

Комитет по образованию администрации  
Ключевского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северская средняя общеобразовательная школа»  
Ключевского района Алтайского края

Утверждено:  
Директор школы  
А.А.Статникова  
Приказ № 39  
От «30» 08 2023г.



**Рабочая программа по**

**Немецкому языку**

**для обучающихся 11 кл.**

**(102 часов в год, 3 часа в неделю)**

Уровень среднего общего образования

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

Рабочей программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.), книги для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

Составитель: Радченко Л.В., *учитель немецкого языка*

Северка 2023г.

# Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

## Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- понимать возможность совершенствования собственной речевой культуры в целом;
- развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- понимать и ценить культуру своего народа;
- толерантному отношению к проявлениям иной культуры;
- осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять такие регулятивные действия как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## Предметные результаты

I. Коммуникативные умения:

### 1. По видам речевой деятельности:

#### Говорение:

**Диалогическая речь.** Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом –расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

**Монологическая речь.** Школьники получают возможность пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением. Для этого важно развитие следующий умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах;
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение.** Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

**Письменная речь.** Обучающимся создаются условия для развития умений: писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **2. По языковому материалу:**

**Графика и орфография:** сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Грамматическая сторона речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

## **3. Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Социокультурная компетенция.**

Ученикам предоставляется возможность:

- расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.
- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.
- 

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематический план учебного предмета «Немецкий язык» 11класс

(3 ч в неделю)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Культурные путешествия.	12
2.	Международные проекты	11
3.	Что такое искусство?	10
4.	Дружба и любовь	12
5.	Здоровый образ жизни	10
6.	Мода и красота	9
7.	Деньги и общество потребления	9
8.	Выбор профессии	12
9.	Ключевые компетенции- залог успеха	12
10.	Подготовка к итоговому государственному экзамену	5
	Итого	102

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	
1	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	1	<b>Виды и формы деятельности, реализующие воспитательный потенциал урока</b>
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии»	1	
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	
4	Активизация лексики по теме «В отеле»	1	

5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»	1
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
8	Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
9	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из германии»	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией»	1
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1
12	Итоговый лексико-грамматический тест № 1	1
13	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты»	1
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум»	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.	1

2 1	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1	
2 2	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2	1	
2 3	Лексико-грамматический тест №2		
2 4	Резервный урок		
2 5	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Искусство.»	1	
2 6	Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия	1	
2 7	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1	
2 8	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1	
2 9	Сравнительное придаточное предложение.	1	
3 0	Закрепление грамматического навыка.	1	
3 1	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	
3 2	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства	1	
3 3	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники		
3 4	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	
3 5	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	



3 6	Лексико-грамматический тест №3	1	
3 7	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики.	1	
3 8	Активизация изученной лексики в речи.	1	
3 9	Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.	1	
4 0	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь	1	
4 1	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой	1	
4 2	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	
4 3	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.		
4 4	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	
4 5	Лексико-грамматический тест №4	1	
4 6	Резервный урок	4	
5 0	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Здоровый образ жизни»	1	
5 1	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	
5 2	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника»	1	
5 3	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни	1	

5 4	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии	1
5 5	Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»	1
5 6	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека	1
5 7	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни.	1
5 8	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
5 9	Лексико-грамматический тест №5	1
6 0	Анализ контрольной работы. Презентация тему «Мода и красота»	1
6 1	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1
6 2	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1
6 3	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1
6 4	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста	1
6 5	Чтение с извлечением информации. Мода и стиль	1
6 6	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма	1
6 7	Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью	1
6 8	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Подготовка к контрольной работе	1

6 9	Лексико-грамматический тест №6	1
7 0	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Деньги и общество потребления»	1
7 1	Актуализация изученной лексики	
7 2	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»	1
7 3	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1
7 4	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1
7 5	Закрепление грамматического навыка	1
7 6	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1
7 7	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе	1
7 8	Лексико-грамматический тест №7	1
7 9	Резервный урок	1
8 0	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Выбор профессии»	1
8 1	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1
8 2	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1
8 3	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1

8 4	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
8 5	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
8 6	Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1
8 7	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
8 8	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий	1
8 9	Активизация изученной лексики в речи.	1
9 0	Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы	1
9 1	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
9 2	Лексико-грамматический тест №8	
9 3	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха»	1
9 4	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1
9 5	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1
9 6	Чтение с пониманием основного содержания	1
9 7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
9 8	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех.	1

9 9	Повторение пройденного материала	1	
1 0 0	Итоговый тест	1	
1 0 1	Резервный урок	1	
1 0 2	Резервный урок	1	

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок» из Программы воспитания МБОУ «Северская СОШ» Ключевского района Алтайского края на 2021-2025 уч.годы**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

### Лист изменений

Дата	Изменение, причина			
	Изменение		Причина	
	Тема	Кол-во по плану	Кол-во фактическое	
	Изменение			
	Тема	Кол-во по плану		Кол-во фактическое
	Изменение			
	Тема	Кол-во по плану		Кол-во фактическое
	Изменение			
	Тема	Кол-во по плану		Кол-во фактическое
