

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Ключевского района Алтайского края

МБОУ "Северская СОШ"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса «Функциональная грамотность»  
для 5-8 классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик Рабочей программы: Гуськова С.В.,  
учитель русского языка и литературы

с. Северка, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом

может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы

межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5–8 КЛАССОВ**

### **5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> ) - межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) - исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни

5	Заботимся о природе
---	---------------------

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественно-научных проблем (здесь и далее)

7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт



3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## 8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про-буем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), - схемы, опорные конспекты (ВС), - социальные инициативы и взаимодействия (СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

**1) базовые логические действия:**

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:* □

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе

внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных

вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние вещества химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;



- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия,

- сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
  - демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
  - предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
  - ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Материалы из пособий «Функциональн

				ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		ая грамотность. Учтены для жизни» издательства «Промсвещение»
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват.

			<p>текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)</p>			<p>организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p>
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	<p>Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	Работа в группах	<p>«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	<p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p>	<p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	<p>«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.pros">https://media.pros</a>)</p>

						v.ru/func/)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.

				экспери- ментов (описанных или проведенных самостоятельно).		Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.
9.	Загадоч- ные явле- ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследовани я	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe du.ru">https://fg.reshe du.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12	Креатив- ное мыш- ление: Модели и ситуации	1	Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao. ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) Письменное самовыражение: - 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: - 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: - 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: - 5 кл, Изобретаем со- реэнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.pro sv. ru/func/">https://media.pro sv. ru/func/</a> )
13.	Выдвиген ие разно- образных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instr ao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> ) Письменное самовыражение: -5кл., Выдуманная страна, задание 1, - 5 кл.,

				<p>по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li> </ul>		<p>Праздник осени, задание 1, - 5 кл, Класс, задание 1</p> <p>Визуальное самовыражение: - 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем - 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем - 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p>
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Для чего нужны нестандартные идеи.</li> <li>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</li> </ul>	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подбору синонимов к слову</li> </ul>	Работа в парах и малых группах Презентация результатов в обсуждении	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл., Необычная картина, задание 3,</li> </ul> <p>Визуальное самовыражение: - 5 кл, Улыбка осени,</p>

				<p>«оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: - что означает, что идея креативная? Что ее отличает? - как можно выявить оригинальные идеи - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>задание 1, Решение социальных проблем: - 5 кл, Класс, задание 4, - 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: - 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты;</li> <li>- создание сюжета для инсценировки в классе;</li> <li>- подготовка праздника</li> </ul>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл., Трудный предмет,</li> <li>- 5 кл, Сюжет для спектакля,</li> <li>- 5 кл., Праздник осени,</li> </ul>



				осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».		- 5 кл, Нет вредным привычкам, - 5 кл, Изобретаем соревнование, - 5 кл, Школа буду- щего
16	Диагност ика и рефлексия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуаль ная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https:// fg.resn.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao. ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведен ие итогов первой части про- граммы. Самооцен ка результатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументирова ть и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18.	Путеше- ствие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления,	Извлекать анализировать, интерпрети-	Беседа, груп- повая работа,	«Петергоф»: открытый банк заданий

		<p>переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначным и числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>рывать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),</p> <p>Описывать ход и результаты действий,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата),</p> <p>Применять приемы проверки результата,</p> <p>Интерпретировать ответ, данные,</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу,</p> <p>Формулировать обобщения и выводы,</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания,</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

				Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Спортивный

			<p>возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>			<p>праздник» — в При-ложении</p>
21	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

			и интерпретация данных диаграммы.			
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

			поведения грамотного покупателя.	финансовые знания.		
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопроекат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость – время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игровое соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопроекат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>						

28	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства

	быть глобально компетентным?		«глобальные проблемы»	называются глобальными.	знавательных задач и разбор ситуаций	«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	Подведение итогов программы. Само-	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности



	оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3 4.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов занятий курса ФГ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

#### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО

			<p>грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству ;Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих</p>	<p>будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями и (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				на сайте		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>						
7.	Мои увле-	1	Выполнение заданий «Мир	Объяснение проис- ходящих	Работа индиви-	Портал ИСРО РАО

	чения		аквариума» и «Зеркальное отражение»	процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	дуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-учная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
1 2.	Креативность в	1	Модели заданий: – названия и	Совместное чтение	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО

	бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации		заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.	текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания – 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 – 6 кл, Друдлы, задания 1-4, – 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 – 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 – 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: – связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ – названия	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания – 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 – 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 – 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, – 6 кл., На седьмом небе, задание 1, – 6 кл., Сломать голосу, задание 1

		<p>основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернет по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? - Некоторые названия состоят из буквального изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. - Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. -В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности - или другие грамматические элементы</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? ( <i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i> ) есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? каких правил мы будем	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная метка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: - 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, - 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 - 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 - 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
----	--------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</li> <li>подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</li> <li>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</li> <li>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</li> </ul>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 кл., Трудный предмет,</li> <li>- 6 кл., В шутку и всерьез</li> <li>- 5 кл., Буккроссинг,</li> <li>- 6 кл., Марафон чистоты,</li> <li>- 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</li> <li>- 6 кл., Посткроссинг,</li> <li>- 5 кл., Нет вредным привычкам,</li> <li>- 5 кл., Школа будущего</li> <li>- «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</li> </ul>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимодействие и самооценка</p>	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

				результатов выполнения		Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
1 7.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
1 8.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	Геометрические	1	Размеры простран-	величинами, данными.	Беседа, групповая	«Поделки из пластиковой

	<p>формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p>		<p>ственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математическ</p>	<p>работа, индивидуальная работа</p>	<p>бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>
20	<p>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p>	1	<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математическ</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>

				и. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных

						орга- низаций. Под редак- цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020
2 3.	Непред- виденные расходы: как снизить риски фи- нансовых затрудне- ний	1	Непредвиденн ые расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение си- туативных и проблемны х задач.  Беседа/Ко- мандная игра/мини- диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
2 4.	На чем можно сэ- кономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов.	Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
2 5.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рацио- нальное поведение.	Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини- проект/ Составлени е советов по рациональн ому планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под

					сетях (название, хэштеги, иллюстраци и, текст).	редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

26- 27	«Копейка к копей- ке – про- живет семейка» «Семей- ный бюд- жет»	2	Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведение. Математическ ая грамотность: зависимость «цена – количество- стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенны ми дробями. Вычисление процентов.	Финансовая гра- мотность: - Выявление и анализ финансовой информации - Оценка финансо- вых проблем - Применение фи- нансовых знаний Математическа я грамотность: - Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математически е объекты, - Моделировать ситуацию матема- тически, - Устанавлив ать и использоват ь зависимости между величинами, данными, - Предлагать и об- суждать способы решения, - Прикидывать , оценивать, вычислять результат	Решение си- туативных и проблемны х задач Беседа/ Игра-квест. Груп- повая работа, индивидуал ь- ная работа	Комплек с «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплек с «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)**

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.</p> <p>Обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
29-30	<p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем,</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

			Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	которые могут возникнуть в коллективе.		
3 1.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о



				проблем.		животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результата в деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	выставка работ	

				Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	------------------------------------------------	--	--

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------------------------

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.

1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»  Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>
----	----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				общения; готовность к разно-образной совмест-ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про-ектных и других творческих работах		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

2.	Смысл жизни и (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательны
----	--------------------	---	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						х организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.

						Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
11	Креатив- ность в учебных ситуа- циях и ситуаци ях межлич- ностног о взаимо- действи я	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; - проблемы экологии; - выдвижение гипо- тез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, - решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже ния, утилизаии и пе- реработки и др.), - выдвижения ги- потез.	Работа в па- рах и малых группах над различным и комплексны ми заданиями. Презентац ия результато в обсуждени я и подведени е итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные зада- ния - 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 - 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 - 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

12.	Выдвижение различные образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</li> <li>- идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем могут различаться схожие сюжеты?</li> <li>- Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  и  Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 кл., Путь сказочного героя,</li> <li>- 7 кл., Фотохудожник,</li> <li>- 7 кл., Геометрические фигуры</li> </ul> <p>6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»:  образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"><li>- В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев и на значимость предметов и событий;</li><li>- Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев и на значимость предметов и событий;</li><li>- Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</li><li>- Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев мо-</li></ul>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



				<p>жет быть разное происхожден ие, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование , экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.)</p>		
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Комплексные задания – 7 кл., В поисках правды – 7 кл., Кафе для подростков – 7 кл., Поможем друг другу – 7 кл., За чистоту воды</p>

				недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)		
14	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</li> <li>- социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</li> <li>- подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),</li> <li>- подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</li> </ul>	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>- 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>- 7 кл., Книжная выставка,</li> <li>- 7 кл., Мечтайте о великом, 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6-7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</li> </ul>
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

				результатов выполнения		Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов в деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>использовать зависимость и между величи- нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения результата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навть истинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и контрпи- меры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить анalogии.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

18.	В общественно й жизни: спорт Комплексны е задания «Футбол ь-ная ко-манда», «Мирово й рекорд по бегу», «Питани е самбиста »	1	Представление дан-ных: - Таблицы, диаграм-мы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин, - Процентные вычис-ления		Групповая работа, инди-видуальна я работа, кон-ференция, круглый стол (спортивн ых экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко-манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19 .	На отды-хе: досуг, отпуск, увлечен ия Комплексны е задания «Бугель -ные подъ-емники », «Кресел ь-ные подъ-емники »	1	Зависимость» «скорость- время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп-повая работа, индивидуа ль-ная работа, презентац ия (колонка блогера)	Демонстрационн ый вариант 2019/2020: «Бугельные подъем-ники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20.	В про-фессиях : сельское хозяйст во Комплек с-ное зада-ние «Сбор черешн и»	1	Статистические ха-рактеристики. Представление данных (диаграммы, инфо-графика)		Групповая работа, инди-видуальная работа, кру-глый стол, презентац ия (информаци он-ное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

2 1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2 4.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

					кейс	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
25-26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Практика безопасного поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обосновывать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b>						
27	С чем могут быть связаны проблемы	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и	Беседа / обсуждение / игровая	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационные

	общении		Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	оценить различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога	деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	1й вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
28	Общаясь в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29	Прошлое и будущее: причины и	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение



	способы решения глобальных проблем		климата, экологические и демографические проблемы	климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	ситуаций	климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31	Действия для будущего: участие в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня

	деятельности на занятиях		Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	сверстниками. Учитывать разные мнения.		ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
33	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте

			<p>е функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное</p>	<p>, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)**

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)**

7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение	Работа индивидуальной или в парах. Обсуждени	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
------	--------------------	---	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			парусах»	идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	е результаты в выполнении заданий.	ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ	Работа индивидуально или в	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте

				методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 2.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: - создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания - 8 кл., Название книги, - 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, - 8 кл., Лесные пожары - 8 кл., Быть чуткими - 7 кл., Одни дома
---------	-------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				и др.), - выдвижения ги-потез.		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по- другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: - для ответа на	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, -6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит..п.)		
1 4.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.  Примеры:	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</li><li>- Преобразование утверждений,</li><li>- Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</li><li>- Выявление главного,</li><li>- Представление результатов,</li><li>- Поиск связей и отношений</li></ul> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)</li><li>- для ответа на какие вопросы на</li></ul>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
1 5.	От выдви- жения до доработк и идей	1	Использовани е навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнени е проекта на осно-ве комплексн ого задания (по выбору учителя): - конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», - социальное проектирова ние. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожаров), - подготовка и про- ведение классного часа для младших подростков «Физика/био логия ... в твоей жизни», - планиров ание и	Работа в ма- лых группах Презентаци я результато в обсуждени я	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя - 8 кл., Литературные места России - 7 кл., Нужный предмет, - 8 кл., Лесные пожары, - 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Вращение Земли, - 7 кл., Поможем друг другу

				организа ция системы меропри- ятий по помощи в учебе.		
16	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивид у- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https:// fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая ра- бота для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама. Вариант 2. Космос в повседневной жизни

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

17.	Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооце н- ка ре- зультато в деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументиро вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений постав- ленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1 8.	В профес- сиях	1	Геометрическ ие фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерност и, Дроби	Извлекать информаци ю (из текста, таблицы, диаграммы). Распознават ь математичес кие объекты. Описывать	Беседа, групповая работа, индивиду аль- ная работа, практичес кая работа (моде- лирование )	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»: образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv. ru/func/</a> )
---------	----------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19	В общественно й жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выра- жения и неравен- ства. Геометрическ ие фигуры, измерение длин и расстояний	ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидыват ь, оценивать, вычислять результатов. Устанавлива	Групповая работа, индивидуальна я работа, мозго- вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
20	В общественно й жизни	1	Статистическ ие ха- рактеристики. Представлени е данных (таблица). Вычисления с рациональны ми числами	ть и использоват ь зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). При- менять правила, свойства	Беседа, групп- овая работа, индивидуа льная работа, исследова ние источник о в информац ии, презентаци я (инфограф ика)	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21	В профес- сиях	1	Геометрическ ие фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольни к), Измерение геометрическ их величин, Тригонометрические соотноше- ния в прямоугольно м треугольнике	(вычислений , нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретир о- вать ответ, дан- ные. Выдвигат ь и обосновывать гипотезу. Формулирова ть обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания . Приводить примеры и кон-	Беседа, групп- овая работа, индивидуа ль- ная работа, практичес кая работа (моделирование ), презентаци я (техничес кое задание, сме- та)	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск. Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			продуктами			
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</b>						
26-27	«Сосчитать, после хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: - Финансовый рынок посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество». - Действия с числами и величинами. - Вычислен	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. Математическая	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			<p>ие процентов.</p> <p>- Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>грамотность:</p> <p>- Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>- Распознавать математические объекты.</p> <p>- Моделировать ситуацию математически.</p> <p>- Устанавливать и использовать зависимость и между величинами, данными.</p> <p>- Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>- Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

28	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Ситуации</p> <p>- «Поговорим вежливо»,</p> <p>- «Пост хвастовства»,</p> <p>«Самоуправление в школе»,</p> <p>-0 «Рождение детей и СМИ» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Новый ученик»:</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник</p>
----	-----------------------------------	---	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости и соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29 - 30 .	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение по-	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных



	блем			регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	знавательных задач и разбор ситуаций	проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32	Действие для будущего: сохранение природных ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности и преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

			на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	. Учитывать разные мнения.		
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов урочных занятий по ФГ.	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	выставка работ	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
	Введение в курс «Функциональная грамотность» 1ч.			
1.	Введение	1	06.09.23	Игры, беседа

<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» 5 ч.</b>				
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	13.09.23	Работа в группах
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	20.09.23	Деловая игра
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	27.09.23	Работа в группах
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	04.10.23	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	11.10.23	Игра-расследование
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» 5 ч.</b>				
7.	Мои увлечения	1	18.10.23	Работа индивидуально или в парах
8.	Растения и животные в нашей жизни	1	25.10.23	Работа индивидуально или в парах
9.	Растения и животные в нашей жизни	1	08.11.23	Работа индивидуально или в парах
10.	Загадочные явления	1	15.11.23	Работа в группах или парах
11.	Загадочные явления	1	22.11.23	Работа в группах или парах
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5 ч.</b>				
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	29.11.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	06.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	13.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
15.	От выдвижения до доработки идей	1	20.12.23	Работа в малых группах. Презентация результатов
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	27.12.23	Работа индивидуально или в парах
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	10.01.24	Беседа
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» 4 ч.</b>				
18.	Путешествие и отдых	1	17.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

19.	Развлечения и хобби	1	24.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.	Здоровье	1	31.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21.	Домашнее хозяйство	1	07.02.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 4ч.</b>				
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	14.02.24	Беседа/ Дискуссия/ Игра
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	21.02.24	Беседа/ Практическая работа/ Работы в парах/ Игра
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	28.02.24	Беседа/ Практическая работа/ Работы в парах/ Игра
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного	1	06.03.24	Беседа/ деловая игра
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика 2ч.</b>				
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	13.03.24	Беседа/ игра- соревнование
27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	20.03.24	Беседа/ игра- соревнование
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» 5 ч.</b>				
28.	Мы умеем дружить	1	03.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	10.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	17.04.24	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	24.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	08.05.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. - 2ч.</b>				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на	1	15.05.24	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	22.05.24	Выставка работ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. 1ч.</b>				
1.	Введение	1	06.09.23	Игры, беседа
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» 5ч.</b>				
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	13.09.23	Работа в группах
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	20.09.23	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	27.09.23	Игра-расследование
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	04.10.23	Работа в группах
6.	Наши поступки (межличностные)	1	11.10.23	Ролевая игра
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» 5ч.</b>				
7.	Мои увлечения	1	18.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8.	Растения и животные в нашей жизни	1	25.10.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий
9.	Растения и животные в нашей жизни	1	08.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий
10.	Загадочные явления	1	15.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования
11.	Загадочные явления	1	22.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» 5ч.</b>				
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	29.11.23	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения

13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	06.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	13.12.23	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	20.12.23	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	27.12.23	Индивидуальная работа. Работа в парах
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. 1ч.</b>				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	10.01.24	Беседа
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» 4ч.</b>				
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	17.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	24.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	31.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	07.02.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 4ч.</b>				
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	14.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Мини-проект/ Работа в
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	21.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут

24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	28.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс пла-
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	06.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика 2ч.</b>				
26.	«Копейка к копейке – проживет семейка». «Семейный бюджет»	1	13.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра- квест. Групповая
27.	«Копейка к копейке – проживет семейка». «Семейный бюджет»	1	20.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра- квест. Групповая
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » 5ч.</b>				
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	03.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	10.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	17.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	24.04.24	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность
32.	Заботимся о природе	1	08.05.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. 2ч</b>				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на	1	15.05.24	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	22.05.24	Выставка работ

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.- 1ч.</b>				
1.	Введение	1	06.09.23	Игры, беседа
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести».5ч.</b>				
2.	Смысл жизни. (Я и моя жизнь)	1	13.09.23	Дискуссия
3.	Человек и книга	1	20.09.23	Практикум в компьютерном классе
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	27.09.23	Ролевая игра
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	04.10.23	Пресс-конференция
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	11.10.23	Дискуссия
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» 5ч.</b>				
7.	Наука и технологии	1	18.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения
8.	Мир живого	1	25.10.23	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Вещества, которые нас окружают	1	08.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий
10.	Мои увлечения	1	15.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий



11.	Мои увлечения	1	22.11.23	Работа в парах или группах. Презентация результатов
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 5ч.</b>				
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	29.11.23	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	06.12.23	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	13.12.23	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	20.12.23	Работа в малых группах. Презентация результатов
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	27.12.23	Индивидуальная работа. Работа в парах
<b>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях 1ч.</b>				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	10.01.24	Беседа
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» 4ч.</b>				
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	17.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
19.	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда»,	1	24.01.24	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол

20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания. «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	31.01.24	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	07.02.24	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений». 4ч.</b>				
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	14.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Практикум / творческий проект
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	21.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / <del>Сбор черешни</del>
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	28.02.24	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	06.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика. 2ч.</b>				
26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	13.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа
27.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	20.03.24	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» 5ч.</b>				
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	03.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций

29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	10.04.24	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	17.04.24	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	24.04.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	08.05.24	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. 2 ч.</b>				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	15.05.24	Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1	22.05.24	выставка работ

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.-1ч.</b>				
1.	Введение	1	06.09.23	Игры, беседа
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать». 5ч.</b>				
2.	Человек и книга	1	13.09.23	Практикум в компьютерном
3.	Человек и книга	1	20.09.23	Практикум в компьютерном
4.	Познание	1	27.09.23	Конференция
5.	Познание	1	04.10.23	Конференция
6.	Смысл жизни (я и моя)	1	11.10.23	Творческая лаборатория
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» 5ч.</b>				

7.	Наука и технологии	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
8.	Наука и технологии	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
9.	Мир живого	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
10.	Вещества, которые нас окружают	1		Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
11	Наше здоровье	1		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» 5ч</b>				
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1		Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения
15.	От выдвижения до доработки идей	1		Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		Индивидуальная работа. Работа в парах
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.- 1ч.</b>				
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	1		Беседа
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» 4ч.</b>				

18.	В профессиях			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)
19.	В общественной жизни			Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой
20.	В общественной жизни			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)
21.	В профессиях			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха». 4ч.</b>				
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика. 2ч.</b>				
26	«Сосчитать, после не хлопотать»	1		Решение ситуативных и проблемных задач
27.	«Сосчитать, после не хлопотать»	1		Решение ситуативных и проблемных задач
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» 5ч.</b>				

28.	Социальные нормы – основа общения	1		Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29-	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1		Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.-2ч.</b>				
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		Групповая работа
34.	Итоговое занятие	1		выставка работ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

ФГБНО Институт стратегии развития образования; Москва, 2022

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/func/>

<http://skiv.intrao.ru>

<https://fg.resn.edu.ru/>