ППк).

Цель работы ППк: является создание целостной системы поддержки и обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонении в развитии и/или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг эффективности коррекционно- развивающей работы и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально- ориентированной работы с отдельными учащимися представлены в рабочих коррекционных программах.

В рамках мониторинга динамики развития детей и их успешности в освоении основной АООП, специалистами ППк ведется систематическое заполнение дневников (карт) динамического наблюдения с фиксацией:

- времени и условий возникновения проблемы;
- мер, предпринятых до обращения в ППк, и их эффективности;
- сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

В период реализации рекомендаций ребенку, назначенный учитель и/или классный руководитель отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Программа коррекционной работы корректируется членами ПМПк ежегодно: анализируется состав детей, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

В состав ППк входят: заместитель директора школы по учебно и воспитательной работе; учитель, обучающий ребенка с ОВЗ; учителя с большим опытом работы, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Родители уведомляются о проведении ППк (ст. 42, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом школы. ППМС сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

На каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план, включающий учебные занятия, занятия внеурочной деятельностью, коррекционные занятия. Учителя, входящие в ППк, разрабатывают индивидуальный план сопровождения такого учащегося, выполнение данного плана отслеживает педагог, он же совместно с педагогом-психологом заполняет карту динамики развития обучающегося (дневник наблюдения). По результатам данной диагностики ППк проводит заседания, вносит корректировки в индивидуальные планы сопровождения (по мере необходимости) и принимает решения для дальнейшего сопровождения обучающегося. Рекомендации, вынесенные школьным ППк, записываются в специальный журнал.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе осуществляет социальный педагог и педагог-психолог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с учителями) участвует в изучении особенностей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); помогает в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие, как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ППк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (ст. 42, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При отсутствии необходимых условий школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Диагностическая работа (комплексное обследование)

Цель: выявление проблем и трудностей в развитии учащихся определение причин их возникновения, подготовка рекомендаций.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды, и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психолого-педагог. обследование, консультации с родителями, беседы с классными руков.	май- сентябрь	зам. директора педагог- психолог, кл.рук.
Комплексный сбор сведений о ребёнке: диагности-	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающе-	Обследование психологом. Заполнение Необходимых документов (заключения диагно-	сентябрь- октябрь	педагог- психолог

ческая информация от специалистов	гося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	стических обследований, карты, протоколы обследований).		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Выбор индивидуального образовательного маршрута с целью решения имеющихся трудностей	Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Анализ	Корректировка	Системный	в течение	кл. рук,
успешности коррекционно-развивающей работы	планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа	разносторонний контроль специалистами и педагогами за уровнем и динамикой развития ребенка	года	педагог-психолог,
Социально-педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективной информации об организованности учащегося, умениях учиться, социализации, уровне знаний по предметам и пр	Анкетирование родителей, посещение семьи, беседы, индивидуальные консультации со всеми участниками образовательных отношений. Составление характеристик.	в течение года	социальный педагог, классный руковод.
Медицинское сопровождение				
Обследование состояния здоровья ребенка для ПМПк		Анализ данных медицинской карты, оформление мед. представления на ПМПк.	в течение года	мед.работник
Анализ состояния здоровья ребенка	Доведение рекомендаций до сведения родителей, кл. руководителя и др. работников школы.	Изучение итогового заключения педиатра поликлиники и рекомендаций специалистов.	в течение года	мед. работник
Динамическое наблюдение у внешних специалистов		Наблюдение у врача-невролога, детского психиатра или др. специалистов (при необходимости).	в течение года	мед.работник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание необходимых условий в виде специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды, и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Педагогическая работа				
Динамический анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика обучения и развития учащихся.	Наблюдения на уроках, итоговые срезы, самостоятельные и контрольные работы. Составление графиков консультаций. Своевременная помощь учителя, направленная на преодоление трудностей в учебной деятельности.	в течение года	классный руководитель.
Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося	Освоение обучающимися образовательной программы. Ликвидация пробелов в знаниях	Осуществление индивид. подхода к обучению ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года	классный руководитель, специалисты
Организация внеурочной деятельности	Повышение качества коррекционной работы, формирование положительной мотивации к обучению	Уроки, индивидуальные занятия	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
Психолого-педагогическая работа				
Реализация коррекционно-развивающих	Коррекция и развитие Психических процессов (согласно возраст			

программ, разработанных в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ным возможностям и рекомендации ТППК), необходимых для освоения образовательной программы	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	сентябрь-май	педагог-психолог
Социально-педагогическая работа				
Соблюдение социальных прав и интересов детей	Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Рейды в семьи, признанные находящимися в СОП.	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды, и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Социально-психологическая работа				
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение социально-психологической компетентности педагогов о детях с особенностями в развитии. Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ.	Анкетирование, лекции, индивидуальные беседы с педагогами	в течение года	зам. директора социальный педагог, педагог-психолог
Повышение уровня родительской компетенции в вопросах	Выработка обоснованных рекомендаций в вопросах выбора стратегии воспитания	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
воспитания и обучения детей с ОВЗ (работа с семьей).	и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ. Активизация роли родителей.			
Консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк	Разъяснение и Уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот.	Индивидуальное консультирование	в течение года	социальный педагог

Информационно-просветительская работа

Цель: информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды, и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование Родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами.	Лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы	в течение года	зам. директора социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогические тематиче-	Повешение психолого-педагогической компетен-	Лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные	в течение года	специалисты ПМПк

ские выступления для пед. работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ. категорий детей сОВЗ.	ции у родителей и пед. работников в вопросах обучения и воспитания обучающихся как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии.	материалы		
---	---	-----------	--	--

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве педагогов, представителей администрации с семьёй ученика.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: урочной и внеурочной.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности; занятия планируются совместно со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

2.6.Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цели внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №38» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (оптимизационная модель внеурочной деятельности).

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и с учебно - вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе посещение занятий внеурочной деятельности, оптимальных для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Нравственное направление

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает присвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы ценностей, непреходящих моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, неравнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Занятия проходят в форме: викторин, игр, тематических занятий, экскурсий, встреч с людьми, акций, предметных недель, праздников, уроков Знаний, конкурсов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные игры.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности нравственного направления

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» Нравственное направление

Составлена на основе программы Хомяковой И.С., Петровой В.И. «Этика: азбука добра». Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - С.

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- умение применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- знания правил вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках, слова вежливости,
- знание основных правил общения, правил работы в группе;
- умение применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- умение проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
- умение культурно выражать свои эмоции в совместной работе
- умение ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Содержание курса

Школьный этикет. Понятие об основных правилах поведения в школе. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация - поведение - правило; от правила - к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка - мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 дополнительный класс, 1 кл - 33 часа, 2,3,4 класс - 35 часов		
1	Школьный этикет	(7 ч) 9 ч
2	Правила общения	8 ч

3	О трудолюбии	8 ч
4	Культура внешнего вида	4 ч
5	Внешкольный этикет	6 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России»

Нравственное направление

Составлена на основе авторской программы Л.Н. Михеевой «Праздники, традиции и ремёсла народов России». / Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество;
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, веротерпимости к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности;
- обогащение внутреннего мира;
- умение соперничать и уважать культуру других народов;
- интерес к народному эпосу и книгам, расширение читательского кругозора

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- умение использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- кругозор и культурный опыт школьника

Содержание курса

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивки). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво. Взавары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Быт

крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа. Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (изотвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

Новый русский быт (со времён Петра I)

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Придворное бритьё бород. Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фишмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века. Пелеринки из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами. Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками. Фраки,

жилеты, брюки-пantalоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабы кички» (особые головные уборы замужних женщин). Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги. Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги. Каминны. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствами наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом. Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства.

Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря. Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошему манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике. Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, триступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

Русские народные праздники. Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево). Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Гртоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ. День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поиллицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек. Иван Купала —

главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирали целебные травы, очищали огнём водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволоку». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасаётся». У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илья и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасе (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа). Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы. Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Русские народные промыслы. Керамика Гжели. Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников. Хохлома и Жостово. Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках. Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы.

Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

Павловопосадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире. Вятская и богородская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение.

Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнечки», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались

золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас. Песни для

детей (колыбельные, потешки, пестушки). Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы. Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили.

Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая силанародной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводетанца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорятв народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучаттемы труда, красоты природы, любви. Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайка», «Метелица». Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространиласьв народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 дополнительный класс, 1 класс - 33 часа, 2,3,4 класс - 35 часов		
1	Старинный русский быт	(8 ч) 10 ч
2	Новый русский быт (со времён Петра I)	8 ч
3	Русские народные праздники	8 ч
4	Русские народные промыслы	5 ч
5	Русские народные игры	2 ч
6	Народные песни, загадки, пословицы	1 ч
7	Народные танцы	1 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника»

Нравственное направление

Составлена на основе программы Коротеева Е.И. «Смотрю на мир глазами художника» Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. Горского В.А./ М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; творческие задачи: умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности

Предметные результаты:

- умение уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- умение сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- умение выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
- умение воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;
- умение создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

Содержание курса, 1 дополнительный класс

Живопись. Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской. Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

Графика. Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте. Содержание курса тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами. Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Скульптура. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки — глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон. Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Аппликация. Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции. Практическая работа: изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Бумажная пластика. Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа. Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

Работа с природными материалами. В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных

объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги. Практическая работа: изображение уголков природы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 дополнительный класс - 33 часа		
1	Живопись	9 ч
2	Графика	8 ч
3	Скульптура	4 ч
4	Аппликация	4 ч
5	Бумажная пластика	3 ч
6	Работа с природными материалами	3 ч
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	2 ч

Содержание курса, 1 класс

Живопись. Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской. Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

Графика. Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте. Содержание курса тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами. Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Скульптура. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки — глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон. Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Аппликация. Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции. Практическая работа: изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Бумажная пластика. Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги

с целью получения заданного образа. Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

Работа с природными материалами. В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги. Практическая работа: изображение уголков природы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 класс - 33 часа		
1	Живопись	9 ч
2	Графика	8 ч
3	Скульптура	4 ч
4	Аппликация	4 ч
5	Бумажная пластика	3 ч
6	Работа с природными материалами	3 ч
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	2 ч

Содержание курса, 2 класс Живопись. Углубление знаний об основных и о составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте тёплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов. Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, камней, сказочных персонажей.

Графика. Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий. Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический материал (карандаш) с целью получения тонового пятна. Кроме этого, знакомство с другими графическими материалами — углём, сангиной, мелом и со спецификой работы с ними в различных сочетаниях. Знакомство с техникой рисования цветными карандашами. Закрепление представлений о значении ритма, контраста тёмного и светлого пятен в создании графического образа. Практическая работа: изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта.

Скульптура. Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание и т.д.) со скульптурными материалами — глиной и пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Практическая работа: лепка листьев, объёмных форм (ваз), сказочных персонажей

Аппликация. Развитие навыка использования техники обрывной аппликации, навыка работы с ножницами и получения симметричных форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм. Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, овощей, фруктов.

Бумажная пластика. Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги. Практическая работа: изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок

Работа с природными материалами. Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, молодых побегов, шишек, косточек, семян и т.д. Практическая работа: изображение домиков в лесу, флота с парусами, уголков природы и других сюжетов (по выбору детей).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
2 класс - 35 часов		
1	Живопись	11 ч
2	Графика	10 ч
3	Скульптура	3 ч
4	Аппликация	4 ч
5	Бумажная пластика	3 ч
6	Работа с природными материалами	2 ч
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	2 ч

Содержание курса, 3 класс Живопись. Знания учащихся расширяются получением информации о существовании дополнительных цветов. Зелёный, фиолетовый и оранжевые цвета, до этого времени известные детям как составные, теперь раскрываются и как дополнительные, поскольку дополняют, усиливают звучание своих пар. Знакомство с живописным приёмом подмалёвок, накопление навыков насыщения цвета тёплыми и холодными цветами, а также ахроматическим рядом. Практическая работа: изображение с натуры объектов природы — цветов, веток, фантастических фигурок.

Графика. Расширение знаний о выразительности языка графики и об использовании графических техник. Знакомство с техниками печати на картоне и печати «сухой кистью». Получение графических структур, работа штрихом, создание образов при одновременном использовании двух и более выразительных средств (например, толстой и тонкой линий, ритма пятна; ритма элемента и контраста тёмного и светлого пятен и т.д.). Знакомство с воздушной перспективой при изображении пейзажей с двумя-тремя планами. Практическая работа: изображение рыб, насекомых, животных, обуви, сказочных персонажей, фактуры тканей.

Скульптура. Активное закрепление навыков работы с мягкими скульптурными материалами. Ведение работы от общей большой массы без долепливания отдельных частей. Изображение лежащих фигурок животных, сидящей фигуры человека. Освоение приёмов декоративного украшения плоской формы элементами объёмных масс, приёмов продавливания карандашом, передачи фактуры (создание следов с помощью инструментов). Практическая работа: лепка лежащих животных, сидящей фигуры человека, декоративных украшений

Аппликация. Продолжение освоения обрывной и вырезанной аппликаций. Выполнение работ на создание образа с помощью ритма, на передачу воздушной перспективы. Дополнительным приёмом является использование в аппликации фломастеров. Практическая работа: изображение натюрмортов, коллажей, пейзажей

Бумажная пластика. Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги. Практическая работа: создание пейзажей, парков, скверов, игровых площадок (коллективные работы).

Работа с природными материалами. Особенностью работы с природными материалами является использование более крупных природных форм. Например, при выборе камней отдаётся предпочтение большему их размеру, а также попытке найти в их форме образ животного или человека с дальнейшей дорисовкой найденного образа гуашью. Кроме этого, учащимся предлагается разрисовка камней как в живописной манере, так и в декоративной. Практическая работа: декоративная роспись камней; нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
3 класс - 35 часов		
1	Живопись	11 ч
2	Графика	10 ч
3	Скульптура	4 ч
4	Аппликация	4 ч
5	Бумажная пластика	2 ч
6	Работа с природными материалами	1 ч
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	2 ч

Содержание курса, 4 класс

Живопись. Развитие у детей цветовой восприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приёмы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов. Один из основных моментов — освоение детьми знаний о тёмном пятне как пятне цветном. В связи с этим выполнение задания на изображение цветных теней. Практическая работа: изображение сюжетных композиций, пейзажей, натюрмортов, природных объектов, сказочных персонажей.

Графика. Закрепление знаний о языке выразительности графики, использование знакомых приёмов работы, выполнение творческих заданий на передачу перспективы, выразительности тоновых пятен, их контраста. Освоение новых графических материалов (уголь, сангина, мел в различных их сочетаниях). Работа с цветными карандашами, решение образных задач на передачу игры света. Закрепление способов работы в печатных техниках. Новая учебная задача — рисование без отрыва от плоскости листа гелевой ручкой: от начала и до конца изображения (цветов, пейзажей, деревьев, веток и т.д.) рука не отрывается от поверхности листа. Практическая работа: изображение цветов, растений, деревьев, пейзажей, натюрмортов, портретов.

Скульптура. Новые знания и навыки — работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т. е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мягком куске мягкого материала (пластилина, глины) с последующей доработкой образа. Практическая работа: нахождение образа в общей пластической массе. Работа над рельефом.

Аппликация. Знакомство школьников с новыми материалами, используемыми в аппликации, например с шерстяными нитками, которыми создаётся не только контур будущего изображения, но и само цветное пятно. Знакомство с новым приёмом использования не только самой вырезанной формы, но и дырки, полученной от вырезания основной фигуры. Соединение на плоскости цветного пятна и его дырки позволит получить новые художественные образы. Новым материалом аппликации могут стать засушенные листья, из которых можно создать осенний пейзаж. Практическая работа: изображение пейзажей, предметов быта, фантастических животных и растений из засушенных листьев.

Бумажная пластика. Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания бумаги. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги. Практическая работа: создание образов танцующих фигур, фигур в движении.

Работа с природными материалами. Новые творческие задачи в работе с природным материалом — выполнение тематических заданий. Известными материалами учащиеся выполняют композиции на заданные темы на привычном куске картона или в картонной крышке, а также в маленькой металлической (пластмассовой) крышке от конфет или кофе. Значительное ограничение пространства обусловит более мелкую работу, способствующую развитию более сложной моторики пальцев. Практическая работа: оформление уголков природы с включением небольшого пространства воды, различных построек.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 класс - 35 часов		
1	Живопись	12 ч
2	Графика	11 ч
3	Скульптура	4 ч
4	Аппликация	4 ч
5	Бумажная пластика	1 ч
6	Работа с природными материалами	1 ч
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	2 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» *Нравственное направление*

Составлена на основе программы Ефросининой Л.А. «В мире книг» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / Под ред. Виноградовой Н.Ф. / - М.: Вентана-Граф, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками
- умение работать с книгой,
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение определять свою роль в общей работе,
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали,
- умение соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание курса, 1 дополнительный класс Здравствуй, книга. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе. Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников. Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели. Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей. Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг. Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благикина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жади́на»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных. Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение

произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 дополнит. класс -33 часа	
1	Здравствуй, книга	3 ч
2	Книги о Родине и родной природе	2 ч
3	Писатели детям	3 ч
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2 ч
5	По страницам книг В. Сутеева	3 ч
6	Сказки народов мира	3 ч
7	Книги русских писателей-сказочников	3 ч
8	Детские писатели	3 ч
9	Сказки зарубежных писателей	3 ч
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2 ч
11	Дети — герои книг	3 ч

Содержание курса, 1 класс

Здравствуй, книга. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе. Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Плещинский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников. Сборник сказочных историй АН. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели. Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей. Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг. Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных. Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Час чтения: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 класс-33 часа	
1	Здравствуй, книга	3 ч
2	Книги о Родине и родной природе	2 ч
3	Писатели детям	3 ч
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2 ч

5	По страницам книг В. Сутеева	3 ч
6	Сказки народов мира	3 ч
7	Книги русских писателей-сказочников	3 ч
8	Детские писатели	3 ч
9	Сказки зарубежных писателей	3 ч
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2 ч
11	Дети — герои книг	3 ч
12	Книги о животных	4 ч

Содержание курса, 2 класс Книга, здравствуй. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоцей — любитель чтения. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках. Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои- ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини- проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	2 класс-35 часов	
1	Книга, здравствуй	3 ч
2	Книгоцей — любитель чтения	2 ч
3	Книги о твоих ровесниках	4 ч

4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4 ч
5	Писатели-сказочники	4 ч
6	Книги о детях	4 ч
7	Старые добрые сказки	4 ч
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3 ч
9	Защитникам Отечества посвящается	3 ч
10	По страницам любимых книг	4 ч

Содержание курса, 3 класс

История книги. Библиотеки. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы. Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе. Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей. Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы. Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг. Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей. Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа.

Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей. Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газеты журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...». Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Зкласс -35 часов	

1	История книги. Библиотеки	4 ч
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3 ч
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3 ч
4	Книги о родной природе	3 ч
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3 ч
6	Животные — герои детской литературы	4 ч
7	Дети — герои книг	3 ч
8	Книги зарубежных писателей	3 ч
9	Книги о детях войны	2 ч
10	Газеты и журналы для детей	3 ч
11	«Книги, книги, книги.»	4 ч

Содержание курса, 4 класс Страницы старины седой. Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости. Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс- кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники. Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунук». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях- сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...». Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги- сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Книги о детях и для детей. Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Родные поэты. Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с

книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги» Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 класс-35 часов		
1	Страницы старины седой	4 ч
2	Крупицы народной мудрости	4 ч
3	Мифы народов мира	2 ч
4	Русские писатели-сказочники	3 ч
5	«Книги, книги, книги.»	4 ч
6	Книги о детях и для детей	3 ч
7	Словари, справочники, энциклопедии	3 ч
8	Родные поэты	3 ч
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4 ч
10	Мир книг	5 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральный» *Нравственное направление*

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.
- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- умение включаться в диалог, в коллективное обсуждение,
- умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- умение обращаться за помощью;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться, приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Ритмопластика. комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Театральная игра. предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Этика и этикет. Осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
35 часов		
1	Введение	1 ч
2	Культура и техника речи	5 ч
3	Ритмопластика	8ч
4	Театральная игра	17ч

5	Этика и этикет	4 ч
---	----------------	-----

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно - зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Данное направление строится на взаимодействии учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности учащихся, в рамках программ внеурочной деятельности и программ коррекционной работы. Занятия проходят в форме спортивных и подвижных игр, познавательных бесед.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Спортивно-оздоровительное направление

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- умение оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам
- умение бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта;
- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами

Содержание курса, 1 дополнительный класс Игры малой подвижности. «Схвати» «Верёвочка» «Джанкен-пон»

Игры средней подвижности. «Не ошибись» «Запрещённый цвет» «Поймай мяч» «Канатоходец» «Не слышно за мячом» «Дотронься до.», «Сторож» «Красный свет - зелёный свет» «Аисты» «Называя дни недели».

Игры большей подвижности. «Вызов номера» «Жмурки» «Ноги от пола» «Снежные круги» «Западня» «Пятнышки мячом» «Круговая лапта» «Змейка» «Зеркало» «Лохматый пёс» «Нептун и рыбки» «Вороны и воробьи» «Двенадцать палочек» «Два мороза»

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Пропеллер» «Плавание» «Пчела» «Звезда» «Каток» «Разбойник»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
1 дополнительный класс- 33 часа		
1	Игры малой подвижности	3 ч
2	Игры средней подвижности	10 ч
3	Игры большей подвижности	14 ч
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения	6 ч

Содержание курса, 1 класс

Игры малой подвижности. «Схвати» «Верёвочка» «Джанкен-пон» **Игры средней подвижности.** «Не ошибись» «Запрещённый цвет» «Поймай мяч» «Канатоходец» «Не слышно за мячом» «Дотронься до.», «Сторож» «Красный свет - зелёный свет» «Аисты» «Называя дни недели».

Игры большей подвижности. «Вызов номера» «Жмурки» «Ноги от пола» «Снежные круги» «Западня» «Пятнышки мячом» «Круговая лапта» «Змейка» «Зеркало» «Лохматый пёс» «Нептун и рыбки» «Вороны и воробы» «Двенадцать палочек» «Два мороза» **Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения.** «Пропеллер» «Плавание» «Пчела» «Звезда» «Каток» «Разбойник»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	1 класс- 33 часа	
1	Игры малой подвижности	3 ч
2	Игры средней подвижности	10 ч
3	Игры большей подвижности	14 ч
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения	6 ч

Содержание курса, 2 класс Игры малой подвижности. «Настроение» «Бедный котёнок» «Воробышек чирикни» «Цапля»

Игры средней подвижности. «Ключи» «Не давай мяч водящему» «Ветер и флюгеры», «Не пропусти мяч» «Три стихии» «Река и ров» «Прогулка» «Мышеловка» «Второй лишний» «Золотое зёрнышко» «Три движения»

Игры большей подвижности. «Услышать своё имя» «Палочка выручалочка» «Птицы» «Охотники и утки» «Перемена мест» «Передал мяч, садись» «Не урони палку» «Догони свою пару» «Стоп! (Мяч от стены)» «Два и три» «Построй шеренгу, круг, колонну» «Горелки» «Найди себе пару»

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Ворона» «Рукопожатие» «Восьмёрка» «Дирижёр» «Маляр» «Сборщик»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	2 класс- 35 часов	
1	Игры малой подвижности	4 ч
2	Игры средней подвижности	12 ч
3	Игры большей подвижности	13 ч
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения	6 ч

Содержание курса, 3 класс Игры малой подвижности. «Пять имён» «Камешки» «Конспираторы» «Нос - ухо - нос»

Игры средней подвижности. «Продвинь дальше», «Пройти бесшумно» «Стой спокойно» «Спящий пират» «Передай свёрточек» «Карлики-великаны» «Пустое место» «Кошки-мышки» «Барабу» «Путанка» «Тропинка»

Игры большей подвижности. «Ловишки с приседанием» «Шмель» «Бег по кочкам» «Посадка овощей» «Бег сороконожек» «Вьюны» «Скорый поезд» «На новое место» «Невидимки» «Северный и южный ветер» «Соревнование скороходов» «Попрыгунчики - воробушки» «Колдунчики»

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Аист» «Обруч» «Углы» «Танец змеи» «Художник» «Гусеница»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	3 класс- 35 часов	
1	Игры малой подвижности	4 ч
2	Игры средней подвижности	11 ч
3	Игры большей подвижности	14 ч
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения	6 ч

Содержание курса, 4 класс Игры малой подвижности. «Узнай, кто затейник» «Ладони» «Чувство ритма» «Ногой по мячу»

Игры средней подвижности. «Запрещённое движение» «Товарищ командир» «Брито-стрижено» «Флюгер» «Быстрый и ловкий» «Бездомный щенок» «Эстафета с обручем» «Соседи» «Шишки, жёлуди, орехи» «Рыбы, птицы, звери» «Перелизы»

Игры большей подвижности. «Встань правильно» «Стая» «Птица без гнезда» «Хитрая лиса» «К своим флажкам» «Фигуры» «Кот идёт» «Пчёлы и медвежата» «Дети и медведи» «Космонавты» «Зима - лето» «Ловишки» «Филин и пташки»

Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения. «Ласточка» «Лыжник» «Совушка» «Слушай внимательно» «Мельница» «Гусеница»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	4 класс- 35 часов	
1	Игры малой подвижности	4 ч
2	Игры средней подвижности	12 ч
3	Игры большей подвижности	13 ч
4	Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения	6 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игра - досуговое общение» *Спортивно-оздоровительное направление*

Составлена на основе авторской программы Григорьева Д.В., Куприянова Б.В., «Игра. Досуговое общение» - М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение сравнивать разные приемы действий;
- умение действовать в соответствии с заданными правилами.
- умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;

Содержание курса, Дополнительный класс, 1 класс

Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Познавательные игры (викторины). Познавательная игра - соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Подвижные игры. Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.

Настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки — классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Игры-драматизации. Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство».

Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	1 класс -33 часа	
1	Первая встреча с игрой	2 ч
2	Познавательные игры (викторины).	8 ч
3	Подвижные игры	6 ч
4	Настольные игры	7 ч

5	Игры-драматизации	6 ч
6	Ситуативные игры-упражнения	4 ч

Содержание курса, 2 класс

Встреча с игрой. Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры.

Познавательные игры. Правила познавательных игр. Правила подготовки к познавательной игре. Типы вопросов в познавательных играх. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, музее, парке, магазине).

Подвижные игры. Игры народов России (лапта). Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением. Игры народов разных стран. Подвижные игры с малым (теннисным) мячом.

Настольные игры. Противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы. Мир современных шахмат. Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие от игры.

Игры-драматизации. Игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки. Сюжеты игр «Приём гостей у себя дома», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация». Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Упражнение в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ- конфликт). Поведение в конфликтной ситуации.

Игры на кооперацию. Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре. Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре. Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	2 класс -35 часов	
1	Встреча с игрой	2 ч
2	Познавательные игры	6 ч
3	Подвижные игры	6 ч
4	Настольные игры	6 ч
5	Игры-драматизации	5 ч
6	Ситуативные игры-упражнения	4 ч
7	Игры на кооперацию	6 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый мяч» *Спортивно-оздоровительное направление*

Составлена на основе программы Петровой Т.В., Копылова Ю.А., Полянской Н.В., Петрова С.С.. «Физическая культура». 1-4 классы-М.: Вентана-Граф, 2012

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

• умение организовывать самостоятельную деятельность;

• умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,

Предметные результаты:

• умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

• умение представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья;

• умение оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

• умение бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами,

Содержание курса, 1 год обучения

Вводное занятие. Т.Б. при игре с мячом Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Школа мяча»

Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, ногой Игра «Салки с катанием мяча».

Броски мяча. Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками (хлопок руками, хлопок за спиной; присесть, вставая поймать мяч); Броски мяча правой, ловля левой и наоборот. Броски мяча в стену и ловля обеими и одной рукой. Броски мяча в цель. Броски мяча в пол и ловля обеими руками; одной рукой; на разной высоте отскока. Броски мяча в кольцо с места из-под щита. Броски мяча в цель. Броски мячей на дальность и меткость.

Ловля и передача мяча в парах. Передача мяча в парах сидя, стоя на коленях, стоя. «Передал - садись». Передачи мяча в парах: правой и левой рукой, двумя руками от груди, с отскоком от пола, из-за головы. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из-за головы, двумя руками с отскоком от пола. Передача мяча в парах в движении приставным шагом.

Ведение мяча Ведение мяча правой и левой рукой на месте (попеременно правой и левой рукой). Ведение мяча на разной высоте; правой и левой рукой; с остановками, ускорениями, поворотами, переводами с одной руки на другую. Ведение мяча «змейкой» между предметами, обвод стоек. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно стоя на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой в движении, с изменением направления. Ведение мяча между стоек и обводка стоек. Ведение мяча в движении парами, передавая его друг другу. Ведение мяча в парах с продвижением вперед, передавая мяч друг другу.

Состязания в мяч. «Состязания в мяч». « Вызови по имени». « Снайперы».

Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков. «Не урони мяч». «Кто дальше бросит». « Борьба за мяч».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 год обучения - 35 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Ходьба и бег за катящимся мячом, остановка его рукой, ногой	2 ч
3	Броски мяча	6 ч
4	Ловля и передача мяча в парах	8 ч
5	Ведение мяча	10 ч
6	Состязания в мяч	6 ч
7	Закрепление навыков ловли, отработка передач и бросков	2 ч

Содержание курса, 2 год обучения Здоровый образ жизни. Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа) Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений утренней гимнастики Личная гигиена. Правила личной гигиены Профилактика травматизма Правила ТБНарушение осанки Упражнения для укрепления осанки

Игры . Щука.Водяной. Третий лишний. На золотом крыльце сидели... Кандалы. Ворота. Слон. Козел. Лягушки и цапля. Волк во рву. Прыгуны. Лошади **Профилактика травматизма**

Птички и клетка Северный и южный ветер Бой петухов. Караси и щуки. Лиса в курятнике. Река и ров Горячая картошка. Заяц без логова. Подвижная цель Профилактика травматизма

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
2 год обучения - 35 часов		
1	Здоровый образ жизни	1ч
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1 ч
3	Личная гигиена	1 ч
4	Профилактика травматизма	3 ч
5	Нарушение осанки	1 ч
6	Русские народные игры и забавы	26 ч

7	Эстафеты	1 ч
---	----------	-----

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный чемпион»

Спортивно-оздоровительное направление

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.
- умение проговаривать последовательность действий во время занятия;
- умение учиться работать по определенному алгоритму
- умение слушать и понимать речь других;
- умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

Содержание курса

Игры с бегом. *Теория.* Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Воробушки и кот». Игра «Пятнашки маршем».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята». «Скороходы и бегуны».
- Комплекс ОРУ с предметами . Игра «Пятнашки в кругу».Игра «Караси и щуки». Игра «Игра «Без пары».

Игры с мячом. *Теория.* Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему». Игра "Головой, ногой через сетку".
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч - соседу». Игра «Охотники». Игра "Головой, ногой через сетку".
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра "Мяч капитану", "Пионербол". Игра "Головой, ногой через сетку".
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра "Мяч в кольцо", "Пионербол".

Игры с прыжками. *Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок. *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности. *Теория.* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр. *Практические занятия:*

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет». Игра "Городки".
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф». Игра «Невидимки».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник». Игра «Наблюдатели». Игра "Городки".

Народные игры. *Теория.* Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр. *Практические занятия:*

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".
- Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун".
- Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

- Игра "Русская лапта".

Зимние забавы. *Теория.* Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. *Практические занятия:*

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты *Теория.* Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. *Практические занятия:*

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
35 часов		
1	Подвижные игры	8 ч
2	Играй, играя	10 ч
3	Классификация народных игр	11 ч
4	Эстафеты	6 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» *Спортивно-оздоровительное направление*

Составлена на основе авторской программы Колодницкого Г.А., Кузнецова В.С., Маслова М.В. «Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика» - М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Предметные результаты:

- знания о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Содержание курса, 4 класс

1 раздел: Беговые упражнения. Теоретическая часть: Знания о физической культуре: правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетикой. Физическая культура человека - проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Практическая часть: бег с ускорением и бег с максимальной скоростью; высокий старт и стартовый разгон; бег с преодолением различных препятствий прыжками.

2 раздел: Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» Теоретическая часть: Знания о физической культуре: правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега. История развития легкой атлетике. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов по легкой атлетике. Практическая часть: прыжки в длину с места; приземление после прыжка с высоты до 70 см; отталкивание в прыжке в длину с разбега. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» с небольшого разбега.

3 раздел: Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» Теоретическая часть: Знания о физической культуре: правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в высоту. Физическая культура (основные понятия). Здоровье и здоровый образ жизни. Практическая часть: Обучить перешагиванию через препятствия (или низкую планку) с места и в ходьбе; обучить основам техники прыжка в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега.

4 раздел: Метание малого мяча Теоретическая часть: Знания о физической культуре: - правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по метанию мяча. Физическая культура человека: умение оказывать помощь своим сверстникам. Практическая часть: метание малого мяча с места способом «из-за спины через плечо» из и.п. - стоя лицом в направлении метания; - метание малого мяча с места из и. п. - стоя боком в направлении метания; метание малого мяча с двух - трех шагов разбега; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1,5x1,5м) с расстояния 5-6м.

5 раздел: Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Теоретическая часть: Знания о физической культуре: правила безопасности и гигиенические требования при занятиях подвижными играми. Способы двигательной деятельности Организация досуга средствами физической культуры. Практическая часть: Игры с бегом: «Футбол», «Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты. Игры с прыжками: «Кузнечики», « Прыжок за прыжком», «Выше ноги от земли», «Удочка», «Бой петухов», прыжки со скакалкой. Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Гонка мячей по кругу»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 класс - 35 часов		
1	Бег на короткие дистанции	7 ч
2	Прыжки в длину с разбега "согнув ноги"	7 ч
3	Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание»	7 ч
4	Метание малого мяча	7 ч
5	Подвижные игры с элементами легкой атлетикой	6 ч
6	Итоговое занятие	1 ч

Общекультурное направление

Данное направление предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого ученика в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Целью данных творческих объединений является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развития умения видеть жизнь глазами творческого человека. Используются следующие формы деятельности: выставки рисунков, выставки поделок, просмотр фильмов по искусству, танцам, музыке, организация спектаклей, акции творческой направленности, творческие отчеты.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, спектакли, демонстрация.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя первая экология» *Общекультурное направление*

Составлена на основе пособия Григорьева Д.В., Куприянова Б.В., Экология в школе - М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- любознательность и интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- творческие способности учащихся, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация к дальнейшему изучению природы;
- овладение элементами самостоятельной организации собственной деятельности,
- элементарные приёмы работы с информацией,
- коммуникативные умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- представления об экологии;
- навыки ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры,
- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Содержание курса

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

О городах и горожанах: человек в городе. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и ду-

ховные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

В сетях жизни: многообразие экологических связей. Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарное представление о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
35 часов		
1	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда	6 ч
2	О городах и горожанах: человек в городе	4 ч
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	7 ч
4	В сетях жизни: многообразие экологических связей	6 ч
5	Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	12 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые нотки» *Общекультурное направление*

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение участвовать в жизни группы, класса;
- умение слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- умение делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т.п. со сверстниками, родителями;

- умение исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов;
- умение понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов;

Предметные результаты:

- умение овладеет правилами охраны голоса в связи с наступлением мутационного периода;
- умение пользоваться разными видами дыхания;
- умение понимать основные типы голосов;
- умение петь без инструментального сопровождения и с ним;
- умение владеть дикционными навыками;
- умение осмысленно произносить текст;
- умение принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

Содержание курса

Пение учебно-тренировочного материала. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями. Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука.

Работа над песнями:

Формирование правильных навыков дыхания. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака.

Дикция и артикуляция. Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. скороговорок, упражнения по системе В.В.Емельянова.

Ансамбль. Унисон. Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразием манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование акапелла.

Музыкально - исполнительская работа. Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».

Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии - игра «Матрешки».

Сценодвижение. Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.

Репертуар: Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

Концертная деятельность. Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления

Репертуар:

1 дополнительный класс, 1 класс

- «Скворушка прощается»(сл. М.Ивенсон, муз.Т.Попатенко)
- «Пестрая песенка» (сл.З.Петровой, муз.И.Якушенко)
- «Золотая песенка»(сл.З.Петровой, муз.И.Якушенко)
- «Азбука» (сл.З.Петровой, муз.А.Островского).
- «Алфавит» (сл.И.Резника, муз. Р.Паульса)
- «Песня о школе» (сл.В.Викторова, муз.Д.Кабалевского)
- «Нотная тетрадь» (сл.М.Садовского, муз.З.Компанеец)
- «Колыбельная Волховы» (муз.Н.Римского -Корсакова).
- «Здравствуй, детство» (сл.М.Яснова, муз.И.Космачева).
- «Доброе утро» (сл.Солодаря, муз.Д.Кабалевского).
- попевки «Осень», «Дождик».

2 класс

- «Моя Россия»(сл. Н.Соловьевой,муз.Г.Струве).
- «Здравствуй, Родина моя» (сл.К.Ибряева, муз.Ю.Чичкова)
- «Патриотическая песня» (сл.А.Машистова, муз.М.Глинки).
- «Колыбельная медведицы» (сл.Ю.Яковлева, муз.Е.Крылатова).
- «Сонная песенка» (сл.И.Ласманиса, муз. Р.Паульса).
- «Рождественская песенка» (сл.и муз.П.Синявского).
- «Бояре, а мы к вам пришли» (рус.нар.песня).
- «Реченька» (сл.Е.Красева, муз.А.Абрамова).
- «Песня - спор» (сл.В.Луговского, муз.Г.Гладкова).
- «Весенняя»(сл.Т.Сикорской, муз. В.Моцарта).
- «Сказки гуляют по свету» (сл.М.Пляцковского, муз.Е.Птичкина).
- «Большой хоровод» (сл.Л.Жигалкиной и А.Хайта, муз.Б.Савельева).

3,4 класс

- «Домовой» (муз.М.А. Пинегина, сл. А.Усачева)
- «Добрый наш учитель».(муз.М.А. Пинегина, сл. А.Усачева)
- «Незнайка»(муз.Я.Дубравина,сл.В.Суслова)
- «Баба Яга» муз.М.Славкина, (сл. Е.Каргановой).
- «Песенка о смешной обезьянке»муз. И сл.Г.Падольского
- «В каждом маленьком ребенке».муз. И сл.Г.Падольского
- «Снежный карнавал» муз.С.Соснина (сл. П.Синявского).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

	1 дополнит.,1 класс - 33 часа	
1	Пение учебно-тренировочного материала	2 ч
2	Работа над песнями	31 ч
	2-3,4 класс - 35 часов	
1	Пение учебно-тренировочного материала	2 ч
2	Работа над песнями	33 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Общекультурное направление

Составлена на основе авторской программы Кочуровой Е.Э. «Разговор о правильном питании» // Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- умение в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.
- умение проговаривать последовательность действий
- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- умение донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение читать и пересказывать текст;
- умение совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- умение уметь выполнять различные роли в группе

Содержание курса

Разнообразие питания. Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи. Гигиена школьника. Здоровье - это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполноценные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты - покупатель.

Этикет. Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие. Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания. Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни. История кухни народов России

Программа состоит из двух модулей.

1 модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет, 1-2 класс

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет, 3-4 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1,2 класс -17 часов	
1	Введение	1 ч
2	Разнообразие питания	5 ч

3	Гигиена питания	2 ч
4	Режим питания	2 ч
5	Рацион питания	3 ч
6	Культура питания	3 ч
7	Итоговое занятие	1 ч
3,4 класс -17 часов		
1	Введение	1 ч
2	Разнообразие питания	4 ч
3	Гигиена питания и приготовление пищи	2 ч
4	Этикет	2 ч
5	Рацион питания	5 ч
6	Традиции и культура питания	2 ч
7	Итоговое занятие	1 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»

Общекультурное направление

Составлена на основе авторской программы Кожиной О.А. «Декоративно-прикладное творчество» // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. Горский, В.А. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- художественный вкус, интерес к художественному искусству и творческой деятельности;
- представления о нравственных нормах, доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- мотивация к художественному творчеству, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно - творческой деятельности учащихся.
- умение выполнять действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- умение планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью,
- умение осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение организовывать совместную работу в паре или группе,
- умение проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме,

Предметные результаты:

- умение использовать различные приемы работы с бумагой, природным материалом;
- умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- умение создавать композиции с изделиями;
- навыки культуры труда;
- знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- знания о народных промыслах.

Содержание курса

Вводное занятие. Вводное занятие. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсии. Сбор различных природных материалов. Правила подсушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок. Знакомство с образцами народного творчества.

Работа с бумагой. Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолётиков разных типов с последующим состязанием на дальность полёта, на облёт препятствия, на «сверхдальний» полёт и др., корабликов разных типов, модели робота, модели светофора и др.

Работа с различными тканями. Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки.

Работа с природным материалом. Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук.

Кожная пластика. Художественная обработка кожи. Технологические свойства кожи. Виды работы с кожей и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с кожей. Техника изготовления различных миниатюрных сувениров.

Морские пришельцы (работа с ракушками). Виды ракушек, хранение и их обработка. Техника безопасности при работе с ракушками. Использование ракушек для создания композиций аппликации. Оформление объёмных поделок с использованием различных видов и размеров ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделок.

Обобщение. Выставка работ школьников.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 доп., 1 класс-33 часа, 2,3,4 класс 35 часов	
1	Вводное занятие.	1 ч
2	Работа с бумагой.	6 ч
3	Работа с различными тканями.	6 ч
4	Работа с природным материалом.	6 ч
5	Кожная пластика.	7 ч
6	Морские пришельцы (работа с ракушками).	6 ч
7	Обобщение. Выставка работ школьников.	3 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Очумелые ручки» *Общекультурное направление*

Составлена на основе программы Горского В. А., Тимофеева А. А., Смирнова Д. В. //Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. Горского В.А./ М.: Просвещение, 2010

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- познавательный интерес к декоративно - прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- умение решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- умение планировать свои действия;
- умение воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыки работы с разнообразными материалами и навыки создания образов посредством различных технологий;
- умение различать изученные виды декоративно - прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- умение осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности;
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- умение высказывать собственное мнение и позицию

Содержание курса, 1 дополнительный класс, 1 класс Введение: правила техники безопасности. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

Пластилинография. «Путешествие в Пластилин» .Историческая справка о пластине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

Плоскостное изображение. «Подарки осени». Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

Практическая часть. Показать прием «вливания одного цвета в другой». **Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».**Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).*Практическая часть.* Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объёктах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

Плоскостное изображение. «Рыбка». Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и у меня.

«Натюрморт из чайной посуды» Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности. *Практическая часть.* Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

Рельефное изображение. «Ферма». Создание сюжета в полуюбъеме. *Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином - раскатывание, сплющивание, сглаживание.

Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». «Божья коровка на ромашке. Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

Практическая часть. Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы». Формирование композиционных навыков. *Практическая часть.* Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы.

Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

«Ромашки» Графаретные технологии пластилиновой живописи. *Практическая часть.* Выполнение лепной картины с использованием графаретной технологии

«Совушка - сова» Формирование композиционных навыков. *Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание. Деление целого на части при помощи стеки.

«Снегурочка в зимнем лесу» Формирование композиционных навыков. *Практическая часть.* Создание знакомого образа, с опорой на жизненный опыт детей. Реализация выразительного, яркого образа.

2. Бумагопластика

Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «**Волшебные комочки**». **Фрукты.** История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

«Фрукты», «Чудо - дерево». Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги. *Практическая часть* _ Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

«Птенчики» Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. *Практическая часть.* _ Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

«Снегирь» Последовательность выполнения работы. Пространственные представления. Композиционные навыки. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

Новогодняя игрушка. Символ года. История возникновения символов. Последовательность выполнения работы. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

Открытка к Новому году. Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнения работы. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

«Праздничный салют» Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

3. Бисероплетение

Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку. Основные приёмы бисероплетения - параллельное, петельное,

игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем. *Практическая часть.* _ Выполнение отдельных элементов

Параллельное низание. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

Низание крестиками. Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера «в две нити»: цепочка «в крестик». Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек «в крестик». Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета «ёлочка». Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

4. Изготовление кукол. Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

Кукла на картонной основе. Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма. *Практическая часть.* Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

Композиция «В лесу» Особенности построения композиции *Практическая часть.* Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

Аппликация. Куклы - актеры. Пальчиковые куклы. Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги. *Практическая часть.* Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 класс-33 часа		
1	Ведение	1 ч
2	Пластилинография	13 ч
3	Бумагопластика	8 ч
4	Бисероплетение	4 ч
5	Изготовление кукол	7 ч

Содержание курса, 2 класс

1. Введение: правила техники безопасности

Чему будем учиться на занятиях. Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно - прикладного искусства. Правила техники безопасности. ППБ.

2. Пластилинография

Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка». Создание композиции в полуобъеме из пластилина. *Практическая часть.* Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.

Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт» Знакомство с жанром ИЗО - натюрморт. *Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

Жанр изобразительного искусства - портрет. «Веселый клоун» Знакомство с жанром ИЗО - портрет. Цветовое решение. *Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

Жанр изобразительного искусства - пейзаж. «Цветение лотоса» Знакомство с жанром ИЗО - пейзаж. Контраст. Использование работ в интерьере. *Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка». Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки *Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

3. Бумагопластика. История бумаги. Технологии работы с бумагой Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Цветы из бумаги. Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги. *Практическая часть.* Цветы: роза, тюльпан, пион.

Снежинки Откуда появилась снежинка? - изучение особенностей возникновения и строения снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки. *Практическая часть.* Плоскостные и объемные снежинки

Новогодняя открытка Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета. *Практическая часть.* Новогодняя открытка.

4. Бисероплетение. Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит». Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Технология слоистого плетения. *Практическая часть.* «Мышка», «Кит».

Техника параллельного низания. «Бабочка» Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объемных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объемных миниатюр. *Практическая часть.* «Бабочка»

Аппликация из бисера. «Открытка» Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть _ Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов . Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

Бисерная цепочка с петельками. Низание из бисера «в одну нить»: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. *Практическая часть.* Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам.

5. Изготовление кукол. Народная кукла. Русские обряды и традиции. Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.

Бесшовные куклы. Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты *Практическая часть* _ Кукла на счастье, утешница, веснянки. Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

Техника - продевания: «Кукла - ремесленник», «Хозяйка - рукодельница» Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол. Традиционные приемы изготовления кукол. *Практические занятия.* Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
2 класс-35 часов		
1	Введение: правила техники безопасности	1 ч
2	Пластилинография	9 ч
3	Бумагопластика	10 ч
4	Бисероплетение	9 ч
5	Изготовление кукол	6 ч

Содержание курса, 3 класс

1. Введение: правила техники безопасности

Вводное занятие. Декоративно - прикладное искусство в интерьере. Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности. ППБ.

2. Пластилинография

Пластилинография - как способ декорирования. Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

Фоторамка. Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза. *Практическая часть.* Рамка для детской фотографии - ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

Подсвечник. Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника. *Практическая часть.* Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

Ваза. Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера.

Практическая часть. Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

Объемно - пространственная композиция. Общие понятия построения объемно- пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия. Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры. *Практическая часть.* Создание макетов с использованием геометрических фигур

Объемно - пространственная композиция «Сказочный город». Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков. Техника их выполнения с использованием пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.

Практическая часть. Выполнение макета сказочных замков из пластиковой тары и пластилина. Последовательное создание элементов композиции. Работа над композицией ведется от центра к периферии.

3. Бумагопластика. Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

Конструирование из бумажных полос. Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.

Практическая часть. Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).

Практическая часть. Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь,

4. Бисероплетение. Техника «французского» плетения (низания дугами). Назначение и правила выполнения «французского плетения»

Практическая часть. Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками). **Бисерные «растения» в горшочках.** Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

Объёмные картины - панно, выполненные на проволоке. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

5. Изготовление кукол. Сувенирная кукла. Сувенир. Виды и назначение сувениров. Анализ работы по созданию сувенирной куклы.

Оберег. Символика оберегов. Домовенок Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги. Материалы и инструменты.

Практическая часть. Домовенок. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ

Кукла - шкатулка Беседа с демонстрацией образца. Материалы и инструменты. *Практическая часть.* Кукла - шкатулка. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте. Презентация готовых работ.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	3 класс-35 часов	
1	Ведение	1 ч
2	Пластилинография	10 ч
3	Бумагопластика	11 ч
4	Бисероплетение	6 ч
5	Изготовление кукол	7 ч

Социальное направление

Данное направление даёт возможность развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

Занятия проходят в форме: работы над проектами, встреч с представителями различных профессий, трудовых десантов, организации КТД и других мероприятий социальной направленности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП, является *коррекционно-развивающая область*.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4070 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СОШ №38».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога безопасности» Социальное направление

Составлена на основе авторской программы Виноградова Н.Ф. «Я пешеход и пассажир»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- культура поведения в условиях дорожного движения **Предметные результаты:**
- умение выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить особенностями своего поведения как участника движения;
- умение объяснять значение и функции конкретного знака;
- умение находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- умение раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- умение разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

Содержание курса, 1 дополнительный класс, 1 класс

Ориентировка в окружающем мире. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 доп. класс, 1 класс -33 часа		
1	Ориентировка в окружающем мире	17 ч
2	Ты - пешеход	11 ч
3	Ты - пассажир	5 ч

Содержание курса, 2 класс

Ориентировка в окружающем мире. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
2 класс -17 часов		
1	Ориентировка в окружающем мире	11 ч
2	Ты - пешеход	3 ч
3	Ты - пассажир	3 ч

Содержание курса, 3 класс

Ориентировка в окружающем мире. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход. Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
3 класс -17 часов		
1	Ориентировка в окружающем мире	6 ч
2	Ты - пешеход	9 ч
3	Ты - пассажир	2 ч

Содержание курса, 4 класс

Ориентировка в окружающем мире. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего

Ты — пешеход. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир. При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 класс -17 часов		
1	Ориентировка в окружающем мире	3 ч
2	Ты - пешеход	11 ч
3	Ты - пассажир	3 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» *Социальное направление:*

Составлена на основе авторской программы Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе /Под ред.С. В. Кривцовой. - М: Генезис, 2002.

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- умение самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- умение учиться работать по плану;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение определять общие цели и пути их достижения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Содержание курса, 1 доп. класс, 1 класс

Тема 1. «Я — особенный». Чувства. Плохих чувств не бывает. Тайные имена чувств — их названия. У каждого чувства разные. Делиться чувствами нормально и даже необходимо, потому что не все люди могут догадаться о твоих переживаниях «по глазам». Чувства другого. Можно интересоваться чувствами другого. Ценность и неповторимость меня самого. Ценность и неповторимость другого. Поддерживать и принимать других - нормально.

Тема 2. «Нравится-не нравится» каждый день. Что в моей жизни мне нравится делать? Ценности и время. Мое время. Время может подчиняться нам или нет. «Нравится» и «надо». Встреча с людьми может сделать обязательную деятельность приятной и ценной. Переживание волнения и радости ожидания встречи. «Разрешение» на гнев как нормальную реакцию на то, что не нравится. Гнев — чувство, следовательно, оно нормально. Между чувством гнева и агрессивным поведением существует большое различие. «Примеривание на себя» различных способов совладания с гневом без агрессии в адрес окружающих.

Тема 3. Дружба. Ценность дружбы и друзей, наполняющая жизнь радостью. «Побывать одному» и «быть одиноким» — разные вещи. Конкретные способы завести друзей. ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе. Просим прощения. Предложение помощи — отнюдь не простая тема. Как принимать помощь? Дарение подарков как проявление уважения к неповторимости твоего друга.

Тема 4. Я и другие. Мир начинается с меня. Проживание собственного уникального опыта встречи с другим (человеком или явлением) не похожим на меня, неожиданным, новым. Что у людей общего? Миротворчество — это важная для всего мира деятельность. Толерантность — это уважение к другому, не такому, как я.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 доп. класс, 1 класс -33 часа	
1	Я — особенный	7 ч
2	Нравится-не нравится" каждый день	8 ч
3	Дружба	10 ч
4	Я и другие. Мир начинается с меня	7 ч
5	Итоговое занятие	1 ч

Содержание курса, 2 класс Тема 1. Ответственность. Мое решение. Три вида ответственности. В безответственном мире всем было бы плохо жить. Когда я чувствую, что задача невыполнима, скорее всего это означает, что передо мной не одна задача, а несколько. У каждого моего решения есть последствия. Когда я беру на себя ответственность и несу ее честно. Когда каждый честно выполняет свое поручение, жизнь в классе становится лучше.

Тема 2. Гнев - это нормально. Плохих чувств не бывает. Между тем, что я чувствую, и тем, что делаю, есть различия. Достоинство вести себя в гневе считалось престижным и почетным у людей всех времен и народов. Если я не стану хозяином своего гнева, то придется стать его слугой. Когда тебя обзывают или несправедливо критикуют. В ком много злости - тот сам многого боится. Когда кто-то в нашем классе ведет себя как провокатор, он не должен чувствовать себя уютно.

Тема 3. Страшно - не страшно. . На всякий случай нужно всегда иметь безопасный тыл. Все люди боятся. Бояться ужасно здорово, особенно всем вместе. Страх может быть полезным. То, над чем люди смеются, больше не пугает их. Фантазии и реальность - не одно и то же. Если хорошо подготовиться к встрече с неизведанным, то чувствуешь себя намного увереннее.

Тема 4. Что такое толерантность?. У каждого человека есть границы. Вражда между

народами, так же как и между людьми, возникает из-за нарушения чужих границ. Никому не нравится чувствовать себя пустым местом. Люди принадлежат к разным культурам, поэтому имеют разные привычки и обычаи. Оказывается, несмотря на разнообразие культур, все люди любят поесть. Мы разные по внешним признакам и национальностям, но все мы- дети одного возраста, мы поколение.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
2 год обучения -35 часов		
1	Ответственность	6 ч
2	Гнев - это нормально	9 ч
3	Страшно - не страшно	11 ч
4	Что такое толерантность	8 ч
5	Итоговое занятие	1 ч

Содержание курса, 3 класс Тема1. Дом моей души: забота о теле - забота о себе. Вводное. Какой я? Строим тело Как я воспринимаю мир. Изучаем руки. Я умею двигаться Забота о теле - это забота о себе Портрет и полный рост.

Тема 2. Праздники: ценности и радости Любимый праздник Как просто делать подарки

Дорога к празднику Праздник ожидания праздника Бесконечный праздник Радости и ценности Я готовлюсь к празднику.

Тема 3. Отношения с другими. Карта отношений Отношения, которые мне нравятся Что я знаю о другом Планеты и орбиты Взаимодействие Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету Полет на космическом корабле Такие разные отношения

Тема 4. Отношения с собой. Мое достоиние. Мое достоиние Кто я? Мой стиль Я глазами других Уважение к другому достоинию Самое ценное

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
3 год обучения -35 часов		
1	Дом моей души: забота о теле - забота о себе	8 ч
2	Праздники: ценности и радости	11 ч
3	Отношения с другими	10 ч
4	Отношения с собой. Мое достоиние	6 ч

Содержание курса, 4 класс

Тема 1. Собственность: я и мое. Вводное. Я и мое Моя собственность Вещи мои и чужие Мое - чужое - общее Моя и чужая территории Вещи в моей жизни Собственность - это не только вещи и деньги

Тема 2. Печальная сторона жизни. Печальная история Цвет печали Как расстаются люди Лес печали Когда мне грустно... Памятные вещи Печаль и радость

Тема 3. Мальчики и девочки Герои и идеалы Мальчики и девочки: как мы растем Мальчики и девочки: два мира Я - девочка, я - мальчик Наши различия: правда и стереотипы Мы - стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама Непростые вопросы

Тема 4. «Подводим итоги. Жизненные навыки: история обучения В зависимости от выбора темы занятий Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
4 год обучения -35 часов		
1	Собственность: я и мое	9ч
2	Печальная сторона жизни	10 ч
3	Мальчики и девочки	11 ч
4	Подводим итоги	5 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» Социальное направление

Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Сямкова, Е. М. Клемяшова «Мы - твои друзья», - М.: ООО «Нестле Россия», 2018.

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с домашними животными за счет самостоятельного поиска информации.
- умение совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- умение отличать верно, выполненное задание от неверного;
- умение слушать, вести диалог,
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- умение согласованно работать в группе;
- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере -представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним питомцем могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание курса 3 класс

Давайте познакомимся! Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение, самочувствие человека. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! История одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Как мы устроены и как за нами ухаживать? Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
3 класс - 35 часов		
1	Давайте познакомимся!	12 ч
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	10 ч

3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	12 ч
4	Итоговое занятие	1 ч

Содержание курса, 4 класс

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек.

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.

Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

На приеме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

Мы с тобой друзья! Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки - герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец - самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
4 класс- 35 часов		
1	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	13 ч
2	На приеме у Айболита	8 ч
3	Мы с тобой друзья!	13ч
4	Итоговое занятие	1ч

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Самосовершенствование личности» 5-9 класс

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- Ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование;
- повышение интереса к процессу самоизучения, педагогически побудить к самопознанию, формировать мотивы самопознания;
- формирование адекватной самооценки посредством развития навыков самовосприятия, самокритичности, самонаблюдения;
- выявить интересы, склонности и способности учащегося;
- подвести к осознанию необходимости и постановке целей самосовершенствования.
- ознакомить с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование;
- осмыслить учащимся эффективности своего учебного труда;
- сформировать сознательное отношение к учению;
- ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования;
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- учащиеся должны научиться составлять индивидуальную карту, программу самодиагностики.

Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;

- Умение классифицировать;
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД:

- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- Развивать навыки взаимодействия в группе;
- Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- Развивать навыки самопознания;
- Преодолевать эгоцентризм;
- Умение познавать себя через восприятие другого;
- Формирование положительной самооценки;
- Формирование эмпатического отношения к другим людям;
- Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

Метапредметные:

- формирование умения вести диалог, взаимодействие с окружающими и навыков сотрудничества;
- формирование умений познания себя и окружающих, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им
- формирование умения передавать информацию разными способами вербальными, невербальными;
- формирование умения работать с различными источниками информации, презентовать полученную информацию;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

Содержание курса

5 класс. «Познай себя» (34 часа)

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне их возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

6 класс. «Сделай себя сам» (34 часа)

Одно из значимых явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные условия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным,

организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Избавление от вредных привычек), «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться» (34 часа)

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако, именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием.

8 класс «Утверждай себя» (35 ч)

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс «Найди себя» (34 ч)

Проблема определения своего «Я» особенно остро встает перед подростком при окончании основной школы 9-летней школы. В этот период выбираются направления дальнейшего образования, трудовой деятельности, утверждаются взаимоотношения полов, кристаллизируются духовные ценности. Самоопределение – определение себя в дальнейшей жизни. Главные области (сферы) самоопределения:

- профессиональная (кем быть);
- личностная (каким быть, с кем быть);
- духовная (во что верить).

Курс знакомит учащихся с теми профессиями, которые востребованы в новых социально-экономических условиях, с проблемами духовного роста, социального взросления, с особенностями дружбы и любви в этом возрасте, помогает осознать себя и определить свое место в окружающем мире.

Тематическое планирование

5 класс «Познай себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с собой	1
2.	Образ вашего Я	1
3.	Посмотримся в зеркало	1
4.	Я и окружающие	1
5.	Вы-человек и вы-личность	1
6.	Оценивание себя	2
7.	Сходство и различие наших Я	1
8.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1
9.	Внимание, внимание!	1
10.	Дайте волю воображению	1
11.	Мир эмоций	2
12.	Настроение «о кей!»	1
13.	Темперамент пятого типа	2
14.	Характер	2
15.	Воля. Самостоятельность	1
16.	Настоящий друг	2
17.	Основное отличие человека от обезьяны	1
18.	Богиня Мнемозина	1
19.	Как мы думаем	1

20.	Логика мысли	1
21.	Решение проблем	1
22.	Каждому по потребностям	1
23.	От каждого – по способностям	1
24.	«Я» в общении	2
25.	Заведите друга - дневник	1
26.	Богатства вашей личности	1
27.	Защита проектов «Расскажи о себе»	2
28.	План самообразования	1
29	Итоговое занятие	1
ИТОГО		35 часов
6 класс «Сделай себя сам»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сам себе воспитатель	1
2.	Смотримся в зеркало	1
3.	Какой из меня воспитатель	1
4.	Создание своего имиджа	1
5.	Человек и изобразительное искусство	1
6.	Человек и музыка	1
7.	Человек и поэтическое слово	1
8.	Как стать интересным	1
9.	Как стать обаятельной девушкой	1
10.	Как стать обаятельным юношей	1
11.	И, наконец, о любви	1
12.	Ваше здоровье в ваших руках	1
13.	Следим за здоровьем и физическим развитием	1
14.	Ваши герои	1
15.	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	1
16.	Поведение: от самооценки к поступку	1
17.	Вырабатывайте характер	1
18.	Человек и обстоятельства	1
19.	Поверьте в себя	1
20.	Воспитание воли	1
21.	Жизнеутверждающий мажор	1
22.	Учитесь дружить	1
23.	Учитесь любить труд	1
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	2
25.	Ваш дневник-хроника	1
26.	Тематический дневник	1
27.	Вы – деловой человек	1
28.	Природа и вы	1
29.	Ваш досуг	1
30.	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	1
31.	Как работать над собой	2
32.	Перемены к лучшему	1
33.	План самообразования	1
34	Итоговое занятие	1
ИТОГО		35 часов
7 класс «Научи себя учиться»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое ученье	1
2.	Есть такая профессия - ученик	1
3.	Воля и трудолюбие	1
4.	Индивидуальность в ученье	1
5.	Пять «САМО» в учении.	1
6.	Второе «САМО» - планирование	1
7.	Третье «САМО» - организация»	1
8	Четвертое «САМО» - усвоение	1
9.	Поиск информации	1

10.	Понимание	1
11.	Тайны хорошей памяти	1
12.	Повторение – мать учения	1
13.	Чтение – вот лучшее учение	1
14.	От книги – к конспекту	2
15.	Уча других, учимся сами	1
16.	Что такое урок	1
17.	Как говорим, так и учимся	1
18.	Мыслю – следовательно, существую	1
19.	Железо логики	1
20.	Попробуй, докажи!	2
21.	Проба умственных сил	2
22.	Творчество и исследование	2
23.	Пятое «САМО» - контроль	1
24.	Домашняя школа	1
25.	Экзамены, зачеты, отметки	1
26.	Учил-учил и не выучил	1
27.	Ваш друг - компьютер	2
28.	План самообразования	2
29.	Итоговое занятие	1
ИТОГО		35 часов
8 класс «Утверждай себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Инстинкт жизни	1
2.	Механизм самоутверждения	1
3.	Много ль человеку надо?	1
4.	Ваше место в обществе	2
5.	Общение: необходимость и роскошь	1
6.	Секреты общения	2
7.	«Здравствуйте, люди!»	1
8.	Многоликий лидер	2
9.	Голосуйте за меня	2
10.	Правила делового общения	2
11.	Какой Вы, однако	1
12.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	2
13.	Без конфликтов не бывает	2
14.	Воля к победе	1
15.	Что со мною происходит?	1
16.	Любви навстречу	1
17.	Два полюса или два материка?	1
18.	В мире труда и творчества	2
19.	Как стать артистом	1
20.	Цветок человеколюбия	1
21.	Цветок человеколюбия	2
22.	В зеркале нравственности	2
23.	Нравственная закалка	1
24.	Программа самоутверждения	1
25.	Итоговое занятие	1
ИТОГО		35 часов
9 класс «Найди себя»		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Как поживаете мои «Я»	1
2.	На распутье	1
3.	Дорога труда	1
4.	Мир профессий	2
5.	Её величество «Экономика»	1
6.	Я - хочу	2
7.	Я - могу	2
8.	Я – надо	1

9.	Ваш выбор: могу-хочу - надо	2
10.	Защита рефератов «Я и моя профессия»	4
11.	Дорога взросления	2
12.	Святая святых – родительский дом	2
13.	Ожидание любви	2
14.	Сексуальные проблемы	1
15.	Союз личности и коллектива	1
16.	Круг общения	2
17.	Гражданином быть обязан	1
18.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	1
29.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	2
20.	Человек и судьба. Жизненные планы	3
21.	В добрый путь! (итоговое занятие)	1
ИТОГО		35 часов
ИТОГО		175 часов

2.2.4.9 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

9 класс

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- самооценка.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения

– знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Содержание курса

Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин. 4 ч.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность. Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве».

Несовершеннолетние и право на труд 3 ч.

Трудоустройство и занятость. Права детей по трудовому законодательству. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Избирательное право: формула социальной ответственности 2 ч

Избирательная система и избирательное право. Принципы избирательного права. Гарантии избирательных прав граждан. Порядок проведения выборов. Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

Гражданин и воинская обязанность 1ч

Конституционный долг – защита Отечества. Обязанности и права призывников.

Правонарушения и юридическая ответственность 5 ч

Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

Экономические права человека 3ч

Право на труд. Регулирование трудовых отношений. Гарантии права на труд. Право на защиту от безработицы по Закону РФ «О занятости населения». Право на создание профсоюзов. Право собственности: право владения, пользования и распоряжения. Право предпринимательства. Закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Право наследования.

Социальные права человека 6ч

Право на достойный уровень жизни. Право на социальное обеспечение и его реализация. Развитие пенсионного законодательства. Право на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Система здравоохранения в развитых странах мира и обеспечение этого права. Право на здоровую окружающую среду. Всемирная организация здравоохранения, деятельность государственных органов и общественных организаций по защите окружающей среды и поддержанию экологического равновесия. Права детей как разновидность прав человека. Конвенция об охране материнства 1952 г. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев.

Культурные права человека 2 ч

Право на участие в культурной жизни. Право на доступ к культурным ценностям. Права этнических, религиозных меньшинств пользоваться достижениями своей культуры. Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Авторское право.

Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры 3 ч

Правоспособность и дееспособность гражданина. Недееспособность сделок, совершённых несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним. Наследование несовершеннолетними. Обязательства вследствие причинения вреда несовершеннолетним.

«Защита прав человека» (6 ч)

Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Судебная защита прав человека и гражданина. Несудебная защита прав человека и гражданина. Нарушение прав ребенка. Война и дети. Международное гуманитарное право. Участие детей в вооруженных конфликтах. Меры по защите и уходу за детьми во время вооруженных конфликтов. Уполномоченный по правам ребенка в России. Право детей на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей. Обращение за защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Роль права в жизни человека и общества. Гражданство и гражданин.	4
2.	Несовершеннолетние и право на труд.	3
3.	Избирательное право: формула социальной ответственности.	2
4.	Гражданин и воинская обязанность.	1
5.	Правонарушения и юридическая ответственность.	5
6.	Экономические права человека.	3
7.	Социальные права человека.	6
8.	Культурные права человека.	2
9.	Имущественные права несовершеннолетнего гражданина и имущественные споры.	3
10.	Защита прав человека.	6
ИТОГО		35 часов

2.2.4.19 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы журналистики» 5, 6 классы

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

К концу 5 класса учащиеся должны:

- владеть знаниями о различных информационных газетных жанрах, применять их на практике;
- уметь писать заметки в газету, хроники, репортажи, брать и оформлять интервью;
- владеть умением публичного представления своей точки зрения, работы;
- специфику создания статей разных жанров журналистики;
- законы построения номера газеты;
- особенности стилевой организации газеты;
- участвовать в конкурсах различного уровня.

К концу 6 класса учащиеся должны:

- понимать роль и функции средств массовой информации в жизни современного человека;
- уметь определять жанр газетного текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;
- уметь создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой и замыслом высказывания;
- уметь редактировать предложенные тексты, находить и исправлять ошибки
- логично излагать материал;
- создавать различные по жанру статьи;
- проводить опросы, анкетирование учащихся;
- брать интервью;
- работать индивидуально, в соавторстве, в группе;
- определять и доносить до читателя свою идею;
- соблюдать нормы русского литературного языка и понимать эстетическую функцию языка;
- применять выразительные средства языка, различные приемы построения речи;
- рецензировать тексты разных жанров;
- осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста;

- иллюстрировать свои материалы.

Содержание программы 5 класса.

Тема 1. Введение

Организационные вопросы. Знакомство с профессией журналиста. Функции журналистики. Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста-профессионала: способность добыть информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция), понимание того, как изложить полученные сведения (написание текста). Роль журналистики в жизни общества

Форма занятия: лекция с элементами беседы.

Тема 2. Из истории газет. Из истории российской журналистики

Появление газеты, путь от древности к современному облику. Российские рукописные и печатные газеты. Роль Петра I в создании газет. «Ведомости» — начало истории российской печати. Форма занятия: лекция с элементами беседы, презентация.

Тема 3. Общее знакомство с информационными газетными жанрами.

Познакомить со спецификой данных жанров и с важнейшими требованиями к этим информационным сообщениям: оперативность, релевантность, фактическая точность, декодируемость, краткость информации.

Форма занятия: лекция, практикум, творческая мастерская.

Тема 4. Основные понятия о газете

Что такое газета (история, назначение). Композиция газеты. Рубрики в газете: постоянные, приуроченные к знаменательным датам.

Форма занятия: лекция, практикум.

Тема 5. Хроника как информационный жанр. Ее особенности, требования к созданию.

Форма занятия: лекция, практикум.

Тема 6. Заметка как основной жанр журналистики

Лексические и синтаксические особенности жанра. Цель написания заметки. Лаконизм художественных средств. Культура поведения. Умение получать информацию. Ведение записей.

Тема 7. Репортаж как основной жанр журналистики

Предмет репортажа. Форма репортажа (вступление, основная часть, вывод). Особенности ведения репортажа. Фоторепортаж, его особенности.

Форма занятия: лекция, практикум, деловая игра, творческая мастерская.

Тема 8. Интервью как основной жанр журналистики

Причины, время и место беседы. Особенности диалога. Постановка вопросов. Уточнения. Записи со слов интервьюированного. Запись речи собеседника, ее передача. Внимание к слову, людям, датам, подробностям. Учет пожеланий собеседника. Обработка полученных сведений. Подготовка статьи.

Форма занятия: лекция, практикум, творческая мастерская, ролевая игра

Тема 9. Редактирование

Правка текста: орфографическая, пунктуационная, авторская, редакционная. Язык и реклама. Экология языка.

Форма занятия: лекция, практикум.

Тема 10. Выпуск газеты, защита проекта

Традиции школьной газеты. Утверждение редакционной коллегии. Определение названия, тематики, идеи, задач номера. Выбор композиции газеты. Оформление газеты.

Форма занятия: деловая игра, практикум.

Содержание программы 6 класса.

Тема 1. Введение.

Роль и функция журналистики в обществе. Деятельность журналиста. Закон о СМИ.

Слушание лекции учителя. Деятельность журналиста. Журналист - выразитель позиции, мнения, суждения, точки зрения. Журналист - лицо газеты. Закон о СМИ.

Форма занятия: лекция с элементами беседы.

Тема 2. Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика.

Разработка кодекса чести журналиста. Каким должен быть настоящий журналист? Искусство репортажа. Секреты мастерства. Значение скорописи. Как не потеряться в информационном поле? Теория и практика профессиональной этики. Журналист как сторонний наблюдатель. Этические правила журналиста.

Форма занятия: деловая игра.

Тема 3. Газета как источник информации.

Анализ периодической печати. Обзор региональных газет. Презентация любимой газеты.

Центральные и региональные газеты. Городские газеты. Ежедневные и воскресные газеты.

Бульварная и желтая пресса.

Форма занятия: практическая работа.

Тема 4. Заголовки.

Типы заголовков, влияние заголовка на содержание текста, ключевые слова.

Форма занятия: дебаты.

Тема 5. Необычные тексты.

Слова к фотографии- какими они должны быть? Необычный текст - фотозарисовка. Составление фотозарисовки. Стилиевые черты и языковые средства необычных текстов.

Редактирование собственных текстов.

Форма занятия: практическая работа.

Тема 6. Чужая речь в моём тексте.

Чужая речь как элемент текста. Использование цитат.

Форма занятия: практикум.

Тема 7. От отзыва к рецензии.

Форма написания отзыва и рецензии. Создание рубрики "Школьные новости"

Форма занятия: лекция, практическая работа.

Тема 8. Газетная информация.

Событие как предмет отображения информации в газетных жанрах. Факт как основа публикации. Способы отображения информации. Разнообразие газетных жанров: информационные, аналитический, художественно-публицистические. Роль различных жанрообразующих факторов в формировании жанров. Событие как предмет отображения в газетных жанрах. Методы исследования предмета.

Форма занятия: беседа, деловая игра.

Тема 9. Текст.

Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста, составление визитной карточки, первичные и вторичные тексты, пересказ, виды пересказа. Заметка. Информационная корреспонденция. Информационный отчет.

Информационное интервью. Репортаж. Роль информационных агентств. Источники информации и правила их использования. Редактирование собственных высказываний.

Форма занятия: практическая работа, лекция.

Тема 10. Выпуск газеты.

Оформление газеты.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение в проблематику курса «Журналистика».	1
2	Журналист и журналистика. Кодекс чести журналиста.	1
3	Из истории газет.	1
4	СМИ на Алтае. Что мы читаем?	1
5	Газетная информация. Всякая ли информация правдива. Анализ языковых средств.	1
6	Кто и о чем пишет в газете. Виды и типы газет.	1
7	Основные понятия о газете.	1
8	Информационные газетные жанры.	1
9	Хроника как газетный жанр.	1
10	Хроника, ее особенности.	1
11	Заметка в газету как информационный жанр. Разновидности заметок.	1
12	Заметка в газету. Разновидности заметок.	1
13	Заметка в газету. Разновидности заметок.	1
14	А я сделал так. Набросок заметки. Практикум.	1
15	Репортаж и репортеры.	1
16	Всякое ли сообщение репортаж? Отличительные черты репортажа.	1
17	Закон репортажа - эффект присутствия.	1
18	Когда «я» - не последняя буква в алфавите. Создание репортажа.	1
19	Вы – репортер. « Мы ведем наш репортаж».	1
20	Особенности фоторепортажа.	1
21	Создание фоторепортажа. Как вставить фотографию?	1
22	Интервью как газетный жанр, его признаки.	1
23	Интервью. Правила поведения в диалоге.	1
24	Этапы работы над интервью.	1
25	Как выбрать собеседника? Темы интервью.	1
26	Всякий ли вопрос – вопрос? Интервью как способ получения информации.	1
27	У нас в гостях. Составление опросника.	1
28	Редактирование статьи.	1
29	«Я ещё не волшебник, я только учусь». Деловая игра.	1
30	Создание макета газеты, работа в группах, анонс газеты.	1
31	Защита проектов.	1

32	Защита проектов.	1
33	Круглый стол - подведение итогов « Самый удачный номер»	1
34	Выпуск газеты.	2
		35

Тематическое планирование, 6 класс

№	Наименование тем	Количество часов
1	Роль и функция журналистики в обществе. Деятельность журналиста. Закон о СМИ. Слушание лекции учителя. Деятельность журналиста.	1
2	Журналист - выразитель позиции, мнения, суждения, точки зрения. Журналист - лицо газеты. Закон о СМИ.	1
3	Разработка кодекса чести журналиста. Каким должен быть настоящий журналист? Искусство репортажа. Секреты мастерства. Значение скорописи. Как не потеряться в информационном поле?	1
4	Теория и практика профессиональной этики. Журналист как сторонний наблюдатель. Этические правила журналиста.	1
5	Анализ периодической печати. Обзор региональных газет. Презентация любимой газеты. Центральные и региональные газеты. Городские газеты. Ежедневные и воскресные газеты.	1
6	Бульварная и желтая пресса.	1
7	Практическая работа.	1
8	Типы заголовков, влияние заголовка на содержание текста, ключевые слова.	1
9	Слова к фотографии- какими они должны быть? Необычный текст - фотозарисовка. Составление фотозарисовки.	1
10	Стилевые черты и языковые средства необычных текстов. Редактирование собственных текстов.	1
11	Практическая работа.	1
12	Чужая речь как элемент текста. Использование цитат. Практикум.	1
13	Форма написания отзыва и рецензии.	1
14	Создание рубрики "Школьные новости". Практическая работа.	1
15	Событие как предмет отображения информации в газетных жанрах.	1
16	Факт как основа публикации. Способы отображения информации.	1
17	Разнообразие газетных жанров: информационные, аналитический, художественно-публицистические.	1
18	Роль различных жанрообразующих факторов в формировании жанров.	1
19	Событие как предмет отображения в газетных жанрах. Методы исследования предмета.	1
20	Что такое текст.	1
21	Типы текстов.	1
22	Сильные позиции текста, тема и микротема текста, составление визитной карточки, первичные и вторичные тексты, пересказ, виды пересказа.	1
23	Заметка.	1
24	Информационная корреспонденция.	1
25	Информационный отчет.	1
26	Информационное интервью.	1
27	Репортаж.	1
28	Роль информационных агентств.	1
29	Источники информации и правила их использования.	1
30	Редактирование собственных высказываний.	1
31	Практическая работа.	1
32	Защита проектов.	1
33	Защита проектов.	1
34	Подведение итогов года. Выпуск газеты.	2
		35

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Целью реализации общеинтеллектуального направления является создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у обучающихся теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в

различные сферы жизни общества. Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной деятельности школьников.

2.2.4.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Шахматы. Настольные игры» 6-9 классы

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий.
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- уметь совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Содержание курса

«Шахматы, первый год»

I. Шахматная доска. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

«Шахматы, второй год».

I. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5способов).

IV. Техника матования одинокого короля. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

«Шахматы, третий год».

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко одебютах.

Принципы игры в дебюте: Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание «пешкоедов». Борьба за центр.

Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

«Шахматы, четвертый год».

I. Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции. Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 год обучения - 35 часов	
1	Шахматная доска.	4 ч
2	Шахматные фигуры.	9 ч
3	Начальная расстановка фигур.	4 ч
4	Ходы и взятие фигур.	8 ч
5	Цель шахматной партии.	5 ч

6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч
7	Турнир по настольным играм	1 ч
8	Итоговое занятие	1 ч
	2 год обучения - 35 часов	
1	Краткая история шахмат.	6 ч
2	Шахматная нотация.	8 ч
3	Ценность шахматных фигур	10 ч
4	Техника матования одинокого короля.	6 ч
5	Достижение мата без жертвы материала.	4 ч
6	Турнир по настольным играм	1 ч
	3 год обучения - 35 часов	
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3 ч
2	Основы дебюта.	9 ч
3	Основы миттельшпиля.	10 ч
4	Основы эндшпиля.	12 ч
5	Турнир по настольным играм	1 ч
	4 год обучения - 35 часов	
1	Шахматная партия.	8 ч
2	Анализ и оценка позиции.	8 ч
3	Шахматная комбинация.	18 ч
4	Турнир по настольным играм	1 ч

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знатоки литературы»

Планируемые результаты освоения курса. 6 класс

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, источники Интернет ресурсов и информацию, полученную на кружке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на кружке литературы и следовать им.
- учиться планировать работу в группе;

Личностные УУД:

- уметь познавать мир через образы художественной литературы;
- развитие фантазии, воображения, памяти;
- уметь работать в группах.

Ожидаемые результаты:

В ходе занятий учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- уметь работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой;
- уметь находить необходимые сведения в Интернете;
- уметь создавать кроссворд, тест и др.;
- писать отзыв или рецензию на прочитанное произведение.

Содержание курса

Введение. История книги(1ч).

«Вначале было слово...». Литература в мире искусств(1ч).

Игра «Умники и умницы»(1ч).

Литература родного края(2ч).

Книги о родной природе(1ч).

Стихотворения о родной природе и Родине(1ч).

Конкурс стихотворений «Алтай - моя Родина»(1ч).

Конкурс рисунков «Моя любимая книга»(1ч).

Детские писатели. Знакомство с биографиями писателей(1ч).

Размышляем о прочитанном(1ч).

Практическая работа «О чём меня заставило задуматься произведение?»(1ч).
 Литература о детях(1ч).
 Защита проектов(1ч).
 Я - писатель и издатель. Создание собственной книги(2ч).
 Произведения разных родов литературы(1ч).
 Игра «Сочини стихотворение»(1ч).
 По страницам книг А.С. Грина(1ч).
 Инсценировка отрывка из феерии А. Грина «Алые паруса»(1ч).
 Произведения о Великой Отечественной войне(1ч).
 Конкурс стихотворений о войне(1ч).
 Викторина «Басни И. А. Крылова»(1ч).
 Обсуждение книги Д. Лондона «Любовь к жизни»(1ч).
 Миф или реальность. Конкурс рисунков «Боги Древней Греции»(1ч).
 Творчество Ж. Верна. Игра «Стань капитаном»(1ч).
 А. Конан Дойл «Рассказы о Шерлоке Холмсе»(1ч).
 Практическое занятие «Раскрой дело Шерлока Холмса»(1ч).
 Защита проектов(1ч).
 Сказки зарубежных писателей(1ч).
 Викторина «Моя любимая сказка Г. Х. Андерсена»(1ч).
 В творческой лаборатории «Я сказочник»(1ч).
 Итоговое занятие(2ч).

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение. История книги.	1
2	«Вначале было слово...». Литература в мире искусств.	1
3	Игра «Умники и умницы».	1
4	Литература родного края.	2
5	Книги о родной природе.	1
6	Книги о животных.	1
7	Стихотворения о родной природе и Родине.	1
8	Конкурс стихотворений «Алтай - моя Родина».	1
9	Конкурс рисунков «Моя любимая книга».	1
10	Детские писатели. Знакомство с биографиями писателей.	1
11	Размышляем о прочитанном.	1
12	Практическая работа «О чём меня заставило задуматься произведение?»	1
13	Литература о детях.	1
14	Защита проектов.	1
15	Я - писатель и издатель. Создание собственной книги.	2
16	Произведения разных родов литературы.	1
17	Игра «Сочини стихотворение».	1
18	По страницам книг А.С. Грина.	1
19	Инсценировка отрывка из феерии А. Грина «Алые паруса».	1
20	Произведения о Великой Отечественной войне.	1
21	Конкурс стихотворений о войне.	1
22	Викторина «Басни И. А. Крылова».	1
23	Обсуждение книги Д. Лондона «Любовь к жизни».	1
24	Миф или реальность. Конкурс рисунков «Боги Древней Греции».	1
25	Творчество Ж. Верна. Игра «Стань капитаном».	1
26	А. Конан Дойл «Рассказы о Шерлоке Холмсе».	1
27	Практическое занятие «Раскрой дело Шерлока Холмса».	1
28	Защита проектов.	1
29	Сказки зарубежных писателей.	1
30	Викторина «Моя любимая сказка Г. Х. Андерсена».	1
31	В творческой лаборатории «Я сказочник».	1
32	Итоговое занятие.	2
		35

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, в природе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях. Целью

общекультурного направления является создание условий для ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Театр моды» 8-9 классы

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и способу действия, актуального контроля на уровне произвольного внимания;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и умение вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- использование средств выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно – творческой деятельности;
- осуществление поиска информации с использованием литературы и средств массовой информации, ИКТ технологий;
- отбор и выстраивание оптимальной технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла.

Метапредметные результаты:

- постановка учебных задач, планирование выполнения работы;
- мобилизация сил и энергии к преодолению препятствий;
- проведение контроля, оценивания правильности выполнения действий на уровне адекватно-ретроспективной оценки;
- умение осознавать качество и уровень усвоения материала, искать ошибки в выполнении работы.
- умение приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- освоение особенностей художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- развитие художественного вкуса, как способности чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образное, эстетический тип мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.
- умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- в результате занятий у обучающихся должны развиваться качества личности: умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Содержание курса

Раздел 1: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дизайн, основные виды дизайна. Основные понятия дизайна.

Практическая работа: создание презентации по теме «Профессия дизайнер- модельер».

Раздел 2: Стиль, имидж делового человека. Основы построения общей композиции, предметный дизайн. Понятие о композиции. Законы композиции. Три закона композиции: гармоничность, симметрия, согласованность композиции с формой предмета.

Практическая работа: создать презентацию по теме: «Стиль» (по выбору)

Раздел 3: Гармония цветовых сочетаний. Влияние цвета на человека. Косметика- составляющая имиджа человека.

Практическая работа: создание эскиза изделия, с использованием сочетающихся цветов.

Раздел 4: Основные сведения о материалах используемых «Театром моды» виды техник, используемых при создании моделей. История швейного мастерства. Организация рабочего места. Основные виды простых и декоративных швов. Понятие аксессуара, их виды и назначение.

Практическая работа: из имеющихся материалов выбрать хорошо сочетающиеся и изготовить модель (платья, юбки, костюма и т.д.)

Раздел 5: Обработка фотографий и видеосюжетов, монтирование роликов

Практическая работа: подбор музыки, фонов, размещение фото и видео.

Раздел 6: Вариативный блок. Подготовка и проведение выставок. Показ итоговой коллекции.

Итоговое занятие: Оформление фото альбома и монтирование ролика о проделанной работе за

год.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
8 класс-35 часов		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Основные виды дизайна	4 ч
3	Стиль, имидж делового человека	5 ч
4	Гармония цветовых сочетаний	4 ч
5	Основные сведения о материалах используемых «Театром моды»	21 ч
9 класс-35		
1	Основные сведения о материалах используемых «Театром моды»	15 ч
2	Фото и видео монтирование	8 ч
3	Презентация творческих работ	10 ч
4	Итоговое занятие	2 ч
	Итого	70 ч

2.2.4.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукодельница»

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Рукодельница»

1. История фоамирана. 1ч.

1.1. История возникновения фоамирана.

Знакомство с историей возникновения фоамирана. Использование этого вида искусства в жизни человека. Знакомство с необходимыми материалами и инструментами.

2. Материаловедение. 2ч.

2.1 Знакомство с материалами.

Знакомство с материалами и инструментами. фоамиран тонированный, фактурный, картон цветной. Основные их свойства и качества.

Практическая работа: выполнение простых элементов из фоамирана.

2.2 Знакомство с различными дополнительными приспособлениями. Знакомство с различными дополнительными приспособлениями: зубочистки, ножницы, пинцет, скрепки канцелярские, проволока, карандаш простой, клей ПВА, калька для зарисовки схем.

Практическая работа: выполнение простых элементов из фоамирана.

3. Основы композиции и цветоведения. 6ч.

3.1 Основные законы композиции, изготовление простейших элементов.

Знакомство с основными законами композиции: расположение элементов. Роль композиции для декоративного произведения.

Практическая работа: зарисовка композиций.

3.2 Основные и составные цвета.

Знакомство с основными и составными цветами. Дополнительные цвета.

Практическая работа: зарисовка композиций.

3.3 Цветовой круг фоамирана.

Знакомство с цветовым кругом. Знакомство с основными и составными цветами. Дополнительные цвета.

Практическая работа: зарисовка цветового круга.

3.4 Теплые и холодные цвета фоамирана.

Знакомство с теплыми и холодными цветами. Насыщенность цвета и его светлость. Цветовой контраст.

Практическая работа: выполнение тренировочных зарисовок.

4. Техника выполнения фоамирана. 8ч.

4.1 Основные элементы фоамирана - плотная катушка. Выполнение основных элементов фоамирана - плотная катушка.

Практическая работа: техника выполнения плотной катушки

4.2 Основные элементы фоамирана - ажурные элементы. Выполнение основных элементов фоамирана - ажурные элементы.

Практическая работа: техника выполнения ажурных элементов

4.3 Изготовление листьев

Практическая работа: выполнение листьев из листа фоамирана.

4.4 Выполнение эскиза. Роль эскиза при изготовлении декоративной композиции.

Практическая работа: техника выполнения эскиза композиции.

5. Цветочные композиции. 18ч.

5.1 Композиция «Осенний вальс»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок.

Практическая работа: разработка эскиза композиции «Розовый букет»

5.2 Композиция «Розовый букет».

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок

Практическая работа: Разработка эскиза по предложенному образцу.

5.3 Композиция «Тюльпаны»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок

Практическая работа: разработка эскиза композиции «Тюльпаны».

5.4 Композиция «Фантазийные цветы»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок

Практическая работа: разработка эскиза композиции.

5.5 Композиция «Дерево счастья»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок.

Практическая работа: разработка эскиза композиции.

5.6 Изготовление необходимых элементов для композиции «Фото рамка»

Анализ композиции: выявление необходимых заготовок.

Практическая работа: разработка эскиза композиции

6. Итоговое занятие.

Проводится в форме итоговой выставки. Работы детьми оформляются самостоятельно. Лучшие работы принимают участие во внутренних выставках центра детского творчества, в конкурсах декоративно-прикладного искусства различного уровня.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по Т.Б. История	1
2	История	1
3	Инструменты и материалы. Описание схем листьев	1
4	Описание схем листьев	2
5	Элементы разных цветов	10
6	Сборка изделий. Цветочные композиции	25
7	Оформление цветами из фоамирана подарков и других элементов.	24
8	Оформление цветами из бисера подарков и других элементов	2
9	Приемы закрепления	2
10	Выставка работ	2
	Итого	70

2.2.4.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир школьных праздников» 5 класс

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

Личностные результаты:

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

- Выделение нравственного содержания своих поступков

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Регулятивные

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Предметные результаты:

- Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
- Наличие умений выразить своё отношение к происходящему на сцене, в жизни.
- Присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе.
- Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.
- Готовность к преодолению трудностей.

Содержание курса:

- -Праздники в школе: цели и смысл.
- -Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

- Познавательно-развлекательные праздники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты.

- День знаний.

-Участие в проведении и анализ праздника.

-Подготовка ко Дню учителя.

-Участие в проведении Дня учителя и анализ проведения праздника.

-Проведение праздника

-Подготовка праздника «Успех приносит каждый»

- Проведение праздника «Успех приносит каждый»
- Подготовка праздника - День матери
- Участие в проведении праздника. Анализ проведения праздника - День матери.

Подготовка и проведение зимних праздников

Познавательные-развлекательные праздники с участием детей и приглашением родителей, гостей.

Концерты.

- Подготовка новогоднего праздника «Новогоднее ассорти».
- Проведение новогоднего праздника «Новогоднее ассорти». Анализ проведения новогоднего праздника.

- Подготовка мероприятия Рождественские чтения.
- Проведение мероприятия.
- Подготовка к проведению Масленицы.
- Участие в проведении Масленицы. Анализ проведения мероприятия.
- Подготовка к конкурсу чтецов «Велик и могуч ты, русский язык».

Подготовка и проведение весенних праздников

Познавательные-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей.

Концерты.

- Подготовка праздника к Международному женскому дню.
- Проведение праздника. Анализ проведения праздника.
- Подготовка к проведению праздника «Экологическая тропа».
- Проведение праздника.
- Подготовка ко Дню Победы.
- Участие в мероприятиях
- Подготовка к конкурсу чтецов «Войны священные страницы»
- Проведение мероприятия.
- Подготовка к празднику «Последний звонок».
- Проведение мероприятия.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по правилам поведения во время массовых мероприятий	1
2	Выбор литературных композиций ко Дню учителя	1
3	Разучивание литературных композиций ко Дню учителя	1
4	Репетиции композиций ко Дню учителя	1
5	Проведение мероприятия посвященного Дню Российского учителя	1
6	Подготовка праздника «Успех приносит каждый»	1
7	Проведение праздника «Успех приносит каждый»	1
8	Подготовка праздника «День матери», подбор музыкально-литературной композиции	1
9	Разучивание музыкально-литературной композиции ко Дню матери	1
10	Репетиции музыкально-литературной композиции ко Дню матери	1
11	Участие в проведении праздника. Анализ проведения праздника «День матери».	1
12	Выбор сценария к новогоднему мероприятию «Новогоднее ассорти»	1
13	Разучивание сценария к новогоднему мероприятию «Новогоднее ассорти»	1
14	Разучивание литературных композиций к новогодним мероприятиям	1
15	Проведение новогоднего мероприятия «Новогоднее ассорти»	1
16	Выбор литературных композиций к Рождественским чтениям в музее	1
17	Разучивание литературной композиции к Рождественским чтениям в музее	1
18	Рождественские чтения в музее	1
19	Выбор и разучивание литературной композиции к Масленице	1
20	Разучивание мероприятия «Масленица»	1
21	Проведение мероприятия «Масленица»	1
22	Выбор и разучивание литературной композиции к конкурсу чтецов «Велик и могуч ты, русский язык»	1
23	Участие в конкурсе чтецов «Велик и могуч ты, русский язык».	1
24	Разучивание литературной композиции к мероприятию, посвященному 8 марта.	1
25	Проведение мероприятия, посвященного 8 марта.	1
26	Подготовка к празднику «Экологическая тропа»	1
27	Проведение праздника «Экологическая тропа»	1
28	Выбор и разучивание литературной композиции к конкурсу чтецов о ВОВ «Войны священные страницы»	1

29	Разучивание литературной композиции к конкурсу чтецов о ВОВ «Войны священные страницы»	1
30	Участие в конкурсе чтецов ««Войны священные страницы»»	1
31	Выбор и подготовка инсценированного стихотворения к празднику «Песни весны – песни Победы»	1
32	Участие в празднике «Песни весны – песни Победы»	1
33	Подготовка к празднику последнего звонка	1
34	Праздник «Последний звонок»	1
35	Подведение итогов	1

2.2.4.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Художественная резьба по дереву»

Планируемые результаты освоения курса. Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Предметными результатами** освоения курса «Художественная резьба по дереву» являются:
- - знание классификации резьбы, её историю;
 - - эволюцию инструментов, приспособлений и материалов для резьбы;
 - - способы обработки резного изделия;
 - - технологический процесс изготовления резбового изделия и пути снижения его себестоимости;
 - - правила безопасности труда;
 - - основные законы построения композиции;
 - - знакомство с творческими профессиями декоративно-прикладного характера.
- Результатами** освоения курса «Художественная резьба по дереву» являются:
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
 - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Содержание курса

Рабочее место резчика

Варианты верстачных приспособлений. Способы крепления (державки-зажимы). Освещение рабочего места. Мастерская с оборудованием. Характеристика механизмов.

Виды резьбы

Контурная резьба. Плоскорельефная резьба. Прорезная резьба.

Рельефная резьба. Геометрическая. Объемная (скульптурная) резьба. Домовая резьба.

Дерево и древесина

Части дерева. Узоры на древесине, как их создает природа. Технические свойства древесины. Породы древесины. Характеристики некоторых пород древесины. Лиственные породы древесины. Пороки древесины. Ненормальные окраски и гнили. Сортамент пиломатериалов.

Инструментарий резчика

Пилы и их назначение. Элементы зуба пилы и их заточка. Способ ручной заточки пил. Строгальные инструменты. Стамески — основной инструмент резчика. Заточка стамесок. Особенности заточки полукруглых стамесок и уголков. Как сделать недостающие стамески самому. Разметочные и измерительные инструменты. Техника переноса контурного рисунка на древесину.

Изготовление картон-шаблона.

Техника плосковыемочной резьбы

Исполнение геометрического орнамента. Выемка сферических углублений (лунок, скобочных выемок и уголков).

Техника рельефной резьбы

Приемы обработки элементов рельефной резьбы. Исполнение изображения в технике рельефной резьбы. Анализ рисунка. Резьба в натуре. Резьба изделия сложной композиции (овальная рама). Резьба изображений анималистического жанра (птиц, зверей, животных). Использование компонентов орнамента в композиции изображений.

Способы отделки изделий из древесины

Покрывание древесины морилкой, лаком. Ошкуживание изделия.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1	Техника безопасности	1
2	Рабочее место резчика	1
3	Инструментарий резчика	12
4	Дерево и древесина	7
5	Виды резьбы	35
6	Техника плоскорельефной резьбы	10
7	Техника плосковыемочной резьбы	10
8	Способы отделки изделий из древесины	6
9	Выставка поделок	2
Итого		84

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со

своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов-получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, району, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

Выбор вариантов сроков обучения МБОУ «СОШ №38» осуществляет с учетом рекомендации ТПМПК.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «СОШ №38» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Примерный недельный учебный план АООП (Вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года:

- первый рабочий день сентября текущего года.

Окончание учебного года:

- 1 класс - 25 мая;
- 2-4 класс - 27 мая.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели
- 2-4 класс - 34 учебных недель

Продолжительность учебных четвертей, сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график МБОУ «Северская СОШ» составляется и утверждается приказом директора ежегодно.

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Учебный период		Продолжительность	Дата начала и конца четверти конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год
1 четверть		Не менее 7 учебных недель	
2 четверть		Не менее 7 учебных недель	
3 четверть		Не менее 10 учебных недель	
4 четверть		Не менее 7 учебных недель	
год	1 класс	33 недели	
	2-4 классы	35 недель	

Продолжительность каникул в течение учебного года

Сезон	Продолжительность	Дата начала и конца каникул конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год
Осенние	Не менее 30 дней	
Зимние		
Весенние		
Летние	Не менее 8 недель	

Организация внеурочной деятельности – с понедельника по пятницу, с 12.30 - 14.30.

Сроки промежуточной аттестации за 2 дня до окончания четверти, учебного года. Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «Северская СОШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по

ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день сохранения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День матери.

30 ноября: День Государственного герба РФ

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4.3.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации АООП НОО, вариант 7.1 начального общего образования МБОУ «Северская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагоги школы вовлечены в непрерывное профессиональное развитие, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Согласно ст. 47 п.5 п.п.2 5. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Педагоги проходят процедуру аттестации 1 раз в 5 лет.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе.
- учитель-логопед проводит диагностику отклонений речевого развития у детей; корректирует нарушения устной и письменной речи, помогая школьникам усваивать учебный материал; проводит мероприятия, направленные на предупреждение речевых нарушений у учащихся; для родителей и учителей проводит тематические занятия, помогающие им более умело работать с детьми, имеющими речевые нарушения
- социальный педагог определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации разработаны

на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В начальной школе МБОУ «Северская СОШ» работают учителя первой, высшей категорий, в соответствии занимаемой должности, без категории (педагоги со стажем до 2 лет).

Методическая работа организована средствами индивидуальной и коллективной деятельности учителей в рамках методического объединения учителей начальных классов в рамках:

- разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам;
- проведения учебных занятий с использованием средств индивидуализации и дифференциации обучения, ИКТ;
- анализа и оценки эффективности средств контроля и результатов качества знаний учащихся.

Школьное методическое объединение осуществляет работу по следующим направлениям:

- учебно-методическая работа;
- повышение квалификации и обобщение опыта.

деятельность направлена на освоение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

На заседаниях обсуждаются вопросы планирования работы, представляются учебно- методические материалы, индивидуальные задания по методической теме школы по освоению системно-деятельностного подхода к обучению учащихся, апробации инструментария для оценивания уровня развития ключевых компетенций учащихся и УУД в начальной школе, осуществляется анализ материалов подготовленных к итоговому педагогическому совету.

Результатами методической работы учителей являются - рабочие программы по преподаваемым учебным предметам, методические разработки уроков, контрольно- аналитические материалы, методические материалы, обеспечивающие содержательную часть учебных занятий (тренировочные материалы, организационные задания, рекомендации по их применению на учебных занятиях, образы выполнения учебных заданий, учебные презентации), которые раскрывают педагогическую систему каждого учителя и ежегодно представляются на августовском педагогическом совете.

Содержание работы учителей заключается в осуществлении процесса обучения по учебному плану школы, рабочим учебным программам, в разработке и проведении контрольных, срезовых работ, отвечающих стандартам образования по учебным предметам, в совершенствовании и оптимизации методик преподавания предметов через использование элементов дифференцированного обучения, проектной деятельности и использования ИКТ. Для совершенствования процесса обучения учителя ежегодно проводят обновление учебно- методического обеспечения (наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов и т.п., представленных в УМК), что положительно влияет на качество образования обучающихся.

Взаимное посещение открытых уроков позволяет учителям обрести опыт практической деятельности по планированию и организации учебных занятий, их проведению, достижению запланированных результатов обучения, осуществлению самоанализа уроков и педагогической деятельности в целом.

Посещение учебных занятий учителей заместителями директора, руководителем творческого объединения, также позволяет выявить систему педагогической деятельности, определить индивидуальный уровень компетентности каждого учителя.

Учителя начальных классов МБОУ «Северская СОШ» диссеминируют свой педагогический опыт через участие в публикации материалов, участие в мастер-классах, вебинарах, стажерских практиках.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Северская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «Северская СОШ» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которому все педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации один раз в 3 года. Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, города, России.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется один раз в 5 лет аттестационными комиссиями, формируемыми

федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Алтайского края.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Формами повышения квалификации педагогических работников могут быть: стажировки, участие в конференциях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, работа в творческих группах инновационной деятельности создание и публикация методических материалов.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- реализация новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результативность деятельности оценивается на основании локального акта учреждения: Положения о распределении стимулирующей части ФОТ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации системы образования и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Образование в наше время становится функцией быстро меняющейся жизни. Педагоги осознают, что на них лежит колоссальная ответственность за воспитание поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире. Новые требования к педагогу неизбежно повлекли за собой реформирование всей образовательной системы, и в первую очередь они замыкаются на личности педагога, от которого требуется высокий уровень профессионализма.

Практика показывает, что основной путь повышения педагогического мастерства учителей, их компетенции, эрудиции — это четкая организация методической работы в школе.

Цель методической работы: обеспечить профессиональную готовность педагогических через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы, направленные на повышение профессиональной деятельности педагога.

1. Повышение профессионального уровня педагогов, создание необходимых возможностей для самореализации педагога
2. Формирование методологической культуры педагогов как средство повышения качества образования
3. Поддержка инновационных поисков педагогов, развитие культуры самоанализа собственной деятельности
4. Обеспечение взаимодействия с другими учреждениями образования для взаимодействия, обмена информацией. Переход от обучения информационным технологиям к обучению практике работы в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается во-первых, *через организацию внутриучрежденческой системы развития профессиональной компетентности педагогов.*

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - это характеристики деятельности успешного профессионала. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Организация научно-методической, поисковой, инновационной работы - задачи методической работы МБОУ «Северская СОШ».

Методическая работа - это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Северская СОШ»

Наиболее эффективными формами методической работы являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические методические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС начального общего образования;
- тематические семинары на базе школы для педагогов других школ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС начального общего образования;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- проведение дней науки;

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете школы, планом методической работы.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается во-вторых, *через участие в деятельности профессиональных сообществ.)*

Педагоги становятся слушателями вебинаров КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», АлтГПУ, АГУ. Обобщение опыта педагога школы представляют на различных конкурсах, конференциях, фестивалях. Кроме того, действенными формами повышения квалификации педагогов являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, которое проходит через освоение работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «Северская СОШ» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами школы, педагогом-психологом. Разработан перспективный план работы педагога-психолога МБОУ «Северская СОШ», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению, план работы ППк.

Целью деятельности педагога – психолога и учителя логопеда является создание эффективной системы психологического (логопедического) сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, конкурсов;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;

- развивающая работа;
- экспертиза.

С целью выявления психолого – педагогических трудностей обучающихся и их дальнейшего разрешения педагогом-психологом проводятся диагностики разной направленности.

Диагностики позволяют выявить детей, нуждающихся в своевременном индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.

Совместная деятельность педагогов начального общего образования осуществляется прежде всего через заседания методического объединения.

На заседаниях обсуждаются вопросы планирования работы, взаимодействие детского сада и начальной школы, ФГОС НОО, учебно-методические материалы. Ход заседаний, поднимаемые вопросы фиксируются в соответствующих протоколах.

В МБОУ «Северская СОШ» работает педагог-психолог, который осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми, а также оказывает консультативную помощь родителям учащихся. Совместно с педагогом-психологом работает классный руководитель.

3.4.3. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническая база МБОУ «Северская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами. В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Северская СОШ» для реализации основной образовательной программы начального общего образования, оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 4;

библиотечно-информационный центр с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;

спортивный зал, стадион, кабинет ЛФК, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания – 1.

Ежегодно на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Северская СОШ» имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Произведен частичный ремонт отопительной системы, цоколя здания, подвальных помещений, в соответствии с СанПиН оборудованы туалеты. Территория школы и прилегающая территория постоянно

благоустраиваются силами учащихся, учителей и родителей. Школа постоянно результативно участвует в районных и городских конкурсах по благоустройству.

Большое внимание в МБОУ «Северская СОШ» уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности мест массового пребывания людей, антитеррористический (противодиверсионный) паспорт, паспорт доступности. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

-организовано дежурство сотрудников охраны,
-обновлены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.. Контрольно – пропускной режим осуществляется силами ОО. Одной из задач школы является создание комфортных условий обучения и воспитания учащихся, уютной обстановки в здании школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации школы и специалистов начального общего образования, обеспечивающее системное сопровождение детей и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Северская СОШ» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем начального общего образования обучающихся;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика (портфолио).
- Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – объединение учителей начальных классов, педагогический совет.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся начальной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР начального общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МБОУ «Северская СОШ» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о самообследовании, размещение информации на школьном сайте).