


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Согласовано:
Комитетом по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
Председатель комитета по образованию

Т.И. Китанина



Принят:
Педагогическим советом МБОУ «Северская
СОШ» Ключевского района Алтайского края
Протокол № 6 от 14.01 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края
на 2021 – 2025 годы**

Северка, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Раздел 1. Информационная справка о школе	8
	1.1. Общая характеристика школы	8
	1.2. Кадровое обеспечение	12
	1.3. Материально-техническая база	13
	1.4. Анализ проблем деятельности ОО	15
	1.5. Перечень нерешенных проблем	15
	1.6. Концепция развития школы на 2021 – 2025 годы	16
	- Основные принципы концепции	17
	- Приоритетные направления развития школы	18
	- модель личности учащегося школы	20
	- модель школы - 2025	20
	- модель педагога школы -2025	21
4	Раздел 2. Программа развития	23
	Цель Программы развития	23
	2.1. Задачи Программы развития	23
	2.2. Ожидаемые результаты Программы развития	25
	2.3. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	25
	- механизм реализации программы	26
	- характеристика требований социального заказа	27
	- ресурсное обеспечение реализации Программы	27
	-порядок управления реализацией Программы	27
	-оценка рисков реализации Программы	27
	- система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	28
	- порядок мониторинга хода и результатов Программы	28
	2.4. Основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач	28
5	Раздел 3. Проекты	35
	3.1. Современная школа	35
	3.2. «Успех каждого ребёнка»	37
	3.3. «Цифровая образовательная среда»	38
	3.4. «Учитель будущего»	39
	3	40
	3.6. «Социальная активность»	41
6	Раздел 4. Финансовый план реализации Программы развития	43
7	Раздел 5. Система управления школой в режиме развития	51
8	Финансовый план реализации Программы развития	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
- Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательной организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы. Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности. Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

2. Паспорт

Программы развития МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края на 2021-2025 годы «Школа успеха: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;— Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).— Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).— Конвенция о правах ребёнка;— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;— Закон Алтайского края «Об образовании».— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»— Устав МБОУ «Северская СОШ»;— Локальные акты школы.
Цель Программы	— Создание необходимых условий для получения каждым

	<p>обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. — Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. — Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. — Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. — Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. — Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p>Функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. — Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. — Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. — Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. — Формирование позитивного имиджа Школы в социальном

	<p>окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. — Выполнение муниципального задания на 100 %. — 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в <ul style="list-style-type: none"> ○ соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. — Расширение образовательных возможностей для получения профильного образования 10-11 классы - профильное обучение), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. — Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. — Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. — Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. — Эффективное функционирование электронного документооборота.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	1 этап 2021-2022 г.г. – апробационный; 2 этап 2023-2024 г.г. – внедренческий; 3 этап 2025 г. - аналитический.
Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования. Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и региона.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО. Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО. Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и</p>

	<p>олимпиадах.</p> <p>Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.</p> <p><u>Показатель 3.1.</u> Создание эффективной профильной системы обучения (100% профильное обучение в 10-11 классах).</p> <p><u>Показатель 3.2.</u> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><u>Показатель 3.3.</u> Увеличение значимых партнеров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Индикатор 4. Развитие дополнительного образования.</p> <p><u>Показатель 4.1.</u> Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.</p> <p><u>Показатель 4.2.</u> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><u>Показатель 4.3.</u> Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p><u>Показатель 4.4.</u> Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p><u>Показатель 5.1.</u> Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.</p> <p><u>Показатель 5.2.</u> Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p><u>Показатель 5.3.</u> Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p> <p><u>Показатель 5.4.</u> Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p><u>Показатель 6.1.</u> Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Участие в различных конкурсах для совершенствования МТБ. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.</p>
--	--

Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <p>«Современная школа» «Успех каждого ребёнка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Поддержка семей, имеющих детей» «Социальная активность»</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анкетирование учащихся, педагогов и родителей; — онлайн- опросы через сайт; — анализ результатов итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов; — ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы развития на сайте, Педагогическом совете, Родительском комитете.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

Раздел 1. Информационная справка о школе

1.1. Общая характеристика школы

Здание школы принято в эксплуатацию в 1988 году. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края (далее – Школа) зарегистрировано постановлением администрации Ключевского района Алтайского края от 20.12.2010г. №578 «Об утверждении перечня бюджетных и казенных учреждений», является унитарной некоммерческой образовательной организацией.

Полное наименование Школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края Сокращенное наименование Школы - МБОУ «Северская СОШ».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Школа имеет структурные подразделения:

филиал – Покровская ООШ, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности уровня начального общего и основного общего образования;

дошкольные группы, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности уровня дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района
Тип Учреждения / Тип образовательной организации -	Бюджетное/ общеобразовательная организация
Организационно – правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Ключевский район Алтайского края
Дата основания	01.09.1988
Юридический/фактический адрес	Юридический адрес: 658988, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Ключевский район, с. Северка, ул. Октябрьская, д. 8. Фактический адрес: основное здание: 658988, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Ключевский район, с. Северка, ул. Октябрьская, д. 8., здание дошкольного уровня образования: 658988, Алтайский край, Ключевской район, с. Северка, ул.Гагарина, д.16 а., здание филиала: 658982, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Ключевский район, с. Покровка, ул. Пролетарская, д. 56
Телефон/факс	(8-38578) 29-3-98
Электронная почта	kluchseverka@mail.ru
Адрес сайта	http://severka-sosh.ucoz.net/
Ф.И.О. руководителя	Руденко Евгения Владимировна
Дата назначения директора на	16.04.2019 г
Устав школы	Утвержден приказом комитета по образованию Администрации Ключевского района от 16.01.2019

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения деятельности серия А № 0001361 от 23.03.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации – от 06.03.2014, серия 22А01 № 0000295, срок действия до 06.03.2026 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - Свидетельство серия 22 № 001476893, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Алтайскому краю ОГРН 1022202315222, ИИН 2248004195, КПП 224801001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц- Свидетельство серия 22 № 001186105, выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №10 по Алтайскому краю за основным государственным регистрационным номером 1022202315222

МБОУ «Северская СОШ» Алтайского края» – это востребованное в социуме села Северка образовательное учреждение с:

— высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Образовательные цели:

- формирование единства образовательного пространства, преемственность уровней образовательной среды;
- обеспечение доступности качественного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и всестороннее использование результатов независимой оценки качества образования;
- развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- совершенствование воспитательной работы в школе через органы ученического самоуправления.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из задач, стоящих перед образованием в целом, на основе диагностики и особенностей психологических характеристик учащихся данного возраста.

На уровне начального общего образования ведущими являются следующие задачи:

- создание условий для общему развитию, сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование психологической готовности к обучению в школе (мотивационная готовность);
- воспитание высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), умений включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;
- развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание

оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться — постоянно расширять границы своих возможностей;

- овладение учащимися начального общего образования знаниями, умениями и навыками, характерными для данного уровня обучения.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные задачи **основного общего образования**:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закрепление основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных рефлексивных навыков;
- продолжение формирования общих учебных умений и навыков, совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- отбор, разработка и модификация содержания образования;
- углубление внутренней дифференциации обучения;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

На уровне среднего общего образования созданы профильные классы. В профильные классы принимаются учащиеся, успешно окончившие основное общее образование и прошедшие собеседование. В профильные классы принимаются учащиеся и из других районов города при наличии свободных мест.

Основные задачи **среднего общего образования**:

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни;
- выполнение государственных стандартов образования в условиях многоуровневого и многопрофильного обучения в старшей школе;
- подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации;
- профессиональная ориентация, расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему обучению, осознанному выбору жизненного пути;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в учебном заведении.

Получение образования в МБОУ «Северская СОШ» бесплатно и доступно каждому ребенку, обучающемуся в школе.

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном

процессе. Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений, государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, СОО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе выстраивается работа по оценке качества образования. Цель работы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача- достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимая оценка образовательных достижений, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем. В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результат.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: и.о. заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений учителей- предметников.

Коллегиальные органы управления сформированы на основании Общего собрания работников образовательного учреждения, педагогического и Управляющего совета школы.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Первичная профсоюзная организация (представляет интересы всего трудового коллектива).
2. Родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.
3. Совет учащихся.

1.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, 100% педагогов работают по профилю своей

специальности, прошли переподготовку по необходимому профилю. Педагогический коллектив по уровню профессиональной компетентности осуществляет полноценную реализацию образовательных программ школы на всех уровнях общего образования. Качественный состав педагогов высокий и формируется преимущественно из специалистов высшего педагогического образования.

На 1 сентября 2020 года в школе работает 28 педагогических работников:

- 18 учителей-предметников
- 8 учителей начальной школы
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог-библиотекарь
- 1 педагог-организатор.

Высшее образование имеют – 15 педагогов;

среднее специальное – 4 педагога.

Имеют высшую квалификационную категорию – 10 педагогов; первую – 11 педагогов, 3 педагога имеют соответствие занимаемой должности, 4 – без категории.

26 педагогов имеют награды:

1. Заслуженный учитель -0
2. Значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
3. Значок «Почетный работник общего образования РФ»- 1
4. Министерская Почетная грамота - 5 чел.
5. Краевая Почетная грамота - 8 чел.
6. Районная Почётная грамота – 22 чел.

- Повышение квалификации 100% (за три года).

Методическая работа педагогов проводится через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой.

Система методической работы должна отвечать следующим запросам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

1.3. Материально-техническая база

Показатели материально- технического обеспечения учебного процесса	
обеспеченность учебными кабинетами и лабораториями	<p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — спортивный зал; — кабинет технологии для мальчиков; — кабинет технологии для девочек; — 1 кабинет информатики; — 1 кабинет физики + лаборантская; — 1 кабинет химии, биологии + лаборантская; — 2 кабинета истории и обществознания; — 2 кабинет математики; — 3 кабинета русского языка и литературы; — 2 кабинета иностранного языка; — 1 кабинет изобразительного искусства и музыки; — 7 кабинетов начальной школы

<p>обеспеченность специально оборудованными помещениями для внеурочной работы и организации дополнительного образования</p>	<p>Для внеурочной работы и организации дополнительного образования используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — спортивный зал; — актовый зал; — кабинет музыки и изобразительного искусства; — кабинет технологии;
---	---

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, что подтверждается актами по результатам проверки надзорными органами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, обслуживания и отдыха обучающихся.

Обеспечение безопасности. В здании школы установлены внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий школы.

Здоровье. В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании.
- Школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

В школе создана система ППМС-помощи обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически

комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществлялась на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

1.4. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её **основные конкурентные преимущества:**

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- качественная предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования в школе.

1.5. Перечень нерешенных проблем и противоречия образовательного процесса

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период также определен и **перечень существующих проблем:**

- Остаётся нерешённой проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.
- Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования (новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).
- Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.
- Реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.
- Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.
- Библиотека школы не является полноценным звеном образовательной системы учреждения. Необходимо разработать программу развития школьной библиотеки.
- Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями, используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;
- степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;
- нормативным бюджетным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

Для выявления потенциала развития системы образования школы, на аналитико-диагностическом этапе проведен анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Повышение статуса профессии педагога Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено проектными возможностями.
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности. Увеличение количества детей с ОВЗ..
Электронный журнал, дневник	Недостаточное развитие проектной деятельности. Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития.

1.6. Концепция развития школы на 2021-2025 годы

Конкурентные преимущества школы

К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение*: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- *педагогические кадры*: высокопрофессиональный педагогический коллектив;

- *содержание образовательного процесса*: организация обучения на ступени СОО по образовательным маршрутам: социально-экономическому, технологическому (инженерному), изучение двух иностранных языков на ступени ООО и СОО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система школьного самоуправления.
- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно -компьютерных технологий обучения;
- *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;
- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня.
- *имидж, открытость социуму*, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии школы и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Концепция определяет приоритетные направления развития школы и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития школы. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатываются интегрированные уроки. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Важной концептуальной идеей воспитания является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого».

Главная цель воспитания в школе - создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Основные принципы концепции

- Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования
- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.

- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка.
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.
- Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса
- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.
- Дифференциация образования рассматривается как оптимальное сочетание когнитивной и эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого обучающегося. Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение на протяжении достаточно длительного времени (начиная со II ступени обучения) позволяют постепенно выявлять детей, комфортно чувствующих себя в том или ином окружении, и помогают им определиться в выборе повышенного уровня содержания образования или усвоения государственного стандарта. Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. Старшая школа создает необходимые условия для максимального сближения эмоционально-волевой и когнитивной сторон образования.

Приоритетные направления развития школы

- создание благоприятных условий для формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной и социально успешной личности;
- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в динамичных социально-экономических условиях;
- постепенное включение обучающихся в систему общественных отношений;
- демократичный стиль взаимоотношений между субъектами воспитательного процесса, психологический комфорт на основе уважения, гуманности и толерантности;
- тесная связь с семьей, уважительное отношение к семейным традициям; активное вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «*образование через всю жизнь*». В связи с этим требуется *обеспечение непрерывности образования*, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления.

Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения качественного образования.

В соответствии с основными характеристиками современной модели школьного образования обновляется само понятие «качество образования», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются предметные результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретенные учащимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

Сегодня обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.

Одним из возможных путей достижения МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края современного качества и инновационного характера образования является внедрение компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников, обеспечение эффективности инновационных процессов в школе. Компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования.

Сущностным в понимании компетентностного подхода является создание образовательным учреждением психолого-педагогических условий для личных достижений учащихся.

Целевые ориентиры школы связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителей, управленческой команды.

Школой определены вариативные показатели основных типов компетенций:

— методологические компетенции:

- умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;
- владение методами научного познания окружающего мира;
- умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную;

— интеллектуальные компетенции:

- наличие у учащихся потребности в познавательной деятельности;
- умение пользоваться различными источниками для получения новых знаний;
- владение общеучебными умениями и навыками;

— общекультурные компетентности:

- сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;
- умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;
- уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;

— коммуникативные компетентности:

- знания о средствах, способах, закономерностях общения;

— прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе в школе, в общении со сверстниками.

Вариативные показатели компетенций учителя:

научно-теоретические компетенции:

— ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;

— выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподаваемого учебного предмета;

методические компетенции:

— ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приёмов обучения учащихся, ориентированных на развитие универсальных способностей школьников;

— применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования в школе;

личностные компетенции:

— знание психолого-физиологических особенностей развития школьников;

— владение приёмами саморегуляции;

— педагогический такт;

— эрудиция и широкий кругозор педагога;

— сформированность системы гуманистических ценностей.

Вариативные показатели компетенций родителей:

образовательные компетенции:

- знание дисциплин, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей либо реализованы их интересы и хобби;
- умение объяснять научные явления;
- *воспитательные компетенции:*
- личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;
- ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;
- личностные компетенции:
- коммуникативные умения;
- благоприятная психологическая обстановка в семье.

Вариативные компетентности члена управленческой команды:

- способность работать в команде;
- умение разрабатывать набор правил и процедур;
- владение технологией продуктивного общения;
- умение чёткого формулирования кредо учреждения образования;
- умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат;
- совершенствование педагогического мастерства.

Работа образовательного учреждения в режиме развития позволит учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы (новое содержание образования), технологии образовательной и управленческой деятельности.

Модель личности учащегося школы

Модель выпускника школы является ориентиром для определения миссии, целей образовательного учреждения, построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Модели личности ученика / выпускника школы включают следующие параметральные характеристики: 1) обладание развитым интеллектом, высоким уровнем культуры; 2) ориентация на общечеловеческие ценности и нормы; 3) способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность; 4) готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей; 5) способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования.

Модели личности ученика / выпускника школы

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, – социально и профессионально мобильный человек, который освоил образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их; владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; уважает своё и чужое достоинство; уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.

Учащиеся, получившие **основное общее образование**, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,

профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать своё и чужое достоинство; получить основы экологической грамотности; уважать собственный труд и труд других людей.

Учащиеся, завершающие обучение на ступени **начального общего образования**, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками); овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 2. Программа развития

Цель Программы развития: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

2.1. Задачи Программы развития:

- Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно-деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
- Внедрение в образовательную систему МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями социума.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Создание единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды.
- Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.
- Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.
- Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
- Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
- Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ «Северская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

2.2. Ожидаемый результат реализации Программы

Реализация Программы развития на 2020-2025 годы должна:

- обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить сохранность контингента учащихся образовательного учреждения, повысить его конкурентоспособность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе,
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся,
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика,
- обеспечить трансляцию лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы предметно-цикловых комиссий педагогов,
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей,
- мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда,
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов,

- обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств, развитие платных образовательных услуг как средства внебюджетного финансирования.
- продолжить внедрение современных информационных технологий,
- продолжить работу по внедрению государственно - общественного управления в форме управляющего совета школы.
- Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Ожидаемый результат

- Выполнение муниципального задания на 100 %.
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-7 классы - классы с предметной направленностью; 8-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.
- Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
- Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
- Эффективное функционирование электронного документооборота.

Этапы реализации Программы развития:

- 1 этап 2021-2022 г.г. – апробационный;
- 2 этап 2023-2024 г.г. – внедренческий;
- 3 этап 2025 г. - аналитический.

2.3. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.

Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.

Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и региона.

Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.

Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).

Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020- 2021 уч. г.).

Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.

Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.

Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых предпрофильной подготовки – 8-9 классы к 2023г.).

Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

Индикатор 4. Развитие дополнительного образования.

Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 4.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

Показатель 4.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.

Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 5.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 5.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Показатель 5.4. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 6.1. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.

Механизм реализации программы

- Проект «Современная школа».
- Проект «Успех каждого ребенка».
- Проект «Цифровая образовательная среда».
- Проект «Учитель будущего».
- Проект: «Современный родитель».
- Проект «Социальная активность»

Заказчики Программы. Заказчиком Программы является Управляющий совет МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа» Ключевского района Алтайского края».

Содержание образовательного заказа школе. Государственный заказ образовательному учреждению определён в нормативно-правовых актах, ФГОС, иных документах, регламентирующих деятельность учреждений общего образования.

Основными социальными заказчиками, определяющими направления деятельности школы, являются родители, представители социума, дети.

Таким образом, ключевые положения образовательного заказа школе таковы: обеспечение высокого уровня качества знаний, определяющего профессиональное и гражданское самоопределение личности; реализация мотивации учащихся к дальнейшему получению образования; удовлетворение разносторонних потребностей школьников; адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.

Характеристика требований социального заказа. Данные педагогического мониторинга позволяют определить следующие требования современной социокультурной ситуации к школе, педагогу, ученику (выпускнику):

- педагог должен быть компетентен в собственной предметной области; должен применять современные формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, адаптированные к условиям школы; уметь конструировать содержание образования; владеть диагностическими методиками;
- ученик должен быть здоровым нравственно и физически, обладать высоким уровнем личностного начала. Выпускник должен уметь брать на себя ответственность за своё образование и развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал; должен быть профессионально и социально мобилен;
- содержание образования должно включать ценностно-смысловые, личностные, профессионально ориентирующие компоненты;
- технологии обучения и воспитания должны быть продуктивны, ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, субъект-субъектные отношения ученика и учителя;
- результат образования должен проявляться в сформированности у учащихся различных видов компетенций на уровне функциональной грамотности, физическом и нравственном здоровье детей;
- условия жизнедеятельности в школе должны быть безопасны; должны способствовать сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности, наиболее полной реализации творческих и личностных способностей детей, удовлетворению индивидуальных интересов и личностному, социальному, профессиональному самоопределению ребёнка.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

- Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образование;
- Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
- Ремонт школьной инфраструктуры;
- Оснащение кабинетов оборудованием, отвечающим современным требованиям.
- **Порядок управления реализацией Программы.** Общее руководство реализацией Программы осуществляет Педагогический Совет школы. Реализацией каждого направления программы руководит соответствующий целевой руководитель (*координатор*).
- Организационно-управленческая деятельность по реализации Программы развития школы в своем практическом преломлении представляет собой повседневное управление образовательным процессом школы в совокупности с мониторинговой и контрольно-корректирующей деятельностью, имеющей конкретную направленность – обеспечение соответствия цели и задачам, заявленным в Программе развития.
- Ежегодно в сентябре на педагогическом совете школы и в октябре на заседании Управляющего совета представляется информация о реализации программных мероприятий.
- Для обеспечения анализа эффективности мероприятий Программы, контроля за ходом ее реализации, ежегодно администрация школы представляет отчет о ходе реализации Программы.
- **Оценка рисков реализации Программы.** В процессе реализации Программы могут проявиться ряд внешних и внутренних рисков.

Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> — сокращение бюджетного финансирования, выделенного на выполнение целевой Программы, что повлечет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотр стратегических задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. — удорожание стоимости товаров/работ (услуг).
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие средств на командировочные расходы, что снизит эффективность реализации персонифицированной модели повышения квалификации; — недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы, Последствиями недостаточной координации могут стать: — отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы; — необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование; — недооценивание участниками образовательного процесса ответственности за эффективность результатов Программ.

С целью минимизации внешних и внутренних рисков Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации Программы;
- привлечение дополнительных финансовых средств, получаемых за счет участия школы в муниципальных, окружных, федеральных и иных программах и проектах, направляемых на создание современных условий осуществления образовательной деятельности, в том числе на формирование информационной образовательной среды.

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:

- анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- онлайн опросы через сайт;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов;
- ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы развития на сайте, Педагогическом совете, Родительском комитете.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

2.4. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. 4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.
<p>Внедрение в образовательную систему МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. 5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени). 6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов. 7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на

	<p>внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.</p>
<p>Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями социума.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. 3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям: <ul style="list-style-type: none"> — научно-техническое; — физкультурно-спортивное; — художественное; — туристско-краеведческое; — эколого-биологическое; — естественнонаучное; — гражданско-патриотическое; — социально-педагогическое; — культурологическое.
<p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-насыщенной среды 2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению Интернет-технологий 3. Развитие внутришкольной

	<p>информационной коммуникативной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание коллекции обучающих видеофильмов 5. Проведение дней дистантного обучения. 6. Разработка маркетинговой стратегии 7. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы 8. Создание школьной медиастудии (печатные издания) 9. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах
<p>Создание единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Реализация модели, сочетающей индивидуальную траекторию каждого и опору на сотрудничество со всеми. 3. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. 4. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 5. Организация и проведение открытых мероприятий. 6. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения. 7. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей. 9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

<p>Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов. 2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. 3. Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социо-культурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы. 4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
<p>Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов). 2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей. 3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации 4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся. 5. Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики. 6. Развитие профессионального потенциала учителя через: <ul style="list-style-type: none"> - методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); - проблемно-целевые тренинги; - индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство). 7. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе». 8. Введение образовательных и информационных технологий в образовательную практику школы 9. Методическое сопровождение

	<p>организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>10. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества</p>
<p>Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.</p>	<p>1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся.</p> <p>2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.</p> <p>3. Развитие системы очно-дистанционного обучения.</p> <p>4. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников</p> <p>5. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>6. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>10. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.</p>
<p>Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ</p>	<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).</p> <p>3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.</p> <p>4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.</p> <p>5. Работа внутришкольного ПМПК.</p> <p>6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона.</p> <p>7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.</p> <p>8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.</p>

	<p>9. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.</p>
<p>Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<p>1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе запись на консультацию к специалистам, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.), видео-, фотонаблюдение, безличные расчеты услуг питания, родительский контроль за расходованием средств на школьное питание и др.</p> <p>2. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.</p> <p>3. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий.</p> <p>4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</p>

Раздел 3. Проекты

3.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025

6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности

современным оборудованием;

- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

3.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

- Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
 - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
 - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
 - создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
 - освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного	2021-2025

	портфолио обучающегося».	
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

3.4 Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, края.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

3.5. Проект «Современный родитель»

3.6.

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

3.7. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «Землята», пионерская дружина им. Н. Островского	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025

4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025
----	---	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

4. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021 - 0 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5	2021-2025	заместитель директора по УВР

<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Химия», «Биология», «Физика»</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Физика», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения</p>	<p>Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Физика» «Химия», «Биология» до 180 человек</p>	<p>2021-2025</p>	<p>руководитель «Точка роста»</p>
<p>Численность обучающихся</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении</p>	<p>Численность детей: 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43% 2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Ответственный за организацию работы одарёнными детьми</p>

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

<p>Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной направленностей</p>	<p>Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.</p>	<p>Численность детей: 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>руководитель «Точка роста»</p>
<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>Численность детей: 2021 - 60 2022 - 80 2023 - 110 2024 - 120 2025 - 140</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>

	<p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в Будущее».</p>	<p>возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2021 - 5%</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 25%</p> <p>2025 - 30%</p>		
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p>				
<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>				
<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2021 - 60%</p> <p>2022 - 80%</p> <p>2023 - 100%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p>	2021-2025	директор
<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2021 - 10%</p> <p>2022 - 20%</p> <p>2023 - 35%</p> <p>2024 - 40%</p> <p>2025 - 60%</p>	2021-2025	заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30%	2021-2025	директор, заместитель директора, классные руководители
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 – 20% 2025 – 30%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 35%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	Численность специалистов - 4 Количество служб - 3	2021-2025	педагог-психолог,
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2021-2025	педагог-психолог,

<p>педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2021 - 40%/ 65% 2022 - 45%/ 70% 2023 - 50%/ 83% 2024 - 70%/ 84% 2025 - 100%/ 85%</p>		
<p>Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>				
<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	<p>Доля педагогических работников: 2021 - 20%/ 5% 2022 - 30%/ 20% 2023 - 50%/ 40% 2024 - 60%/ 80% 2025 - 70%/ 100% 2025 - 50%/ 70%</p>		<p>директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>

Проект 6 «Социальная активность»

6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Волонтерский отряд «Искра» Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p>	<p>Количество общественных объединений школе: 2021 - 2 2022 - 3 2023 - в</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам. директор по УВР</p>
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 5% 2025 - 6%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>куратор программы «Наставник»</p>

5. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

6. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития
Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего

финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Палласовского района

(финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования, ремонт спортивного зала.
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;
- совершенствование ресурсного обеспечения для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с

- увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
 - в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- 2) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации.