

Принято:
решением педагогического совета
МБОУ «Северская СОШ»
Ключевского района Алтайского края
Протокол № 3 от 25 . 12 . 20 18 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Северская СОШ»
А.А.Горбатенко
Приказ № 68/б от 27 . 12 . 2018 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Северская средняя общеобразовательная школа»
(срок реализации 5 лет)**

С.северка, 2018

Содержание

Пояснительная записка	3
Концептуальная основа дополнительного образования школы	4
Цели и задачи развития дополнительного образования детей	6
Принципы развития дополнительного образования детей	8
Основные механизмы реализации программы	9
Адресность образовательной программы дополнительного образования	10
Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей	10
Аннотация к программам дополнительного образования детей	11
Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	26
Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	27
Используемые и необходимые ресурсы программы	28
Основные организационные мероприятия по реализации программы	28
Взаимодействие с социокультурными учреждениями	29
Ожидаемые результаты программы	30
Список литературы	32

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Северская СОШ» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Северская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

–СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;

–СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

–СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)

- Трудовой кодекс РФ.

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская средняя общеобразовательная школа»;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. - Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северская средняя общеобразовательная школа»;

- Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МБОУ «Северская СОШ».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в районных, краевых, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

–свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

–вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

–доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание

человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

– участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

– возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

– право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

–неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;

–вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

–возможность на практике применить полученные знания и навыки;

–разновозрастный характер объединений;

–возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

–нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

–возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

–благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, туристскокраеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства; - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Дополнительное образование учащихся Школы реализуется через художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и туристскокраеведческую направленности.

Целью художественно-эстетической направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Цель туристско-краеведческой направленности - совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;

- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

-воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Цель естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

–социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

–расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

–развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

–расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

–расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

–психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

– предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, дома культуры, клубы, торговые и промышленные комплексы и др.);

–преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

–свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

–вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

–ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

–творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

–формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

–межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

–партнерство школы и семьи;

–открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

–создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

–управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

–мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

–учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности);

–информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

–поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

–поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

–опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Северская СОШ» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования села, района, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям: техническая; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

–СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;

–СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

–СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Северская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-

творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В МБОУ «Северская СОШ» также практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

- разовая игровая программа (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);

- конкурсno-игровая программа по заданной тематике (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

- игра-спектакль (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

- театрализованная игра (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

- зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

- праздник (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, физкультурные праздники, тематические дни, недели.

- длительная досуговая программа (рассчитана на постоянный состав участников (например: лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Направленность программы	Название программы, кол-во часов, срок реализации	Краткое содержание программы
Естественная	Школьное лесничество «Лесные кадеты» Составлена на 1 год. Количество часов – 68 ч.	Программа разработана для учащихся 12-17 лет. Программа составлена на основании положения о школьном лесничестве, двухстороннего договора с предприятием ООО «Лес Сервис». По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность

		<p>через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно-исследовательских работ. В процессе освоения программы предполагаются активная связь с предприятием ООО «Лес Сервис», экологическими организациями округа, изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса. Основная деятельность учащихся — экскурсии, проекты, игры, участие в акциях, в конкурсах.</p> <p>Цель — создать условия для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды.</p> <p>Содержание программы</p> <p>Раздел 1. Лес наш друг (8ч).</p> <p>Осень в жизни лесных животных и растений. Занятие в музее ООО «Лес Сервис». Подготовка и проведение акции «Чистый бор». Сезонность в природе. Фотопериодизм Лес – географическое и экологическое значение в настоящем и будущем. Поездка на питомник. Виды работ. Творческий конкурс рисунков «Всё это называется природа».</p> <p>сия «Для чего нам лес?»</p> <p>Раздел 2. Лес и лесное хозяйство (11ч).</p> <p>Понятие лесовосстановления и лесоразведения. Элементы лесонасаждения и их роль в жизни леса (древостой, подлесок, подрост, живой напочвенный покров и др.). Работа с угломерными инструментами, отбор экземпляров для рубки, обмер дерева мерной вилкой (определение диаметра и высоты). Определение угла направления из данной точки к двум заданным с помощью буссоли и компаса; определение возраста деревьев и класса бонитета насаждений.</p> <p>Заготовка и переработка шишек хвойных пород, хранение семян.</p> <p>Лесные питомники, их виды и структура.</p> <p>Подготовка и посев семян в питомнике, выращивание</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>посадочного материала, в т.ч. семян с закрытой корневой системой</p> <p>Работа с измерительными приборами лесника в бору</p> <p>Рубка леса. Очистка мест рубки</p> <p>Подготовка почвы под лесные культуры.</p> <p>Создание лесных культур посевом, посадкой семян и саженцев, комбинированный метод, нарезка и посадка черенков. Уход за лесными культурами.</p> <p>Раздел 3. Взаимосвязи в природе (9ч).</p> <p>Ярусность леса Компоненты лесного биогеоценоза</p> <p>Группы насекомых вредителей леса. Нахождение и огораживание муравейников. Общие биологические особенности вредителей кроны деревьев и кустарников. Отличительные особенности вредителей стволов по характеру повреждений. Нахождение и огораживание муравейников. Насекомые – энтомофаги. Биологические методы борьбы с вредителями леса. Определение энтомофагов и основных вредителей леса по изображениям и натуральным образцам. Изучение цепей питания в биоценозе.</p> <p>Экскурсия «Ярусность леса».</p> <p>Раздел 4. Животные лесов (5ч).</p> <p>Животные соснового бора. Определение животных по следам, экскрементам и погрызам. Групповой проект «Животные наших лесов».</p> <p>Раздел 5 Лекарственные растения (3ч).</p> <p>Лекарственные растения Ключевского района. Определение растений при помощи определителей. Индивидуальные проекты «Значение лекарственных растений».</p> <p>Раздел 6. Птицы леса (11ч).</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек в лесу. Подкормка птиц в лесу. Охрана птиц. Познавательная игра. Проведение Дня птиц. Изготовление и развешивание скворечников. Групповой проект «Птицы наших лесов».</p> <p>Раздел 7. Охрана природы (23ч).</p> <p>Оформление плакатов и листовок «Сохраним природу – сохраним планету». Противопожарная</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>безопасность в лесу. Экологическая акция по очистке кромки леса от мусора. Участие в выкопке саженцев сосны и лиственницы на питомнике. Озеленение сельской и школьной территории. Подготовка выступления агитбригады. Подготовка к слету «Школьных лесничеств».</p>
<p>Физкультурно – спортивная</p>	<p>«Баскетбол»</p> <p>Срок реализации – 1 год. Количество часов – 34.</p>	<p>Программа разработана для учащихся 12-17 лет, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, для углубленного изучения раздела «Баскетбол» школьной программы. Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.</p> <p>На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.</p> <p>Форма обучения включает в себя: теоретические занятия, практические занятия, групповые занятия, соревнования.</p> <p>Форма подведения итогов: участие в соревнованиях по баскетболу на школьном и районном уровне.</p> <p>Цель программы: формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам.</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Краткая харак-ка вида спорта. Требования к технике безопасности.</p> <p>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p> <p>Освоение техники ведения мяча.</p>

		<p>Овладение техникой бросков мяча.</p> <p>Освоение индивидуальной техники защиты.</p> <p>Техника владения мячом и развитие координационных способностей.</p> <p>Техника перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.</p> <p>Освоение тактики игры.</p> <p>Овладение игрой и комплексное развитие психо-моторных способностей.</p> <p>Формы контроля.</p>
Социально-педагогическая	<p>Клуб «Память»</p> <p>Срок реализации – 1 год.</p> <p>Общее количество часов – 34.</p>	<p>Программа разработана для учащихся 12-17 лет. Актуальность программы в том, что проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.</p> <p>Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, настоящего патриота своей Родины.</p> <p>Основные формы работы клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вдовам; – Посещение музеев, работа с фондами музеев; – Уроки Мужества; – Тематические вечера; – Диспуты, круглые столы; – Линейки памяти; – Акции по уходу за памятниками и обелисками павшим воинам; - Трудовой десант и др. <p>Работа ведётся по направлениям</p> <p>- «Память поколений»: Проводит встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны, воинами, выполнявшими свой интернациональный долг в Афганистане, воевавшими в Чечне, оформляет альбом Памяти, воспитывая чувства патриотизма за героическое прошлое своего народа. Ведет активную борьбу против молодежных группировок, занимающихся разжиганием вражды на национальной и религиозной почве. С этой целью организывает и проводит выставки рисунков, плакатов, агитационных мероприятий среди учащихся школы.</p> <p>-«Забота»: Ведет шефство над ветеранами войны, учителями-пенсионерами, поддерживает связь с выпускниками, находящимися на службе в вооруженных силах. Оказывает посильную помощь</p>

		<p>ветеранам Великой Отечественной войны, вовлекая в эту работу других учащихся.</p> <p>- «Волонтер»: клуб «Память» принимает активное участие в проведении общешкольных линеек Памяти, акций, трудовых десантов.</p> <p>- «Поиск», осуществляет работу по сбору исторического материала о Великой Отечественной войне, сотрудничая с Областной научной библиотекой, городскими и школьными музеями, выпускает военно-исторические бюллетени, проводит тематические классные часы, вечера, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны, воинам-афганцам, участникам войны в Чечне.</p>
Социально-педагогическая	<p>Клуб «Юные друзья пограничников»</p> <p>Срок реализации – 1 год.</p> <p>Общее количество часов – 34.</p>	<p>Программа Клуб «Юные друзья пограничников» разработана для учащихся 10-17 лет. Программа направлена на формирование патриотического сознания подрастающего поколения. Цель программы: создание оптимальных условий для духовно-нравственного, военно-патриотического, интеллектуального и физического развития учащихся, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.</p> <p>Форма обучения включает в себя: теоретические, практические, групповые занятия.</p> <p>Содержание программы: История образования Пограничных органов. Виды пограничных нарядов, состав и обязанности. Золотые звёзды границы. Основные традиции и ритуалы пограничной службы ФСБ России. Организация несения службы в основных видах пограничных нарядов. Карацупа Н.Ф. – человек-легенда.. Порядок и организация работы на средствах связи. Подвиг пограничников в событиях на озере Хасан в 1938 году. Организация несения службы в основных видах пограничных нарядов. Наряд по наблюдению. Страницы истории пограничных войск. Их именами названы заставы. Организация несения службы в основных видах пограничных нарядов. Пост наблюдения. Организация несения службы в основных видах пограничных нарядов. Дежурный по КПП. Участие пограничных войск в событиях в Афганистане.</p>

		<p>Урок мужества: «Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>События на острове Даманский.</p> <p>Организация несения службы в основных видах пограничных нарядов. Секрет.</p> <p>Урок Мужества: «Они первыми встретили фашистскую чуму на границе».</p> <p>Совместное с погранотрядом торжественное мероприятие к Дню Победы.</p> <p>Итоговые занятия. Защита проектов. Подведение итогов работы за год.</p>
Социально-педагогическая	<p>Волонтерский отряд «Искра»</p> <p>Срок реализации – 2 года.</p> <p>Общее количество часов – 68.</p>	<p>Программа «Волонтерский отряд «Искра» разработана для обучающихся 11- 17 лет. Новизна программы: Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.</p> <p>Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.</p> <p>Содержание программы 1-й год обучения:</p> <p>Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</p> <p>Занятие 1 Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия - теоретическое.</p>

Занятие 2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия - теоретическое.

Занятие 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия - теоретическое.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 4. Игры - адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 0,5ч. – теоретическое 0,5 ч. - практическое.

Занятие 5. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 0,5ч. – теоретическое 0,5 ч. - практическое.

Занятие 6. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД.

		<p>Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.</p> <p>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</p> <p>Занятие 7. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия - теоретическое.</p> <p>Занятие 8. Влияние курения на организм человека. Вид занятия - теоретическое.</p> <p>Занятие 9. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Вид занятия - теоретическое.</p> <p>Занятие 10. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Вид занятия - практическое.</p> <p>Занятие 11. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: 2 ч. - теоретическое, 4 ч. - практическое.</p> <p>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</p> <p>Занятие 12. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.</p> <p>Занятие 13. Листовка. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. - практическое.</p> <p>Раздел 5. Основы проведения социальных дел</p> <p>Занятие 14-25. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День пожелого человека; - День матери; - Письмо солдату; - Акция «Ветеран живет рядом»; - Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции. Основной вид занятия - практическое. <p>Организация социальных дел гражданско патриотической направленности. Вид занятия - практическое.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 26. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Вид занятия - теоретическое.

Занятие 27 Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия - теоретическое.

Занятие 28. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия - практическое.

Занятие 29 Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия - практическое.

Занятие.30 Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия – практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 31-34. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

		<p>Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Вид занятия - практическое.</p> <p>Содержание программы 2- й год обучения:</p> <p>Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</p> <p>Занятие 1. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Вид занятия</p> <p>Занятие 2. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской результативности волонтерской работы. Вид занятия: теоретическо - практическое.</p> <p>Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</p> <p>Занятие 3 Сопротивление групповому давлению. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1 ч. - практическое.</p> <p>Занятие 4 Наркомания. Понятие симптомы, последствия.</p> <p>Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Вид занятия: 2 ч. теоретическое, 6 ч. - практическое.</p> <p>Занятие 5 ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти». Вид занятия: практическое</p> <p>Раздел 3. Информационные</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>технологии в работе волонтера</p> <p>Занятие 6 Новостная статья. Структура новостной статьи. Прессрелиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Вид занятия: 1ч. практическое.</p> <p>Занятие 7 Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Вид занятия:.. практическое.</p> <p>Занятие 8 Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Moyle Makeg. Практикум: работа над созданием видеоролика. Вид занятия:</p> <p>практическое.</p> <p>Раздел 4. Школа социальных технологий</p> <p>Занятие9 .Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Вид занятия: 1ч. - практическое.</p> <p>Занятие 10 Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Вид занятия: 1ч практическое.</p> <p>Занятие 11 Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Вид занятия: 2ч. теоретическое, 8ч. - практическое.</p> <p>Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел</p> <p>Занятие 12-14 Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Вид занятия - практическое.</p> <p>Занятие 15. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Вид занятия - практическое.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Занятие 16-20 Разработка и реализация социальных проектов. Вид занятия - практическое.</p> <p>Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров</p> <p>Занятие 21-22 Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Вид занятия - практическое.</p> <p>Занятие 23-24 Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия - практическое.</p> <p>Занятие 25-26 Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 8ч. - практическое.</p> <p>Раздел 7.Лидерство в волонтерском объединении</p> <p>Занятие 27 .Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Вид занятия: 2ч. теоретическое, 2ч. - практическое.</p> <p>Занятие28-29 .Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». Вид занятия - практическое.</p> <p>Раздел 8.Организация детских праздников</p> <p>Занятие 30-34. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей. Вид занятия - практическое.</p>
Социально-педагогическая	<p>Наркопост «Поколение НеЗависимых»</p> <p>Срок реализации – 1 год.</p> <p>Общее количество</p>	<p>Программа разработана для учащихся 14-17 лет. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.</p>

	<p>часов – 34.</p>	<p>Цели и задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости. 2. Повышение значимость здорового образа жизни. 3. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам. 4. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм. <p>Ориентирование учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.</p> <p>Направления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безнадзорность и правонарушение 2. Наркотические и другие зависимости. 3. Табакокурение 4. Право и ответственность 5. Проориентация <p>Содержание программы:</p> <p>Оформление уголка «Наркопост».</p> <p>Атлетический марафон «Разбегай здоровья».</p> <p>Встреча с инспектором ПДН Есипенко В.А.</p> <p>Оформление тематического стенда «Вредные привычки».</p> <p>Спортивная кругосветка «В ритме здоровья».</p> <p>День спорта «Наш формат здоровье».</p> <p>Флешмоб «Подзарядка».</p> <p>Спортивные соревнования «Веселые STAR-ты!».</p> <p>Ознакомление учащихся с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о правах человека.</p> <p>Операция «Мы за чистые легкие».</p> <p>Международный день борьбы со «СПИДОМ».</p> <p>Час полезной информации «Скажем нет чуме 21 века» (раздача ленточек).</p> <p>Просмотр видеофильмов: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Наркоманы о вреде наркотиков».</p> <p>Спортивный праздник «Спорт , движение, игры, смех, будет жизненный успех!».</p> <p>Конкурс книжек-малышек «Мы говорим здоровью – Да!».</p> <p>Флешмоб «Стиль жизни - здоровье».</p> <p>Антинаркотический проект «Герой нашего времени, человек без вредных привычек».</p> <p>Беседы инспектора ПДН ОВД о правовой ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Акция-флешмоб «Здоровая семья это здорово!».</p> <p>Фото акция «Алтай- здоровый край».</p> <p>Инсценировка ситуаций с блиц рассуждениями «О чем сигнал тревоги?».</p> <p>Спортивное соревнование «Всей семьей в спортивный зал».</p>
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Всероссийский день здоровья акция «Спорт – это жизнь».</p> <p>Выставка рисунков «Я выбираю жизнь».</p> <p>Проведение акции «Бросай курить».</p> <p>Встреча с заведующей ФАП.</p> <p>Тренинг «Спасибо, нет!».</p> <p>Поведение итогов работы клуба.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования..

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ «Северская СОШ» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Северская СОШ»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
2. Устава школы МБОУ «Северская СОШ».
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Северская СОШ».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных лично-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятий – 40- 45 минут. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам:

- художественная - наполняемость группы: оптимальная 10 человек, допустимая-15 человек;
- физкультурно- спортивная- оптимальная 10, допустимая 15 человек;
- техническая- оптимальная 10, допустимая 15 человек;
- естественно- научная - оптимальная 10, допустимая 20 человек;
- социально — педагогическая - оптимальная 10, допустимая 15 человек;
- туристско- краеведческая - оптимальная 10, допустимая-15 человек;

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами технологии, информатики, музыки, ИЗО, спортивным залом, актовым залом, мастерскими, спортивной площадкой.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

(Приложение №1 учебный план, №2 расписание занятий объединений)

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся. В расписании указываются: ФИО педагога, учебный предмет, время и продолжительность занятий.

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования

Категорийный состав педагогов дополнительного образования

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
2	4	0	6

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с	В течение уч. года	Зам. директора по ВР

последующим самоанализом.	анализом	и		
------------------------------	----------	---	--	--

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР Руденко Е.В.
2.	Корректировка	ежегодно	Зам. директора по ВР Руденко

	дополнительной общеразвивающей программы		Е.В.
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР Руденко Е.В.
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	Зам. директора по ВР Руденко Е.В.
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	Руководители объединений
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	Зам. директора по ВР Руденко Е.В.
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	Руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	Зам. директора по ВР Руденко Е.В.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Северская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ

культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Социальные партнеры:

№п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Центр Досуга	Посещение спектаклей, участие в конкурсах, смотрах, выставках.
2	Музей ООО Лес Сервис	Экскурсии в музей
3	МБУ ДО «Ключевская детская школа искусств»	Занятия обучающихся в танцевальных, вокальных кружках;
4	МБУ ДО «Ключевская детская художественная школа»	Участие в художественных выставках
5	Детско-юношеская спортивная школа «Юность»	спортивных соревнованиях
6	МБУК «МКЦ»	Посещение спектаклей, участие в конкурсах, смотрах, выставках.
7	Производственные предприятия села, района	Профориентационная работа
8	Сельская и районная библиотека	Встречи, беседы

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

Учебный план на 2018-2019 уч.год

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Возраст обучающихся	Кол-во групп	Часов в неделю
Естественнонаучная	Школьное лесничество «Лесные кадеты»	12- 17 лет	1	2
Социально-педагогическая	Патриотический клуб «Память»	12- 17 лет	1	1
	Клуб «Юные друзья пограничников»	10- 17 лет	1	1
	Наркопост «Поколение НеЗависимых»	14-17лет	1	1
	Волонтерский отряд «Искра»	11- 17 лет	1	1
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	12- 17 лет	1	1
Итого часов в неделю				7

Приложение 2

**Расписание кружков, секций дополнительного образования
в МБОУ «Северская СОШ» на 2018-2019 учебный год**

(Расписание в объединениях ДО составлено с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей))

Дни недели	Название клуба, секции	Время проведения	ФИО руководителя
Понедельник	Баскетбол	16:00- 16:45	Музыченко С.В
Вторник	Школьное лесничество «Лесные кадеты»	16:00- 16:45	Горбачева Е.К.
Среда	Клуб «Юные друзья пограничников»	16:00- 16:45	Музыченко С.В.
Четверг	Волонтерский отряд «Искра»	16:00- 16:45	Крылова И.Н.
Четверг	Школьное лесничество «Лесные кадеты»	16:00- 16:45	Горбачева Е.К.
Пятница	Патриотический клуб «Память»	16:00- 16:45	Закапко Г.А.
Пятница	Наркопост «Поколение НеЗависимых»	16:00- 16:45	Радченко Л.В.