

Комитет по образованию администрации
Ключевского района Алтайского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская средняя общеобразовательная школа»
Ключевского района Алтайского края

Рассмотрена на педсовете
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

Согласована:
Заместитель директора по УВР
 Ю.С. Шишова

Утверждено:
Директор МБОУ «Северская СОШ»
Ключевского района
 А. Статников
Приказ № 30 от 08 2023



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Патриот»
для 5 - 9 классов
(общекультурное направление)
(34 часа в год, 1 час в неделю)

Срок реализации программы 2022/2023 уч.г.

**Разработчик Рабочей программы: Закапко Геннадий Анатольевич,
учитель истории**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011

с. Северка, 2023 г.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
 - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
 - учиться согласованно, работать в группе;
 - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Тематический план

№№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
	Документальные памятники истории	1	-	1
2	«Россия – родина моя. Мой край родной»»	4	4	8
3	Село родное	3	5	8
4	Моя школа	3	1	4
5	Моя родословная	3	5	8
6	Связь поколений	2	2	4
	Всего	15	17	34

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Документальные памятники истории	1	Сочетание необходимых видов и форм деятельности, обуславливающих целевые приоритеты при реализации воспитательного потенциала урока ^[1]
1	Вводное занятие. Цели и задачи работы объединения «Патриот»	1	
2	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	
	«Россия – родина моя. Мой край родной»	8	
3	Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни	1	
4	Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни	1	
5	Символика российского государства: герб, гимн, флаг.	1	
6	Страницы истории Алтайского края	1	
7	География Алтайского края. Ключевский район	1	
8	Экскурсии: село Северка, сельская библиотека.	1	
9	Практическое занятие. Составление таблицы «Основные места с. Северка	1	
10	Практическое занятие. Виртуальное путешествие «По г. Барнаулу»	1	
	Село родное	8	
11	Происхождение села	1	
12	Происхождение села	1	
13	«Так начиналось село моё...»	1	
14	«Так начиналось село моё...»	1	
15	Легенды села	1	
16	Легенды села	1	
17	Основные занятия жителей села	1	
18	Основные занятия жителей села	1	
	Моя школа	4	
19	История моей школы	1	
20	История моей школы	1	
21	История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).	1	
22	Встречи и беседы с учителями и воинами-интернационалистами выпускниками школы	1	
	«Моя родословная»	8	
23	Общие сведения о родословной. Понятия и термины	1	
24	Общие сведения о родословной. Понятия и термины	1	
25	Моя семья. Основные сведения.	1	

	История семьи		
26	Моя семья. Основные сведения. История семьи.	1	
27	«Древо Жизни»	1	
28	«Древо Жизни»	1	
29	Конкурс творческих работ	1	
30	Конкурс творческих работ	1	
	«Связь поколений»	4	
31	Проведение военно-патриотических месячников	1	
32	Вахта памяти, посвященная Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни	1	
33	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!».	1	
34	Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной»	1	
	Всего	34	

1) **Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это: «Азбука общения», «Патриот», «Мир профессий», «Патриот».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Лист изменений

Дата	Изменение, причина			
	Изменение			Причина
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое	
	Изменение			
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое	
	Изменение			
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое	
	Изменение			
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое	

	Изменение		
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое
	Изменение		
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое
	Изменение		
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое
	Изменение		
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое